

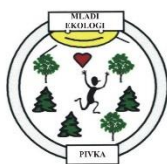
OSNOVNA ŠOLA PIVKA

Prečna ulica 3

6257 PIVKA



REALIZACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA OSNOVNE ŠOLE PIVKA ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021



European Commission

PROGRAM
RAZVOJA
PODEŽELJA



Evropski kmetijski sklad za razvoj podeželja: Evropa investira v podeželje

Pivka, avgust 2021

Kazalo vsebine

1	UVOD	3
2	PREDVIDENE POTREBNE INVESTICIJE IN POTREBE PO NABAVI	3
3	KADROVSKI POGOJI	4
4	DELO PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE	4
4.1	STROKOVNI AKTIVI	4
4.2	ŠOLSKA KNJIŽNICA	5
4.3	SVETOVALNA SLUŽBA	6
4.4	DODATNA STROKOVNA, INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ	6
4.5	RAČUNALNIKAR – ORGANIZATOR INFORMACIJSKE DEJAVNOSTI	8
4.6	RAVNATELJICA IN POMOČNICA RAVNATELJICE	8
5	VSEBINA IN ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA OBVEZNEGA PROGRAMA	9
5.1	PREDNOSTNE NALOGE	9
5.2	ŠTEVILO UČENCEV	9
5.3	REALIZACIJA POUKA	10
5.4	FLEKSIBILNI PREDMETNIK	10
5.5	DNEVI DEJAVNOSTI, EKSKURZIJE	10
6	VSEBINA IN ORGANIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA	11
6.1	PODALIŠANO BIVANJE	11
6.2	JUTRANJE VARSTVO	12
6.3	DOPOLNILNI IN DODATNI POUK	12
6.4	INTERESNE DEJAVNOSTI	12
6.5	ŠOLE V NARAVI IN TABORI V ČŠOD	14
7	PROJEKTI IN DRUGE AKTIVNOSTI	15
8	UČNI USPEH V ŠOLSKEM LETU 2020/2021	22
8.1	USPEH PRI NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA V 6. RAZREDU	23
8.2	USPEH PRI NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA V 9. RAZREDU	26
9	TEKMOVANJA	29
10	DEJAVNOSTI, S KATERIMI ŠOLA ZAGOTAVLJA VARNOST IN ZDRAV RAZVOJ UČENCEV	32
11	VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE Z EVALVACIJO VZGOJNEGA NAČRTA	35
12	SODELOVANJE S STARŠI	36
13	STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE ZAPOSLENIH IN PEDAGOŠKA PRAKSA	36
14	POVEZOVANJE Z OKOLJEM IN DRUGO	37
15	ŠOLSKI SKLAD	38

1 UVOD

Za nami je šolsko leto, ki ga je nedvomno in pomembno zaznamovala epidemija nalezljive bolezni SARS-CoV-2 (COVID-19). Šole smo tako že pred začetkom šolskega leta s strani MIZŠ dobile modele za organizacijo in izvajanje pouka, ki naj bi jih bilo možno aktivirati kadarkoli med šolskim letom, odvisno od epidemiološkega stanja v državi.

Šolsko leto 2020/2021 se je začelo v torek, 1. septembra 2020. Glede na trenutno epidemiološko sliko smo svoje delo načrtovali v skladu z »modelom B«, ki je bil podrobneje vsebinsko opredeljen v publikaciji Vzgoja in izobraževanje v Republiki Sloveniji v razmerah, povezanih s COVID-19. Pouk po modelu B je potekal na šoli v homogenih oddelkih t.i. mehurčkih ob upoštevanju vseh priporočil NIJZ za preprečevanje širjenja okužbe SARS-Cov-2.

Zaradi poslabšanja epidemiološke situacije in preprečevanja prenosa okužb s SARS-CoV-2 so se v tednu od 19. 10. 2020 do 23. 10. 2020 šolali v šoli po »modelu C« samo učenci od 1. do 5. razreda, učenci od 6. do 9. razreda pa na daljavo. Vlada RS je zaradi še vedno neugodnih epidemioloških razmer v državi sprejela odločitev, da se vzgojno-izobraževalni zavodi s ponedeljkom, 26. 10. 2020, zaprejo, predvidoma za en teden in se jesenske počitnice podaljšajo do 8. 11. 2020.

Odlok o prepovedi zbiranja ljudi v zavodih s področja vzgoje in izobraževanja je ostal v veljavi vse do torka, 9. 2. 2021. Do takrat so se vsi učenci šolali na daljavo po »modelu D«. Omenjenega dne so se v šolo vrnili učenci od 1. do 3. razreda, s 15. 2. 2021 pa še ostali učenci. Z novim odlokom Vlade RS je od 1. 4. 2021 pouk ponovno potekal na daljavo, za učence od 1. do 3. razreda je bilo organizirano nujno varstvo.

12. 4. 2021 pa so se ponovno za vse učence odprle osnovne šole.

Ves čas smo sledili priporočilom NIJZ in temu primerno prilagajali pouk in pravila ravnanja v času razbremenitvenih ukrepov epidemije COVID-19.

Vsi omenjeni ukrepi so posegli v izvajanje tako obveznega kot razširjenega programa ter močno vplivali na realizacijo Letnega delovnega načrta OŠ Pivka, ki ga je v skladu z 31. členom Zakona o osnovni šoli sprejel Svet šole na svoji seji 1.10.2020 po predhodni obravnavi na učiteljskem zboru in seji Sveta staršev.

Podatki v poročilu so povzeti iz poročil strokovnih delavcev, ki so shranjena v e-obliki v eZbornici, in so pregled našega skupnega dela. Delovali smo skladno z vizijo in temeljnimi usmeritvami programa razvoja naše šole.

V letu 2012/13 smo prešli na elektronsko vodeno dokumentacijo preko eAsistena od šolskega leta 2017/18 pa tudi na eHrambo.

2 PREDVIDENE POTREBNE INVESTICIJE IN POTREBE PO NABAVI

Iz predloga investicijskega vzdrževanja in investicij ter nabave smo v tem šolskem letu realizirali:

- obnovili celotni parket v učilnici MAT in ga delno popravili v avli

- menjali radiator v učilnici MAT
- predelali sistema ogrevanja in zamenjali cevi centralnega ogrevanja
- postavili nadstrešek nad zasilnim izhodom (trenutni vhod za učence od 1. do 3. r)
- v celoti prebelili zgornjo garderobo in opravili delna beljenja
- posodobili računalniško opremo iz programa SIO 2020 in projekta Erasmus+
- obogatili knjižnično gradivo in učila ter učne pripomočke

V vseh stavbah smo skozi šolsko leto opravljali potrebna vzdrževalna dela.

3 KADROVSKI POGOJI

V tem šolskem letu je bilo na šoli zaposlenih 58 delavcev, od tega 16 učiteljic razrednega pouka, 22 učiteljev predmetnega pouka, knjižničarka, 2 svetovalni delavki, vsaka v svojem deležu, učiteljica za DSP, športni pedagog v okviru prenove razširjenega programa, pomočnica ravnateljice in ravnateljica. Na šoli je bilo zaposlenih še 13 tehnično-administrativnih delavcev in upraviteljica športne dvorane Skala.

Iz SGLŠ Postojna sta svojo delovno obveznost dopolnjevala 2 učitelja, za nudenje DSP pa še 2 delavki iz CIRIUS iz Vipave in 1 CKSG iz Portoroža. Za nudenje pomoči v šoli in v vrtcu smo imeli zaposleno javno delavko.

Daljše bolniške odsotnosti smo nadomeščali z nadomestno zaposlitvijo ali prerazporeditvijo ur med ostale učitelje, zelo težko pa smo zagotovili nadomestno zaposlitev (in še to samo v deležu) za računovodkinjo.

4 DELO PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE

Vsi učitelji so v septembru oddali letne učne načrte za vzgojno-izobraževalno delo. Učne načrte so pripravili v okviru strokovnih aktivov na šoli.

Delo učiteljev in drugih strokovnih aktivov je bilo prilagojeno delu na daljavo. Sestanki so potekali dopisno oz. preko videokonferenc.

Učiteljski zbor je deloval v skladu s programom dela. Zaradi samo enega ocenjevalnega obdobja je opravil eno ocenjevalno konferenco ob koncu šolskega leta.

4.1 STROKOVNI AKTIVI

Na šoli je delovalo 9 strokovnih aktivov in 1 aktiv razrednikov. Večina strokovnih aktivov je opravila večje število sestankov od načrtovanih 3 v šolskem letu. Na aktivih so se učitelji pogovarjali o modelih in priporočilih ter pravilih pri izvajanju pouka na daljavo, usklajevali letne delovne priprave in se seznanjali z novostmi s posameznih predmetnih področij. Beseda je redno tekla tudi o raznih načinih uporabe IKT.

Na teh srečanjih so se dogovorili o kriterijih ocenjevanja znanja, določili teme in termine za dneve dejavnosti. Po vrnitvi v šolo so analizirali znanje učencev, ki so ga pridobili v času šolanja na daljavo, in se dogovorili, kako bodo posamezna poglavja ponovili oz. utrdili v naslednjem šolskem letu. Določili so učbenike in delovne zvezke za prihodnje šolsko leto.

Aktiv učiteljev podaljšanega bivanja je posodobil pravila za učence in navodila za učitelje v oddelkih podaljšanega bivanja.

4.2 ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolska knjižnica je v šolskem letu 2020/21 posredovala knjižnično gradivo učencem in učiteljem v fizični in digitalni obliki. V času učenja in poučevanja na daljavo je vzgojno-izobraževalno delo dopolnjevala s posredovanjem informacij in gradiva v spletni knjižnici OŠ Pivka ter v E-knjižnici v eAsistentu. Učencem je bila v pomoč pri domačem branju, bralni znački ter zbiranju gradiva, potrebnega za izdelavo referatov, raziskovalnih in seminarskih nalog. Zaradi bolezni Covid-19 so bile dejavnosti, ki običajno potekajo v knjižnici, okrnjene.

V knjižnici so bile izvedene naslednje dejavnosti:

- 17. 9. - Dan Zlatih knjig – začetek Bralne značke in podelitev knjig učencem 1.r r

V knjižnici so bile naslednje razstave:

- september - France Bevk
- april – knjižne novosti
- april – Hans Christian Andersen

Ob koncu šolskega leta 2020/2021 knjižnica hrani 10218 enot aktivnega knjižničnega gradiva in 1.955 enot učbenikov. Skupen knjižni fond gradiva, brez učbeniškega sklada, je bil povečan za 207 enot.

Knjižnico je obiskalo 2564 bralcev, najbolj obiskana je bila v mesecu septembru, oktobru in marcu. Izposodili so si 2707 enot knjižnega gradiva. Zaradi bolezni Covid19 čitalnica ni bila obiskana.

Druge naloge:

- sodelovanje pri naravoslovnih, kulturnih in športnih dnevih
- izdelava in realizacija letne priprave na pouk knjižničnih informacijskih znanj v šolski knjižnici
- sodelovanje v projektu OBJEM
- vodenje projektov Erasmus+ (KA1 – Zmoremo šolo obarvati medkulturno? KA229 – Numeracy and Literacy through Coding and Robotics, Future classroom skills)

Upravljanje učbeniškega sklada

Tudi v šolskem letu 2020/21 je bila skrbnica učbeniškega sklada knjižničarka ter izvajala vse načrtovane aktivnosti v zvezi z njim (evidentiranje, izposoja, dajanje v uporabo učnega gradiva iz učbeniškega sklada, načrtovanje obnove učbeniškega sklada in podobno). Vsi učenci OŠ Pivka so uporabniki učbeniškega sklada in dobijo vse potrebne učbenike v šoli brezplačno. Stroške izposoje učbenikov krije Ministrstvo za izobraževanje,

znanost in šport. Učenci 1., 2. in 3. razreda dobijo v šoli brezplačno tudi učno gradivo oz. delovne zvezke.

Učbeniki so vpisani v informacijski sistem COBISS. Učbeniški sklad se vodi ločeno od ostalih gradiv šolske knjižnice in šteje 1.955 enot učbenikov.

Vodja šolske knjižnice: mag. Mirjam Francetič

4.3 SVETOVALNA SLUŽBA

Svetovalni delavki Lea Želko Pašić in Nina Ahčin sta opravili vse predvidene naloge iz svojega letnega delovnega načrta, še posebej intenzivno pa sta sodelovali pri reševanju učnih, vzgojnih in socialnih težav nekaterih učencev ter sodelovali tako z učitelji kot z zunanjimi institucijami ((CSD, Policija, Center za psihodiagnostična sredstva, Zavod za šolstvo, ZD Postojna, Rdeči križ, Center za mentalno zdravje Postojna) in zunanjimi strokovnjaki.

Izvedli sta veliko pogovorov z učenci in učenkami v smislu vzgojne problematike in karijerne orientacije. Skupaj sta reševali stiske in težave manj odzivnih učencev in nudile učno pomoč posameznim učencem. Kot sorazredničarki sta se precej vključevali v delo oddelkov. Sodelovali sta pri vpisu prvošolcev, izvajali preventivne delavnice v razredu in evalvacijske sestanke s starši in učitelji za učence z DSP.

4.4 DODATNA STROKOVNA, INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

Dodatna strokovna pomoč je namenjena učencem s posebnimi potrebami. Dodeljena jim je z odločbo Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami, ki deluje pri Zavodu RS za šolstvo. Z odločbo jim je določeno število ur učne pomoči, svetovalnih storitev in ur pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj.

V šolskem letu 2020/21 smo imeli na šoli 31 otrok z odločbami.

Dodatna strokovna pomoč po razredih:

Razred	Št. učencev	Razred	Št. učencev
1.	1	6.	6
2.	1	7.	5
3.	2	8.	4
4.	2	9.	8
5.	2	Skupaj	31

Učno pomoč, svetovalne storitve in pomoč pri premagovanju primanjkljajev, ovir oziroma motenj so učencem nudili specialna pedagoginja Dragica Gerželj Marinšek, pedagoginja Nina Ahčin, psihologinja Lea Želko Pašić in mobilna psihologinja Ana Sedmak in socialna pedagoginja Gabrijela Berne iz CIRIUS Vipava ter logopedinja Mirjam Košir Iz CKSG Portorož . Učno pomoč so jim nudili tudi učitelji razredne in predmetne stopnje iz predmetov, kjer imajo običajno največ težav (matematika, slovenščina, tuj jezik, kemija, ...)

Ure so se v glavnem izvajale izven razreda, v okolju, kjer se učenci lažje skoncentrirajo in kjer je manj motečih dejavnikov kot v razredu. Za vse učence so bili izdelani individualizirani programi dela, s katerimi so bili seznanjeni tudi starši. Med letom je bilo delo učencev spremljano in evalvirano skupaj s starši.

V času epidemije in dela na daljavo se je dodatna strokovna pomoč nadaljevala. Učitelji in strokovni delavci so se z učenci srečevali preko video konferenc. Nudili so jim tako učno kot psihosocialno pomoč, saj so ravno ti učenci običajno ob spremenjenih razmerah bolj izpostavljeni.

Pri izvajanju dodatne strokovne pomoči so izvajalke sodelovale s svetovalno službo, drugimi izvajalkami dodatne strokovne pomoči, pedagoškimi delavci, starši in učenci, znanje za izvedbo pa so pridobivale tudi preko različnih individualnih izobraževanj.

Iz naslova 0,5 ure na oddelek smo 11,5 ur porazdelili na ure **individualne in skupinske pomoči** učencem, ki so potrebovali dodatno pomoč pri učenju in tudi nadarjenim učencem.

Ure so izvajali učitelji razredne in predmetne stopnje, in sicer v glavnem v dopoldanskem času, nekaj ur z nadarjenimi učenci pa tudi v popoldanskem času.

Pomoč je bila učencem nudena v manjših skupinah.

Učencem z učnimi težavami so učitelji nudili dodatno razlago težjih snovi, ki jih učenci pri rednih urah niso usvojili in so bile osnova za uspešno nadaljnje delo. Mnogim je tovrstna pomoč pomagala do boljšega uspeha.

Izbor učencev za vključitev je bil opravljen po strokovnih in razrednih aktivih ob soglasju staršev. Število učencev je bilo 38.

V času epidemije so se ure pomoči izvajale tudi preko video konferenc.

Nadarjeni učenci (40) so bili vključeni v različne šolske in izvenšolske dejavnosti (dodatni pouk, priprave na tekmovanja, raziskovalne naloge, šolska skupnost, dopisniški krožek, bralna značka, mladinski pevski zbor, glasbena šola, sodelovanje na raznih natečajih, dramski krožek, delavnice za nadarjene, Vesela šola, ...).

V okviru delavnic za nadarjene so jim bile ponujene naslednje delavnice:

- španska kulinarična delavnica (dve izvedbi)
- očarljiva kemija
- video animacija
- pisanje haikujev (v času dela na daljavo)
- hiša eksperimentov (delavnica preko zooma - izdelovanje letečih predmetov in dogodivščina plinologija)

Vikend za nadarjene v CŠOD Rak in delavnica Impro gledališča sta odpadli.

Zaradi priporočil NIJZ smo delavnice izvajali znotraj posameznega razreda (mehurčka), zato so bile ponujene le posameznim razredom in ne vsem.

V letošnjem letu smo k izvajanju delavnic povabili tudi učitelje, ki so sodelovali na 3 delavnicah.

V letošnjem letu smo poleg letošnjih četrtošolcev, izvedli še testiranje in identifikacijo petošolcev, ki so bili v lanskem letu evidentirani kot nadarjeni. V petih razredih je bilo za nadarjene učence prepoznanih 11 otrok, v četrkih razredih pa 3 učenci.

Koordinacijo dela IUP in DSP je opravljala Nina Ahčin.

Učencem priseljencem, ki se prvi dve leti šolajo na slovenski šoli, so bile namenjene **dodatne ure slovenskega jezika**. To pomoč so 12 učencem nudile učiteljice Jana Špilar Dodič, Irena Tot, Tanja Marušič in svetovalna delavka Lea Želko Pašič. Učne ure so bile predvsem osredotočene na izboljšanje sporazumevalne zmožnosti v slovenskem jeziku.

4.5 RAČUNALNIKAR – ORGANIZATOR INFORMACIJSKE DEJAVNOSTI

V začetku šolskega leta smo preko projekta SIO-2020 za potrebe izobraževanja na daljavo dobili 8 prenosnih računalnikov. Še 12 smo jih nabavili iz lastnih sredstev in tako vzpostavili prenosno računalniško učilnico z 20 prenosnimi računalniki. V kombinaciji z brezžičnim omrežjem, ki pokriva celotno šolo se je v prvih dveh mesecih, ko je šolanje v šoli potekalo še relativno normalno, izkazala za uporabno dopolnitev obstoječe računalniške učilnice. Ker je šolanje od sredine oktobra do sredine februarja potekalo na daljavo, smo večino te opreme za ta čas izposodili učencem in učiteljem. Izposodili smo tudi nekaj spletnih kamer, ki smo jih dobili kot donacijo od DPM, ter modemov za mobilne podatke, tako da smo vsem učencem zagotovili vsaj najosnovnejšo opremo za pouk na daljavo. Posodobili smo nekaj najpočasnejših računalnikov v učilnicah, novih stacionarnih računalnikov za pouk pa v tem šolskem letu nismo nabavljali, razen dveh računalnikov za računovodstvo v vrtcu. V vrtcu smo zamenjali dva starejša tiskalnika, nismo pa še uspeli vzpostaviti brezžičnega omrežja.

Za delo na daljavo smo uporabili rešitve, ki so se v preteklem šolskem letu izkazale za ustrezne – spletno mesto za objavljanje učne snovi ter komunikacijo in spletne učilnice eAsistenta. Tako učenci kot tudi učitelji so se na uporabo že dobro navadili, tako da je bilo težav precej manj kot v šolskem letu 2019/20.

Skupno urejanje poročil in programov imamo že nekaj let urejeno v Google Drive, povezave do dokumentov pa so v e-zbornici. Za zelo uporabne so se izkazale tudi oglasne deske v eAsistentu. Nekateri učitelji uporabljajo Googlove obrazce in portal Arnes 1ka za izdelavo in analizo spletnih anket. Več učiteljev redno objavlja novice na šolski spletni strani.

ROID: Meta Kirn

4.6 RAVNATELJICA IN POMOČNICA RAVNATELJICE

Naloge ravnateljice so bile večinoma usmerjene v uresničevanje učno-vzgojnega programa in pogojev dela za uresničevanje Letnega delovnega načrta šole ter spremljanje uresničevanja internih aktov in uveljavljanje zakonodaje.

V času zaprtja šole je vodstvo organiziralo ter spremljalo pouk in delo zaposlenih na daljavo.

Po ponovnem odpiranju šole je pripravilo Protokol ravnanja ob vrnitvi v šolo v času epidemije Covid-19 v skladu z organizacijskimi zmožnosti šole ob upoštevanju navodil MIZŠ In NIJZ.

Ravnateljica je mesečno oz. po potrebi vodila delovne sestanke učiteljskega zbora in strokovnih aktivov, pedagoške konference in ocenjevalno konferenco.

V minulem letu je bilo več kratkih obiskov pri pouku. Letni pogovori z zaposlenimi so bili opravljeni ob načrtovanju iLDN. Vsi zaposleni pa so se skozi leto večkrat oglasili na nenačrtovan razgovor, kjer smo se pogovarjali o trenutnih potrebah in pričakovanjih.

Pomočnica ravnateljice je opravljala potrebno koordinacijo dela, urejala nadomeščanja in sprotno preverjala realizacijo letnega delovnega načrta šole in morebitne težave pri delu zaposlenih na daljavo.

Ravnateljica in pomočnica ravnateljice sta bili občasno prisotni tudi na dnevih dejavnosti in na sestankih aktivov.

5 VSEBINA IN ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA OBVEZNEGA PROGRAMA

5.1 PREDNOSTNE NALOGE

V tem šolskem letu smo v okviru zmožnosti nadaljevali z izvajanjem zastavljenih nalog iz projektov OBJEM (razvijanje bralne motivacije in bralne pismenosti), nekoliko manj iz projekta SKUM. Dejavnosti iz projektov Erasmus + smo vključevali v redni pouk, a s partnerskimi šolami smo se lahko povezovali le na daljavo. Do prehoda na učenje na daljavo smo izvajali tudi poskus prenove razširjenega programa (RaP), ki je bil prav zaradi tega podaljšan še za dve leti. Sledili smo izvajanju načrta za razvijanje digitalnih kompetenc pri učiteljih in učencih od 1. razreda dalje in v okviru tega tudi internetni varnosti. Opravili smo še eno samoevalvacijo s tega področja. Posebno pozornost smo namenili razumevanju in spoštovanju sprejetih zaščitnih ukrepov za preprečevanje širjenja virusa SARS-CoV-2.

5.2 ŠTEVILO UČENCEV

V šolskem letu 2020/21 smo imeli na matični šoli 19 oddelkov rednega pouka, 3,28 oddelka podaljšanega bivanja in oddelek jutranjega varstva. Na podružnični šoli v Šmihelu sta bila dva kombinirana oddelka, oddelek jutranjega varstva in 0,92 oddelka podaljšanega bivanja.

Na začetku šolskega leta smo imeli vpisanih 476 učencev, med šolskim letom so se 3 učenci odselili in 4 priselili, tako je bilo ob koncu šolskega leta na šoli 477 učencev.

En učenec se je šolal na domu.

5.3 REALIZACIJA POUKA

S poukom smo pričeli v torek, 1. 9.2020 in ga z devetošolci zaključili v torek, 15. 6. 2021, z ostalimi razredi pa v četrtek, 24. 6.2021.

Zaradi preprečitve nadaljnega širjenja virusa SARS CoV-2 se je večino časa pouk izvajal na daljavo. Po sklepu ministrice so bile jesenske počitnice podaljšane do 8. 11. 2020 in določeno samo eno ocenjevalno obdobje.

V celoti smo realizirali le ure obveznega programa, razširjeni pa je bil zaradi upoštevanja priporočil NIJZ okrnjen, predvsem pri izvedbi interesnih dejavnosti.

Učitelji so pripravili evalvacijo izobraževanja na daljavo in se po aktivih dogovorili, katerim ciljem predmeta bodo posvetili večjo pozornost, ki so bili v času izobraževanja na daljavo izpuščeni ali pa doseženi manj poglobljeno in kako bodo nadomestili

Razred	real. v %	Razred	real. v%
1. a	97,3	5. a	97,7
1. b	97,1	5. b	97,6
1. c	96,9	6. a	98,2
2. a	97,3	6. b	98,4
2. b	97,3	7. a	99,2
2. c	97,5	7. b	99,5
3. a	97,1	7. c	98,8
3. b	97,4	8. a	97,1
3. c	97,5	8. b	97,6
4. a	98,1	9. a	101,9
4. b	97,8	9. b	102
4. c	97,3	SKUPAJ	98,1

Realizacija ur obveznega programa za celotno šolo je bila 98,1%.

5.4 FLEKSIBILNI PREDMETNIK

Fleksibilni predmetnik smo izvajali v 1. razredu in na predmetni stopnji, kjer smo nekatere predmete (TIT in DKE v 7.r ter DKE, BIO, TIT in GEO v 8.r) izvajali polletno, nekatere izbirne predmete pa v blok urah ali strnjjenih oblikah.

Nekateri učitelji so nekaj ur pouka načrtovali tudi medpredmetno:

Učitelji	Predmeti	Razred
Vida Smerdel in Ida Femc	FIZ - MME	8.a in 8.b
Urška Bubnič in Ida Femc	ZGO - MME, ROM	9. a, 9. b, 8. a, 8. b
Mariza Golle in Urška Bubnič	LUM - ZGO	6. a, 6. b, 7. a, 7. b, 7. c.

5.5 DNEVI DEJAVNOSTI, EKSKURZIJE

Po LDN so bili v veliki večini realizirani vsi kulturni, naravoslovni, športni in tehniški dnevi. Nekatere smo morali vsebinsko prilagoditi možnostim izvedbe na daljavo. Pri tem

so nam priskočile na pomoč tudi zunanje ustanove, ki so ponudile razmeram prilagojene programe.

Po vrnitvi v šolo je zaradi časovne stiske ostalo nekaj tehniških dni neizvedenih. Prav tako nismo izvedli načrtovanih ekskurzij

dnevi/razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
kulturni	4/4	4/4	4/4	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3
naravoslovni	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3
tehniški	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	4/3	4/3	4/4	4/3
športni	5/5	5/5	5/5	5/5	5/4	5/5	5/5	5/5	5/5

6 VSEBINA IN ORGANIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

6.1 PODALJŠANO BIVANJE

V šolskem letu 2020/21 smo imeli za podaljšano bivanje na matični in podružnični šoli na voljo 105 ur. Vanje je bilo ob začetku šolskega leta prijavljenih 167 učencev, med letom je bilo še nekaj na novo vpisanih učencev, nekateri od njih so podaljšano bivanje potrebovali le občasno.

Vodeni program OPB je potekal od 11.50 do 16.00 ure in je zajemal prehrano, samostojno učenje, sprostitvene dejavnosti in ustvarjalno preživljanje prostega časa. Podobno, le s krajšim časom je bilo podaljšano bivanje organizirano tudi na podružnici v Šmihelu, kjer je bilo vključenih 21 učencev.

To šolsko leto je bilo z organizacijskega vidika posebno leto. Ukrepi za zaježitev epidemije Covid-19 je dodobra posegla v našo vsakdanjo rutino dela v podaljšanem bivanju. Organizacijsko smo se večkrat prerazporejali in sledili smernicam ministrstva in NIJZ. V pomoč nam je bila tudi javna delavka.

Učenci so v tem času lahko obiskovali tudi interesne dejavnosti in dodatne ure športa v okviru poskusa prenove razširjenega programa. Sodelovali so tudi na različnih natečajih in osvojili različna priznanja in manjše nagrade. V kolikor je vreme to dopuščalo, so prosti čas preživeli tudi na šolskem igrišču. Ob slabem vremenu so v šolski telovadnici potekale igre z žogo, obroči, kolebnicami itd.

Vsi učitelji so redno sodelovali s starši otrok. Vzdušje v podaljšanem bivanju je bilo pozitivno, občasno je bilo potrebno k opravljanju domačih nalog dodatno spodbujati posamezne učence. Posebnih vzgojnih težav ni bilo, manjše spore smo sprotno reševali.

Oddelek	Razred	Število učencev	Učitelji, ki so poučevali v oddelku
1	1.a,b	32	Nadja Slavec, Irena Tot
2	2. a, b	47	Polonca Šeško, Jana Špilar Dodič
3	3. a, b	29	Tanja Marušič, Maja Mladenovič
4	4. a, b	43	Maja Mladenovič, Tanja Marušič
5	5. a, b	31	Irena Tot
Šmihel	1. – 4. c	21	Erika Čuš

6.2 JUTRANJE VARSTVO

Jutranje varstvo je bilo na centralni šoli organizirano od 5.45, na podružnični šoli v Šmihelu pa od 6.30 do začetka pouka. V oddelek so bili vključeni učenci 1. razreda (31 v Pivki in 7 v Šmihelu) V jutranjem varstvu so se izmenjevale naslednje učiteljice: Sabina Kernel, Mateja Penko, Karmen Zafred Maver, Erika Jug. Od 7.30 dalje pa sta izvajali jutranje varstvo tudi Kristina Vatovec in Tadeja Kaluža.

Na podružnični šoli v Šmihelu so jutranje varstvo izmenjaje izvajale Erika Čuš, Tjaša Gnezda in Tadeja Kaluža.

Jutranje varstvo je potekalo v "mehurčkih, ob strogem upoštevanju priporočil NIJZ.

V njem so otroci risali, poslušali zgodbe, se igrali, ustvarjali različne izdelke. Včasih so si za popestritev ogledali tudi filme s poučno vsebino. Učenci so se v jutranjem varstvu počutili dobro, radi so sodelovali v pripravljenih aktivnostih.

6.3 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

V okviru rednega vzgojno-izobraževalnega pouka so učitelji razredne in predmetne izvajali dopolnilni in dodatni pouk tudi v času pouka na daljavo. Dopolnilni pouk je bil na predmetni stopnji organiziran iz slovenščine, angleščine, matematike kemije in fizike, na razredni stopnji pa so učiteljice nudile pomoč učencem iz različnih predmetov, in sicer po potrebi.

Dodatna znanja iz slovenščine, angleščine, matematike, fizike, kemije, naravoslovja/biologije in zgodovine na višji zahtevnejši ravni so učenci pridobivali v obliki dodatnega pouka, kjer so se pripravljali tudi na tekmovanja.

V dopolnilni pouk je bilo vključenih 131 učencev, v dodatni pouk pa 175 učencev. Pri tem gre seveda poudariti, da so isti učenci bili lahko vključeni v več različnih dopolnilnih oz. dodatnih ur pouka.

Realizirali smo skoraj vse predvidene ure dopolnilnega in dodatnega pouka tudi v razmerah šolanja na daljavo.

6.4 INTERESNE DEJAVNOSTI

V skladu z letnim delovnim načrtom so bile tako do začetka izobraževanja na daljavo izvedene vse predvidene interesne dejavnosti.

Večino dejavnosti se je izvajalo v času po pouku, nekatere, predvsem športne aktivnosti, pa tudi v popoldanskem času. V interesne dejavnosti se še vedno vključuje največ učencev razredne stopnje.

Naziv	Mentor	Razred	Št. učencev	Št. ur
Pevski zbor	Kristina Rojc Tjaša Gnezda	3.c, 4.c	13	38
Matematični kenguru, Cankarjevo tekmovanje	Sabina Kernel	2.a,b 3.a,b	34	18
Krožek ročnih del	Mateja Penko	4.a	4	12

Pravljični krožek	Kristina Vatovec	1.a in 1.b	1.a - 3 1.b - 3.	3
Pravljični krožek	Lucija Škvarča	2.a in 2.b	16	11
Glasbeni krožek	Damjana Morel	1.	6	6
OPZ in MPZ	Damjana Morel	2. - 5. 6. - 9.	41 33	72 140
Računalniški krožek	Meta Kirn	3. a 3. b	17 9	10 9 ID se ni izvajala
Robotika				
Fll junior	Nadja Černetič	5.a	7	14
Ang. dopisniški krožek	Magdalena Bobek	7. - 9.	22	30
Dramski krožek	Patricija Krebelj Jana Špilar Dodič	6. - 9.	11	17
Šolski radio, novinarski krožek	Irena Tot	5. b 6., 7., 8.	2 10	20 Dejavnost se v času šole na daljavo ni izvajala.
Španščina	Kim Valentinčič	7.a, 7.c, 8.a, 9.a, 9.b	10	14 Dejavnost se v času šole na daljavo ni izvajala.
Zgodovinski krožek	Urška Bubnič	6 -9	10	36
Turistični krožek	Polonca Šeško Anja Kotar	7.r	8	20 + 10
Vesela šola	Petra Bergoč	4.-9.	14	28
Nemščina	Magdalena Bobek	6., 7.	9	28
Ustvarjamo v lesu	Matija Mišič	6.,7.	6	29
Les in umetnost	Mateja Mezgec Pirjevec	/	/	Dejavnost ni bila izvedena zaradi premajhnega števila prijavljenih učencev

6.5 ŠOLE V NARAVI IN TABORI V ČŠOD

Aktivnost	Št. udeležencev	Čas in kraj	Vodja
NARAVOSLOVNI TABOR 8. razred (za lanski 7.r)	44 ali 85%	ČŠOD Rak, 14. 9. – 18. 9. 2020	Eva Šuštaršič
NARAVOSLOVNI TABOR 3. razred	/	ČŠOD Burja 19. – 23. 10. 2020	/
ZIMSKA ŠOLA V NARAVI 1. razred	/	Kope, 18. – 22. 1. 2021	/
ZIMSKA ŠOLA V NARAVI 6. razred	/	Kranjska Gora, 25. – 30. 1. 2021	/
NARAVOSLOVNI TABOR 7. razred	/	ČŠOD Soča 29. – 2. 4. 2021	/
TEČAJ PLAVANJA 2. razred	/	Debeli Rtič, 3. – 5. 2021	/
LETNA ŠOLA V NARAVI 5. razred (za lanski 4.r)	44 ali 83%	Savudrija, 10. 9. - 14. 9. 2021	Eva Šuštaršič

Zaradi znanih razmer sta bila realizirana le letna šola v naravi in naravoslovni tabor za učence 8. razreda.

- Naravoslovni tabor je bil izveden v ČŠOD Rak v Rakovem Škocjanu od 14. 9. 2020 do 18. 9. 2020. Udeležili so se ga učenci osmih razredov, saj ga lansko šolsko leto zaradi epidemioloških razmer ni bilo mogoče izvesti. Osmošolci so spoznali reko Rak, njene ponore, izvire in kraške jame. Odšli so na pohod do Cerkniškega jezera in Unške koliševke. Opazovali so rastlinski in živalski svet. Imeli so številne športne dejavnosti: vožnja s kanuji, plezanje, lokostrelstvo, igre z žogo... ter številne prostočasne dejavnosti.
- Poletna šola v naravi se je izvedla v Poreču na Hrvaškem od 10. 9. 2021 do 14. 9. 2021. Udeležili so se je učenci petih razredov, ki se je, zaradi lanskoletnih ukrepov ob epidemiji, niso mogli udeležiti. V šolo v naravi je odšlo 44 učencev, trije učitelji in 6 učiteljev plavanja. Učenci so se prilagajali na vodo, osvajali osnovne plavalne veščine, plavalci pa so se učili treh tehnik plavanja, potapljanja in skokov v vodo. Poleg plavanja, so bili izvedeni tudi dnevi dejavnosti, pri katerih so učenci spoznavali Poreč in njegovo okolico, gospodarski pomen morja, živali in rastline Jadranskega morja, videz obmorskega sveta ter izdelali izdelek z morskim motivom. Dnevno smo spremljali temperaturo morja, zraka in spreminjanje vremena. Veliko časa smo namenili športu, pohodom, plesu in medsebojnemu druženju.

7 PROJEKTI IN DRUGE AKTIVNOSTI

MLADI EKOLOGI

V projekt so bili vključeni vsi učenci šole in izvedena je bila večina aktivnosti. Učenci so skrbeli za urejeno šolo in čisto okolico ter urejene zelenice in sadovnjak. V sadovnjaku smo uredili prostor za učenje zunaj.

Uspešni so bili tudi v zbiralnih akciji starega papirja 15. 9. 2020 (13.431 kg), in 20. 5. 2021 (12.572 kg). Tudi v sam pouk smo vnašali elemente okoljske vzgoje.

ZDRAVA ŠOLA

V šolskem letu 2020/2021 smo bili že dvanajsto leto vključeni v projekt Zdrave šole. Oblikovali smo politiko o celostni promociji zdravja v šolskem okolju. Strategija o tem, kaj je za zdravje pomembno na telesnem, duševnem, socialnem, okoljskem področju, je vključena tudi v vzgojni in letni delovni načrt šole. V projekt Zdrava šola so vključeni vsi učenci centralne šole in podružnične šole Šmihel.

Tudi v letošnjem šolskem letu se je ohranila vsebinska rdeča nit Izboljševanje duševnega zdravja ter malce drugačni poimenovanji, in sicer: spodbujanje več gibanja (minuta za zdravje, rekreativni odmor, poučevanje z gibanjem, gibanje v prostem času, počitek in regeneracija, akcijski načrt za zmanjšanje teže šolske torbe, vaje za dobro držo) in uživanje zdrave prehrane (vključuje tudi pomen uživanja vode, hidracija), dodani pa sta novi temi, ki bosta aktualni v letošnjem šolskem letu, in sicer: *Vzgoja in izobraževanje v realnem in digitalnem svetu ter Kako šola pristopi pri preprečevanju zasvojenosti s psihoaktivnimi snovmi*. V mesecu juniju so, v okviru dneva posvečena tradicionalnemu slovenskemu zajtrku, potekale dejavnosti na temo zdravega življenjskega sloga. Obeležili smo pomembne svetovne in mednarodne dneve, ki so povezani z Zdravo šolo. Gradiva za učitelje so bila dostopna v elektronski obliki, organizirana pa so bila tudi predavanja s tovrstno tematiko in predstavitev dobrih praks. Na spletni strani NIJZ je bilo dostopnih veliko koristnih informacij za učitelje, starše in učence. Učitelji so bili redno informirani o poteku epidemije in napotkih za varno delo in skrbjo za zdravje. Projekt smo za šolsko leto 2020/2021 uspešno zaključili in ga bomo nadaljevali z novim šolskim letom.

Koordinatorica: mag. Nadja Černetič

OBJEM

V okviru projekta smo imeli v letošnjem šolskem letu 7 usposabljanj vodij, vsa pa so potekala na daljavo. Prav tako so se na daljavo izvajala usposabljanja za delo z gradniki bralne pismenosti, ki se jih člani projektnega tima redno udeležujejo. Opravili smo vmesno evalvacijo, v kateri so članice PT odgovarjale na vprašanja o svojem delu v projektu in o dejavnostih z učenci, s katerimi učenci izboljšujejo svoje zavedanje o učenju. Vsaka od članic PT je v letošnjem šolskem letu tudi izvedla dva učna sklopa z uporabo pristopov iz spletne učilnice oz. so izvedle svoje pristope. V letošnjem šolskem letu smo imeli tudi 2 sestanka šolskega projektnega tima ter 3 srečanja v mreži šol (z OŠ Bršljin, OŠ Koper in OŠ Srečka Kosovela). Vsa srečanja so potekala na daljavo, Petra Bergoč, Urška

Bubnič in Kristina Vatovec pa so predstavile po en primer dobre prakse uvajanja gradnikov bralne pismenosti v pouk različnih predmetov. Zadnje srečanje smo tudi soorganizirali. Ob koncu šolskega leta smo učiteljice, ravnateljica in učenci opravili še anketo za končno evalvacijo, saj se konec naslednjega šolskega leta projekt zaključuje.

Vodja: Meta Kirn

RASTEM S KNJIGO

Po programu bi morali učenci obiskati mestno knjižnico, podružnično enoto Knjižnice Bena Zupančiča iz Postojne, vendar je bil v skladu z navodili NIJZ obisk knjižnice odsvetovan. Tako so sedmošolci prejeli knjigo Kako dolg je čas avtorja Mateta Dolenca pri uri slovenščine. Učiteljice slovenščine smo učence seznanile s cilji projekta Rastem s knjigo in pomenom knjižnično-informacijskega znanja. Predstavile smo jim avtorja M. Dolenca in kratko vsebino knjige, z njimi pa smo se pogovorile tudi o motivaciji za branje leposlovja.

Koordinatorica: Patricija Krebelj

NUMERACY AND LITERACY THROUGH CODING AND ROBOTICS

Projekt se je zaključil 31. 5. 2021. Zaradi bolezni Covid19 smo izpeljali projektno srečanje v Sloveniji in Italiji virtualno. Sodelujoče učiteljice so pripravile mobilnost na naši šoli virtualno. Z uporabo računalniških veščin razmišljanja, ki smo jih pridobile na seminarju Computational thinking v Milanu, avgusta 2019, so predstavile svoje učne izkušnje poučevanja robotike in kodiranja v razredu. Vsi učni rezultati projekta so objavljeni v projektu eTwinning, predstavljeni pa so tudi v e-priročniku

https://read.bookcreator.com/BW74uh8fTWa4NwCInk6sXWxfv0V2/8VVAk_nUQeeLw_xPwKsYXHQ

FUTURE CLASSROOM SKILLS

V projektu Future Classroom Skills - eSafety & Netiquette smo izvedli samo mobilnost učiteljev, in sicer na Švedsko, na šolo Karlsberg v Stockholm. Projekt je podaljšan za eno leto. V tem času bomo izvedli še tri mobilnosti učiteljev, in sicer v Grčijo, Anglijo in Slovenijo. Z aktivnostmi bomo nadaljevali v mesecu septembru.

ZMOREMO ŠOLO OBARVATI MEDKULTURNO - ŠOLAKUL

V mesecu aprilu je potekal virtualni seminar Migrants' course: ICT in teaching migrant students, ki sta se ga udeležili učiteljici Meta Kirn in Polonca Šeško. Anja Kotar se je od 14. do 18. junija udeležila seminarja Migrants and refugees integration with ICT: Apps and tools to foster inclusion and integration in a multicultural environment na Portugalskem. Od 25. junija do 2. julija 2021 sta se Petra Bergoč in Mirjam Francetič udeležili seminarja v Atenah z naslovom Digital Storytelling Tools & Educational Video Production - Web 3.0. Od 9. do 14. avgusta sta se Dragica Gerželj Marinšek in Mirjam Francetič udeležili seminarja v Barceloni z naslovom We are all Special' – Inclusion and Support to Special Needs Students in and out of the Classroom.

Pridobljeno znanje na seminarjih bo vključeno v učne priprave in izvedeno pri posameznih učnih urah.

Projekt se zaključi 30. 11. 2021. Do takrat moramo izvesti še sledenja na delovnem mestu (job shadowing) na dveh šolah v Španiji.

Vodja projektov: Mirjam Francetič

OD KOLUMBA DO ATLANTISA/ FROM COLUMBUS TO ATLANTIS

Mednarodni izobraževalni projekt ERASMUS+, 'From Columbus to Atlantis', ki združuje pet evropskih šol, poleg Slovenije še šole iz Velike Britanije, Poljske, Italije in Cipra, bi moral biti zaključen v lanskem šolskem letu. Vendar je bil zaradi COVIDa-19 podaljšan do konca meseca maja 2021.

Ker se je situacija z virusom še naprej stopnjevala, nismo mogli izpeljati še zadnje izmenjave učencev v Veliki Britaniji, ki je bila planirana na koncu meseca marca 2020.

Aktualno mobilnost je nadomestila virtualna mobilnost, ki smo jo izvedli med 12. in 16. aprilom 2021, in sicer v petih delih. Virtualno mobilnost je vodil koordinator projekta iz Velike Britanije. Sodelovalo je 48 učencev in pet učiteljev. V skupinah pod vodstvom mentorjev so pripravili gradivo za teme virtualnih srečanj. Virtualna srečanja so bila izvedena v dveh delih - plenarni del in skupinski del, ki je potekal v 'chat' sobah, kjer so učenci imeli priložnost o določenih temah s svojimi tujimi sovrstniki razpravljati, dati svoja mnenja in opisati lastne izkušnje v tujem jeziku. Vsi so bili zelo navdušeni in motivirani za delo naprej.

EVROPSKE VREDNOTE ZA VKLJUČITEV / EUVALUES FOR INCLUSION

V tem šolskem letu smo začeli nov mednarodni izobraževalni projekt 'EUvalues for inclusion' (Evropske vrednote za vključitev), ki poleg Slovenije združuje še šole iz Poljske, Italije in Španije.

Zaradi širjenja COVIDA-19 v državah vseh partnerskih šol so nam Nacionalne agencije odobrile začetek aktivnosti s petmesečnim zamikom, se pravi z decembrom 2020. Odločili smo se, da bomo izvajali pretežni del projektnih aktivnosti v drugem letu projekta. V letošnjem letu smo se osredotočili na medsebojno spoznavanje. Začeli smo z izborom logotipa projekta. Natečaj smo izvedli na šoli in nato na mednarodnem nivoju. Zmagovalni logotip je bil logotip naše učenke. Logotip bomo uporabili na vseh izdelkih projekta. Prav tako bo viden na twin space in e-twinning portalu. Učenci so predstavili svojo šolo na dva zelo izvirna načina, in sicer z likovnega in s plesnega vidika. Osem najlepših risb iz vsake šole smo poslali koordinatorju, kjer so pripravili kolaž vseh risb. Skupina plesalk iz vsake šole so pripravile plesne inserte, ki smo jih prav tako poslali koordinatorji šoli, kjer bo nastala video predstavitev šol preko plesa. Pri likovni aktivnosti je sodelovalo 19 učencev, pri plesni aktivnosti pa 10 učenk.

Vodja projektov: Magdalena Bobek

ETWINNING

Etwinning poteka v povezavi s projekti Erasmus+, kjer so objavljeni vsi rezultati in aktivnosti, ki jih izvajamo v projektih.

MEDGENERACIJSKO BRANJE IN SIMBIOZA ŠOLA

V šolskem letu 2020/2021 so bila v okviru projekta Medgeneracijsko branje izvedena štiri srečanja, ki so se jih udeleževali devetošolci, učiteljice in upokojenke, članice upokojenskega bralnega krožka iz Pivke. Vsa srečanja so potekala v popoldanskem času in na daljavo (preko videokonferenčnega sistema ZOOM). Na srečanjih je bilo običajno prisotnih 9 devetošolcev in v povprečju 8 odraslih. Prebrali smo knjige *Elvis Škorc, genialni stor* in *Ni poti nazaj oz. Samo srečna bi bila rada!*, ki smo jih tudi prejeli v dar, ter poljubno izbrani knjigi. Sodelujoči devetošolci so na ta način opravili slovensko bralno značko.

Vodja: Tanja Marušič

JUNIOR FLL

Letos je bila naša šola vključena že drugo leto v projekt FIRST LEGO Liga Junior Slovenije, v katerem tekmujejo otroci stari od 6 do 10 let iz 70 držav celega sveta.

Za letošnjo sezono 2020/2021 je bila tema 3, 2, 1..... GIBAJMO!. V projektu je sodelovalo 7 učencev 5.a razreda. FLL ni tekmovalen, ampak interdisciplinaren in zanimiv izziv, ki spodbuja ustvarjalnost in radovednost otrok. Vsaka skupina, ki jo sestavlja 6 učencev in vodi ena odrasla oseba (učiteljica), je začela z raziskovanjem problema iz vsakdanjega življenja, letos na temo gibanja. Raziskovala je s pomočjo posebnega Lego Education motivacijskega modela. Ta model je predstavljal odskočno desko in izhodišča za ustvarjanje lastnega modela, ki so ga učenci sestavili iz kock in gradnikov. Eden izmed ciljev programa je, da se učenci seznanijo z osnovnimi inženirskimi in programerskimi veščinami, zato se je moral vsaj en sestavni del modela premikati s pomočjo računalniškega programa WeDO 2.0.

Projekt je zasnovan tako, da so učenci odkrivali nove veščine in ideje, probleme pa reševali ustvarjalno in vztrajno. Zavedali so se skupinskega dela, saj so pri tem bili močnejši, hkrati pa uživali v tem, kar so počeli. Cenili so svoje delo in slavili dosežke. Vse zgoraj naštetje prvine smo poskušali zajeti pri ustvarjalnih urah dela z lego kockami in računalniških programih WeDo 2.0. Veliko časa smo namenili pripravam na festival, ki smo se ga 19. junija v Celju prvič udeležili in bili zelo uspešni.

Z delom bomo nadaljevali v naslednjem šolskem letu, saj so učenci nad programom izjemno navdušeni. Pripravili smo tudi lego modele in video posnetek o našem delu, ki smo ga predstavili učencem tujcem v okviru Erasmus projekta Numeracy and literacy through coding and robotics, v virtualnem projektnejem srečanju med Italijo in Slovenijo.

Mentorica: mag. Nadja Črnetič

VARNO NA KOLESU

Razpis Varno na kolesu je namenjen učencem, ki se pripravljajo na kolesarske izpite (predvidoma 4. in/ali 5. razred). Program razpisuje Butan plin d.d. V okviru tega projekta so učenci morali opraviti naloge, ki so razdeljene v dva obvezna sklopa, obstaja pa tudi možnost opravljanja dodatne naloge, ki prinese še dodatne točke v tem tekmovanju, ki

učencem lahko prinese lepe nagrade, predvsem pa zavedanje o pomenu varnosti v prometu. Zaradi COVID-19 programa Varno na kolesu nismo uspeli zaključiti.

Mentorici: mag. Nadja Černetič in Petra Bergoč

RAZVIJANJE SPORAZUMEVALNIH ZMOŽNOSTI S KULTURNO-UMETNIŠKO VZGOJO – SKUM

Kljub epidemiji in delu na daljavo smo izvedli tri dogodke v okviru projekta SKUM. Dva sta bila na daljavo - preko aplikacije Zoom, zadnji pa „v živo“. Sodelovali smo z umetnikoma opernim pevcem Juretom Počkajem in pianistko ter dirigentko Mojco Lavrenčič.

Prvi dogodek je bil organiziran za 9. razred. Učenci so spoznavali prvo slovensko spevoigro Jamska Ivanka, ki jo je napisal naš rojak Miroslav Vilhar.

Drugi in tretji dogodek pa sta bila namenjena učencem 8. razreda. Na drugem so spoznavali Mozartove opere. Tretji dogodek je bil izveden v dvorani Krpanovega doma v obliki koncerta, kjer so učenci poslušali odlomke iz oper znanih romantičnih skladateljev ter odlomke iz Jamske Ivanke. Učenci 8.a se koncerta žal niso mogli udeležiti zaradi karantene. Ogleдали so si posnetek prireditve./Damjana Morel/

Učenci izbirnih predmetov Likovno snovanje 1,2,3 in NUM so si na daljavo ogledali izbor najboljših animiranih filmov na mednarodnem festivalu Animateka - Kinodvor. /Mariza Golle/

V tem šolskem letu nismo v okviru projekta SKUM v razredu izvedli nobene aktivnosti. Potekalo pa je dogovarjanje za postavitev vitrine, ki bi bila razstavni prostor za kipe, ki so nastali v okviru projekta v preteklih letih. Idejno zasnovo je izrisala kiparka Urša Toman. Med počitnicam naj bi bila vitrina izdelana in postavljena./Lucija Škvarča/

V šolskem letu 2020/2021 v okviru projekta SKUM zaradi epidemije ni bila izvedla nobena izmed načrtovanih dejavnosti./Tanja Marušič/

POZDRAV PTIC MIRU

Tema tega šolskega leta je bila: Odločimo se, da bomo skupnost harmonije in zdravega razuma. Sodelovale so učiteljice in učenci druge in tretje triade. Izvedene so bile naslednje aktivnosti: učenci 3. in 4. razredov so se najprej pogovorili o prijateljstvu, sodelovanju, strpnosti, harmoniji. Nato so risali na temo moj idealen dan. Poudarek je bil na druženju, harmoniji. Učenci pri izbirnem predmetu likovno snovanje so risali na temo moj idealen dan. Prav tako so se z učiteljico najprej pogovorili o pomembnosti harmonije, sodelovanja, o prijateljstvu. Pri pouku DKE smo se pogovorili o strpnosti, solidarnosti, prijateljstvu, miru v svetu. Učenci so zapisali svoje misli o zgoraj navedenih temah. V šolski avli smo pripravili razstavo izdelkov.

Mentorica: Urška Bubnič

BITI NA KONJU

OŠ Pivka je bila od februarja do junija vključena v aktivnosti operacije »Oblikovanje novega produkta – biti na konju«, sofinancirane iz Evropskega kmetijskega sklada za

razvoj podeželja (EKSRP). Partnerji projekta so bili še: Konjenski klub Postojna, Srečna kmetija, Evropski kmetijski sklad za razvoj podeželja: Evropa investira v podeželje in Lokalna akcijska skupina med Snežnikom in Nanosom.

Sodelovanje s šolo je najprej zajemalo pripravo besedil in učnega gradiva za izobraževalno slikanico Spoznajmo konja. Nato je sledila organizacija krožka, namenjenega učencem prvega triletja. Srečanja so potekala po pouku na naši šoli, izvajali pa so jih zunanji izvajalci: Vesna Vodopivec, Valentina Volk, Vanesa Zalar in Uroš Lipanje, skupno se je krožka udeležilo 54 učencev. Vsak oddelek je imel po pet srečanj po 45 minut. Zadnje, 6. srečanje je bilo daljše, trajalo je tri ure in je potekalo na terenu v Konjenskem klubu Postojna v Prestranku. Učenci, ki so se krožka udeležili, so se seznanili z različnimi informacijami o konju (prehrana, način življenja, bivališče, krma, čiščenje), na zadnjem srečanju pa so svoje znanje o konjih nadgradili še v praksi in se preizkusili v ježi.

Vodji projekta: Tanja Marušič in Jana Špilar Dodič

CARNIVORA DINARICA

Naša šola je dve leti sodelovala v mednarodnem projektu Carnivora Dinarica, ki ga je financirala EU. Namen projekta je izboljšati varstveno stanje treh velikih zveri v Sloveniji, medveda, volka in risa. Projekt zajema območje Natura 2000 (Javorniki, Snežnik, Notranjska) ter Gorski Kotar in Severna Lika na Hrvaškem. V okviru projekta naj bi se vzpostavilo čezmejno usklajeno raziskovanje populacij teh treh velikih zveri.

Strokovnjaki so v okviru projekta na sodelujočih območjih pripravili več predavanj s pomočjo katerih naj bi ljudi informirali in usposabljali za sobivanje z velikimi zvermi.

V Krpanovem domu sodelavci projekta urejajo interaktivno razstavo, kjer bo predstavljena biologija in ekologija velikih zveri na območju, ki si ga delita Slovenija in Hrvaška.

Strokovnjaki Biotehniške fakultete so za učence naše šole v teh dveh letih pripravili 4 naravoslovne dneve, v katerih so na zanimiv način predstavili biologijo in ekologijo medveda, volka in risa. Učenci so naravoslovne dneve spremljali z zanimanjem in navdušenjem.

V okviru omenjenega projekta je bil na naši šoli postavljen didaktični kotiček, v katerem naj bi učenci spoznali omenjene tri zveri. V kotiček je vključen tudi monitor, na katerem učenci lahko spremljajo posnetke IR kamer s terena. V tem sklopu je šola pridobila tudi nov svetlobni mikroskop za uporabo pri pouku.

Projekt se zaključuje v avgustu z odprtjem multimedijskega središča v Krpanovem domu v Pivki.

Vodja: Nada Bubnič

IZZIVI MEDKULTURNEGA SOBIVANJA

Na šoli je dodatne ure slovenščine učencem priseljencem zadnje leto projekta nudil učitelj Ožbej Račević, ki je prihajal iz OŠ Antona Globočnika Postojna, ki je nosilka tega projekta.

Zaradi epidemičnih razmer in zaostrenih ukrepov NIJZ naslednje aktivnosti niso bile izvedene:

- Policist Leon svetuje in varno na kolesu
- Branje ne pozna meja
- S knjigo po prazničnem Kopru
- S knjigo na morje
- Sodelovanje s šolo iz pobratene šole Durach

POSKUS PRENOVE KONCEPTA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA - RaP

Naša šola že tretje leto sodeluje v RaP z namenom, da lahko nudimo učencem dodatne dejavnosti na področju Gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje otrok. Za ure gibanja je bil dodatno zaposlen učitelja športa. Spodnje aktivnosti smo ob zadovoljstvu učencev izvajali vse do zaprtja šole.

Vodja programa je bil Jure Kotnik.

Naziv	Mentor	Razred	Št. učencev
Prebudimo se z gibanjem	dežurni učitelj	1. – 5.	v času pred poukom
Aktivni odmor	Učitelji ŠPO	6. – 9.	Zaradi omejitev NIJZ se je izvajal samo v začetku šolskega leta.
Ljudske rajalne igre	Nadja Slavec	1. – 2.	23
Joga za otroke	Polonca Šeško	1. – 3./5.	5
Igre z žogo v dvorani in na prostem	Tanja Marušič	4.	12
Gibam se	Jure Kotnik	1. – 5.	106
Športi z loparji		6. – 9.	6
		4. – 9.	0
Gimnastika		3. – 5.	21
Ekipni športi	Jure Kotnik	6. – 9.	Zaradi zagotavljanja priporočil NIJZ v letošnjem šolskem letu nismo izvajali.
Rad sem jaz	Nina Ahčin	6. – 9.	v času RU
Kuharski mojstri	Maja Mladenović	4. – 6.	31
Zeliščarski krožek	Nadja Černetič	4.– 6.	11 na daljavo in v šoli
Vrtnarski krožek	Erika Jug	4.– 9.	7
Sadjarski krožek	Karmen Z. Maver	4.– 9.	7
Prva pomoč	Petra Bergoč Eva Šuštaršič	1.– 9.	na daljavo
Planinski krožek	Mirjam Š. Cucek	1.– 9.	32
Taborništvo in preživetje v naravi	Miran Čeligoj	7.– 9.	9

Plesna Skupina pikice	Mojca Korent	3.- 6.	12
Plesna Skupina pike	Mojca Korent	7.- 9.	10
Kmetijski krožek	Erika Čuš	1.- 4.	20

DELO ŠOLSKE SKUPNOSTI IN ŠOLSKEGA PARLAMENTA

30. 9. 2020 je potekal v Ljubljani Simpozij ob 30. obletnici programa *Otroški parlamenti* (ZPMS) in tam smo se udeleženci dogovorili, da v letošnjem šolskem letu nadaljujemo s temo *Moja poklicna prihodnost* ter oblikovali načrt za izpeljavo vseh aktivnosti. Žal pa je bilo letošnje izvajanje projekta Otroških parlamentov praktično onemogočeno zaradi epidemičnih razmer, saj je ravno v časovnem terminu izvajanja večine aktivnosti povezanih z Otroškimi parlamentom potekalo šolanje na daljavo. S kolegicami osnovnih šol iz Košane, Prestranka ter Postojne smo ves čas spremljale morebitna obvestila o izvajanju projekta, vendar jih ni bilo moč zaslediti, zato smo se skupaj odločile, da zaenkrat aktivnosti šolskega parlamenta prekinemo.

Smo bili pa po drugi strani precej bolj aktivni na področju delovanja šolske skupnosti. Izvajali smo sestanke na daljavo, na katerih smo vseeno spregovorili nekaj besed o temi poklicne prihodnosti, se pogovarjali o počutju učencev v tem nenavadnem šolskem letu ter občutkih po vrnitvi v šolo, ter sprejeli nekaj vidnejših sklepov, ki so bili nato predstavljeni učiteljskemu zboru na naslednjem delovnem sestanku, na katerem smo učitelji določene predloge tudi potrdili in sprejeli. Med drugim smo skupaj s predstavniki oddelkov dosegli ponovno uporabo športnih garderob ter predvajanje glasbe med glavnim odmorom.

Mentorica: Tanja Stavanja

8 UČNI USPEH V ŠOLSKEM LETU 2020/2021

Splošnega učnega uspeha ni. V 1. in 2. razredu je ocenjevanje opisno, v vseh naslednjih pa številčno.

Opisno ocenjevanje

Razred	Napredujejo	Ne napredujejo
1.a	18	1
1.b	21	/
1.c	7	/
2.a	27	/
2.b	26	/
2.c	6	/

Učni uspeh po oddelkih

Razred	Povpr. ocena	Ne napredujejo	Razred	Povpr. ocena	Ne napredujejo
3.a	4,5	/	6.b	4,2	1
3.b	4,5	/	7.a	4,0	1
3.c	4,4	/	7.b	4,1	1
4.a	4,3	/	7.c	4,1	/
4.b	4,4	/	8.a	4,1	/
4.c	4,6	/	8.b	4,0	/
5.a	4,4	/	9.a	4,2	/
5.b	4,3	/	9.b	4,1	/
6. a	4,3	/			

Povprečna številčna ocena učnega uspeha je 4,3.

Uspešnost celotne šole pa je glede na to, da 4 učenci razred ponavljajo, 99%.

8.1 USPEH PRI NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA V 6. RAZREDU

- **iz slovenščine**

Pri NPZ je sodelovalo 50 učencev: 24 učencev iz 6. a in 26 učencev iz 6. b razreda. Preverjanje znanja je potekalo 4. maja 2021 na matični šoli, in sicer od 8.30 do 9.30. Učenci so bili razdeljeni v skupine po vnaprej določenem razporedu.

Preizkus iz slovenščine na NPZ je bil dvodelen: v I. delu so bile naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. pa z umetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli, tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik. Izhodiščno besedilo v I. delu je prirejen članek iz Pila Jane Zirkelbach *Je učenje res tako grozno?* Naloge v I. delu preizkusa so ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost.

V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek iz knjige Mateje Gomboc *Ime mi je Jon*. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja umetnostnih besedil in tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih ter usvojeno literarnovedno znanje.

Po analizi NPZ-jev je državno povprečje znašalo 54,8 %, na naši šoli pa povprečje znaša 51,6 %. Povprečni šolski rezultat je za 3,2 % nižji od državnega.

Učenci 6. a so v povprečju dosegli 55,5 %, učenci 6. b pa 48,7 %.

Na NPZ se je najslabše odrezalo 9 učencev, ki so dosegli manj kot 13 točk, med njimi so tudi učenci z DSP in učenec s statusom tujca.

Če primerjamo zaključno oceno pri predmetu z dosežkom na NPZ, ugotavljamo, da se pojavi odstopanje pri večini učencev. Menimo, da bi bili ti dosežki NPZ-ja bolj primerljivi samo s pisnimi izdelki naših učencev, saj zaključno oceno pri slovenščini pridobijo tudi od

govornega nastopa in ustnega spraševanja. Opazamo, da se učenci za redno ocenjevanje pisnih izdelkov sproti pripravljajo in jih jemljejo resno, saj dobijo oceno. Pri NPZ-ju pa morajo pokazati neko splošno in poglobljeno znanje, vendar pa za to niso dovolj motivirani, saj se dosežek NPZ-ja ne upošteva nikjer.

Najbolje se je na OŠ Pivka odrezalo 10 učencev, ki so dosegli več kot 30 točk. Ti učenci so bili tudi drugače pri pouku vestni in motivirani za delo.

Predlogi in usmeritve za delo v prihodnjem šolskem letu:

Glede na rezultate preizkusa predlagamo, da bi bilo treba pri jezikovnem pouku posvečati še več pozornosti razvijanju jezikovne in metajezikovne zmožnosti. Kot običajno se je tudi v letošnjem preizkusu pokazalo, da bi učenci lahko imeli boljše usvojeno literarnovedno znanje. Čeprav so tovrstne naloge najnižje taksonomske ravni, jih učenci rešujejo manj uspešno, zato bomo pri pouku posvečale več pozornosti tudi usvajanju literarnovednega znanja. Naloge v 2. delu preizkusa od učencev zahtevajo višje miselne procese, učenci morajo razumeti prebrano besedilo in znati svoje odgovore tudi utemeljevati. Tako pri pouku jezika kot pri pouku književnosti bomo spodbujale učence k branju in tvorjenju raznovrstnih besedil in vztrajale pri tem, da so pozorni na jezikovno pravilnost besedil, ki jih tvorijo. Predlagamo, da naj učitelji že v nižjih razredih učence postopoma in sistematično navajajo na povezovanje dejstev/trditev z utemeljevanjem tako v govorjeni kot zapisani obliki, kjer je to le mogoče in upošteva je zmožnosti učencev.

Aktiv učiteljic slovenščine

- **iz matematike**

Preverjanja znanja se je udeležilo 49 učencev naše šole.

Test je obsegal 9 nalog, ki so zajemale učno snov po učnem načrtu od četrtega do šestega razreda, razen: površina in prostornina kocke in kvadra, krožnica, krog, krožni izsek, odnos med krogom, krožnico in premico ter prostorninske enote.

Področja, ki so bila zajeta v teh nalogah so: računske operacije in njihove lastnosti, naravna in racionalna števila, merjenje, logika in jezik, geometrija in merjenje, matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami. Naloge so zajemale minimalne in temeljne standarde znanja. Upoštevane so bile štiri taksonomske stopnje znanja po Gagneju (poznavanje in razumevanje pojmov – 30 %, izvajanje rutinskih postopkov – 35 %, uporaba kompleksnih postopkov – 20 %, reševanje in raziskovanje problemov – 15 %). Preizkus je vseboval več različnih tipov nalog (naloge izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom, naloge izbirnega tipa z več pravilnimi odgovori, naloge kratkih zaprtih odgovorov, naloge kratkih polodprtih odgovorov).

Naši učenci so dosegli 36,80 % uspeh. Uspeh na ravni Slovenije pa je bil 51,00 %. V 6. a so učenci dosegli 40,20 %, učenci 6. b razreda pa 34,20 %. Razlika med uspehom na ravni Slovenije in uspehom, ki so ga dosegli šestošolci pivške osnovne šole, je bila pričakovana glede na zaključene ocene pri matematiki. Več kot petina vseh šestošolcev ima oceno zaključeno zadostno ali nezadostno, kar 8 učencev pa ima odločbo za DSP. Zaključne ocene so nekoliko višje kot je realno znanje učencev (glede na razmere v povezavi s COVID-19 v tem šolskem letu). Ti učenci so pri delu zelo počasni in nenatančni. Niso v celoti usvojili

poštevanke. Težave jim povzročajo tudi pisno seštevanje in odštevanje (podpisovanje števil), velike težave imajo s pisnim množenjem in deljenjem, nimajo usvojenih matematičnih pojmov, ki bi jim morali biti v šestem razredu že znani. Veliko oviro jim predstavlja tudi branje besedila z razumevanjem. Pri delu niso samostojni, potrebujejo stalen nadzor in usmerjanje. Deset učencev je doseglo rezultat, ki je višji od državnega povprečja.

Smernice za nadaljnje delo: učitelji moramo poskrbeti, da bodo učenci konec petega razreda obvladali poštevanke in osnovne računske operacije z naravnimi števili (seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje). Poleg tega moramo z učenci reševati veliko različnih matematičnih nalog in jih navajati na samostojnost pri delu. Ob tem bodo hkrati utrjevali tudi računske operacije. Potrebno jih je spodbujati, da bodo svoje delo opravili hitreje in natančneje. Pri ustnem in pisnem ocenjevanju znanja bomo še naprej poleg nalog, ki se navezujejo na snov prejšnjih ocenjevanj, vključevali več nalog, pri katerih je potrebno pokazati poznavanje in razumevanje matematične terminologije (definicije in pravila) ter prepoznavanje in uporaba merskih enot. Še naprej jih bomo spodbujali na doslednost in natančnost pri zapisovanju postopkov in dobljenih rezultatov ter načrtovanju in označevanju geometrijskih slik. Pri pouku jih bomo navajali, da bodo dobljene rezultate smiselno utemeljevali.

Aktiv učiteljic matematike

- **iz angleščine**

Pri NPZ je sodelovalo 49 učencev: 22 učencev iz 6. a in 27 učencev iz 6. b razreda. Povprečni dosežek pri NPZ iz angleščine na Osnovni šoli Pivka (57,6 %) je za 9,2 % nižji od slovenskega povprečja (66,8 %). Povprečen dosežek učencev 6. a oddelka znaša 61,64 %, medtem ko je povprečen dosežek učencev 6.b oddelka: 54,22 %.

Razporeditev dosežkov je na nacionalnem preizkusu znanja pokazala na pomanjkanje zahtevnejših strategij branja in poslušanja in na potrebo po večji pozornosti ustreznemu zapisovanju besed in razvijanju pisne zmožnosti. Učenci OŠ Pivka so pri vseh nalogah dosegli nižji rezultat od slovenskega povprečja.

Na NPZ se je najslabše odrezalo 8 učencev, ki so dosegli manj kot 15 točk. Poudariti je treba, da so vsi učenci pisali isti nacionalni preizkus znanja, tudi tisti, ki imajo sicer dodatno strokovno pomoč, pri katerih moramo učitelji upoštevati minimalne standarde znanja pri pisnih in ustnih preverjanj znanja. Taki učenci imajo slabše pisne sposobnosti, imajo težave s koncentracijo, tako da kljub prizadevnosti učitelja, da bi stvar izboljšal, jo dejansko ne more.

13 učencev je doseglo nad 40 točk od 50 možnih točk. Hkrati je zanimivo opaziti, da je med temi trinajstimi učenci kar 9 učencev, ki so dosegli vključno ali nad 45 točk od 50 možnih. Ta izredno dober dosežek sporoča, da so nekateri učenci izredno dobro odpisali NPZ in dosegli odličen nadpovprečen rezultat na nacionalnem preverjanju. Ti učenci so bili tudi pri pouku vestni in motivirani za delo.

Opaziti je velike razlike med učenci istega oddelka. Na eni strani so tisti učenci, ki še zdaleč ne dosegajo zastavljenih ciljev, in na drugi strani tisti, ki presegajo standarde učnega

načrta. Splošna analiza učencev tako prikazuje veliko odstopanja v znanju med učenci istega oddelka.

Predlogi za nadaljnje delo: Zavedati se je treba, da je med učenci velik odstotek takih učencev, ki se z angleščino srečujejo samo v šoli in so obšolske dejavnosti v povezavi z njim minimalne, ali pa jih sploh ni. To velja predvsem za učence iz manj razvitih regij ter učence, ki izhajajo iz slabših ekonomsko socialnih razmer.

Površnost in nenatančnost in neustrezno branje navodil so pogosto večji problem kot pa samo usvojeno znanje. Ugotavljamo, da se pojavljajo težave pri nalogah bralnega razumevanja in pisnega sporočanja, kar bomo učitelji angleščine poskušali še naprej odpraviti z več utrjevanja bralnih nalog in dajanjem večje mere poudarka razvijanju pisne zmožnosti. V aktivu smo mnenja, da je učencem potrebno omogočiti čim več stika z s pol avtentičnimi in avtentičnimi nekoliko daljšimi besedili izven učnega načrta, in jih spodbujati k branju za razvijanje razpona besedišča in širjenje besednega zaklada.

Učitelji si bomo prizadevali, da učenci čim več pišejo vodeno ali v obliki prostega pisnega sestavka, da bodo s tem utrjevali pravopis in besedišče. Smo enotnega mnenja, da mora biti povratna informacija o pisni sposobnosti spodbudna in naravnana v izboljšanje pisanja. Potrebno pa je tudi poudariti, da je učni načrt zelo obsežen in je potrebno v enem šolskem letu snov veliko utrjevati in se posvetiti tudi ustnemu in pisnemu ocenjevanju znanja učencev, pri čimer posledično zmanjka tudi časa za izdatno pripravo na NPZ in razen pregleda nalog in sistema reševanja, naše učence posebej ne pripravljamo na tovrstno ocenjevanje.

Aktiv učiteljic angleščine

8.2 USPEH PRI NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA V 9. RAZREDU

• iz slovenščine

Pri NPZ je sodelovalo 44 učencev: 23 učencev iz 9. a in 21 učencev iz 9. b razreda. Preverjanje znanja je potekalo 4. maja 2021 na matični šoli, in sicer od 8.30 do 9.30. Učenci so bili razdeljeni v skupine po vnaprej določenem razporedu.

Preizkus iz slovenščine na NPZ je bil dvodelen: v I. delu so bile naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli, tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik. Izhodiščno umetnostno besedilo v I. delu je bil odlomek iz mladinskega romana *Smiljana Rozmana* Ta glavna Urša. Naloge v I. delu preizkusa so preverjale učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčevo literarnovedno znanje.

Izhodiščno neumetnostno besedilo v II. delu je bilo prirejeno besedilo Vesele šole z naslovom Ludwig van Beethoven – dramatični »tonski pesnik«, ki ga je napisal *Peter Grum* (PIL, februar 2020, str. 41–49). Naloge so preverjale učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

V prvem delu je bilo 11 nalog, v drugem pa 16. V obeh delih so bile zajete vse taksonomske stopnje znanja: razumevanje, znanje, uporaba, analiza, vrednotenje, sinteza. Znanje

učencev je bilo preverjeno s tremi dejavnostmi: sprejemanjem, razčlenjevanjem in tvorjenjem, preko katerih so učenci dokazali usvojitve izobraževalnih ciljev, ki so predvideni v UN za slovenščino.

Po analizi NPZ-jev je državno povprečje znašalo 49,1 %, na naši šoli pa povprečje znaša 44,7 %. Povprečni šolski rezultat je za 4,4 % nižji od državnega. Povprečje naše šole je v primerjavi z državnim povprečjem nižje, saj je pri pisanju sodelovalo 8 učencev, ki jim je bila dodeljena dodatna strokovna pomoč in 1 učenka tujka – imela je status učenca priseljence in prilagoditve za učence priseljence v drugem letu šolanja v Republiki Sloveniji.

Učenci 9. a so v povprečju dosegli 24,5 točke (49 %), učenci 9. b pa 23,8 točke (44 %).

Na NPZ se je najslabše odrezalo 9 učencev, ki so dosegli manj kot 15 točk, med njimi so tudi 4 učenci z DSP.

Če primerjamo zaključno oceno pri predmetu z dosežkom na NPZ, ugotavljamo, da se pojavi odstopanje pri večini učencev. Menimo, da bi bili ti dosežki NPZ-ja bolj primerljivi samo s pisnimi izdelki naših učencev, saj zaključno oceno pri slovenščini pridobijo tudi z govornim nastopom in ustnim spraševanjem. Opažamo, da se učenci za redno ocenjevanje pisnih izdelkov sproti pripravljajo in jih jemljejo bolj resno, saj dobijo oceno. Pri NPZ-ju pa morajo pokazati neko splošno in poglobljeno znanje, vendar pa za to niso dovolj motivirani, saj se dosežek NPZ-ja ne upošteva nikjer.

Najbolje se je na OŠ Pivka odrezalo kar 10 učencev, ki so dosegli več kot 35 točk. Skoraj vsi učenci so imeli ob koncu šolskega leta zaključno oceno odlično in so bili med šolskim letom tudi motivirani za delo.

Primerjava rezultatov NPZ devetošolcev z njihovimi rezultati NPZ v 6. razredu:

Ko so bili učenci v 6. razredu je bilo državno povprečje 46,24%, oni pa so dosegli 39,11%, kar je bilo 7,13 pod državnim povprečjem. Letos so ti učenci bili 4,4 % pod državnim povprečjem, kar pomeni, da so tokrat pokazali več znanja.

Predlogi in usmeritve za delo v prihodnjem šolskem letu: Pri analizi nalog se je pokazalo, da imajo učenci še vedno težave pri utemeljevanju in pojasnjevanju svojih odgovorov. Kljub natančni obravnavi različnih umetnostnih besedil in slogovnih posebnosti imajo učenci še vedno težave s pesniškimi sredstvi: težko jih poiščejo in poimenujejo, še težje pa pojasnijo vlogo teh sredstev v besedilu.

Vsa leta učiteljice opažamo, da imajo učenci pri tvorjenju in poustvarjanju težave s tvorjenjem jezikovno pravih besedil. Učiteljice bi morale učencem večkrat dati naloge, pri katerih bi del izbranega besedila morali pretvoriti v dramsko besedilo, saj je dramatika med vsemi tremi literarnimi zvrstmi pri obravnavi najbolj zapostavljena.

Pri nalogah, ki se nanašajo na neumetnostno besedilo, bi lahko izpostavili obravnavo podredno zloženih povedi – vrste odvisnikov, saj imajo učenci težave s prepoznavanjem oz. ločevanjem med vzročnim in namernim odvisnikom. Na slabše reševanje takšnega tipa nalog bi letos lahko vplivalo tudi poučevanje na daljavo, saj smo vrste odvisnikov obravnavali v 8. razredu v drugi polovici šolskega leta, ko je pouk potekal na daljavo. Obravnavana snov je zahtevnejša in potrebuje veliko utrjevanja, kar pa ni bilo izvedeno v takšni meri, kot bi si želeli.

V naslednjem šolskem letu bi učiteljice pri pouku slovnice več pozornosti namenile razvijanju skladenjske zmožnosti, in sicer smiselni uporabi ustreznih oblik težjih oblikoslovnih primerov in zgradbi večstavčne povedi. Spodbujale in navajale bi jih tudi na učinkovito rabo spletnih slovarjev. Pri pouku književnosti bi učence spodbujale k poustvarjanju besedil oz. pretvarjanju (delov) besedil iz ene zvrsti v drugo. Učence bi morale bolj ozaveščati tudi o pomenu jezikovne pravilnosti besedil, ki jih tvorijo, ter jih navajati k ustreznemu utemeljevanju oz. pojasnjevanju svojih odgovorov.

Aktiv učiteljic slovenščine

- **iz matematike**

Preverjanja znanja se je udeležilo 43 učencev naše šole, 5 učencev se preverjanja ni udeležilo.

Test je obsegal 9 nalog, ki so zajemale vso učno snov po učnem načrtu od petega do devetega razreda, razen linearne funkcije, valja, stožca in krogle. Področja, ki so bila zajeta v teh nalogah so: računske operacije in njihove lastnosti, geometrija in merjenje, geometrijski elementi in pojmi, obdelava podatkov, matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami, funkcija, enačbe in neenačbe, racionalna in realna števila, številski izrazi in izrazi s spremenljivkami. Naloge so zajemale minimalne in temeljne standarde znanja. Upošteevane so bile štiri taksonomske stopnje znanja po Gagneju (poznavanje in razumevanje pojmov – 30 %, izvajanje rutinskih postopkov – 25 %, uporaba kompleksnih postopkov – 25 %, reševanje in raziskovanje problemov – 20 %). Preizkus je vseboval tri različne tipe nalog (naloge izbirnega tipa, povezovanja in urejanja – 10 %, naloge kratkih odgovorov – 30 %, naloge, ki zahtevajo odgovor v obliki računskih postopkov ali grafičnega prikaza in utemeljitev odgovora – 60 %).

Učenci so dosegli 37,70 % uspeh. Uspeh na ravni Slovenije pa je bil 48,20 %.

Učenci 9. a razreda so dosegli 35,9 %, učenci 9. b razreda pa 39,7 %. Rezultat je pričakovan, ker so učenci sami povedali, da nalog niso reševali tako kot bi jih lahko, saj teh rezultatov ne bodo nikjer potrebovali. 22,9% vseh učencev ima zaključeno zadostno. Ugotavljamo, da je tako nizko povprečje zaradi učencev, ki na preverjanju zberejo zares malo točk. Takih učencev ni tako malo. Ena četrtnina učencev naše šole pa dosega oz. presega državno povprečje (nad državnim povprečjem je bilo 9 učencev, na ravni državnega povprečja pa so bili 3 učenci).

Primerjava rezultatov NPZ devetošolcev z njihovimi rezultati NPZ v 6. razredu:

Ko so bili učenci v 6. razredu je bilo državno povprečje 52,5%, oni pa so dosegli 42,8%, ker je približno 10% pod državnim povprečjem. Tudi letos (NPZ v 9. razredu) so ti učenci približno 10% pod državnim povprečjem. Primerjava rezultatov pokaže, da se je število učencev, ki so bili v 6. razredu pod zelenim območjem, nekoliko zmanjšalo (iz 19 na 13). Povečalo se je tudi število učencev v rdečem območju (iz 0 na 3). Zaključimo lahko, da je število učencev, ki dosegajo temeljno znanje, ob zaključku 9. razreda nekoliko višje, kot se je nakazovalo v 6. razredu.

Smernice za nadaljnje delo: učenci se morajo sproti naučiti osnovnih matematičnih pojmov, pravil, simbolov, oznak in postopkov. Redno morajo reševati različne matematične naloge (domače naloge) ter se navajati na samostojnost. Znati morajo

utemeljevati. Ob tem bodo utrjevali računske operacije in se učili besedila natančno prebrati, kar je ključnega pomena za uspešno reševanje nalog. Potrebno jih je spodbujati, da bodo svoje delo opravili hitreje in natančneje.

Že več let v pisne preizkuse znanja vključujemo naloge, ki zahtevajo poznavanje osnovnih matematičnih pojmov in simbolov. Ugotavljamo, da so te naloge najslabše rešene. V bodoče bomo v vse preizkuse znanja v vseh razredih vključili še več takih nalog.

Aktiv učiteljic matematike

- **iz športa**

Povprečni dosežek pri NPZ iz športa na državni ravni je 53%. Povprečni dosežek pri NPZ iz športa na Osnovni šoli Pivka (51,9 %) je za 1,1% nižji od slovenskega povprečja (53,0%). Rezultati učencev so le malo odstopali od državnega povprečja. Le en učenec je zelo slabo pisal NPZ, dosegel je 13%. Večina je v območju od 35% do 67%, trije učenci so pisali 72% oz. 76% kar pomeni, da so med 10% najboljših v Sloveniji. 19 učencev je pisalo nadpovprečno, 25 učencev pa pod slovenskim povprečjem.

Na 7 vprašanj od 16-ih so učenci odgovorili slabše od povprečja, na ostale pa enako ali bolje, kar pomeni, da večino snovi dobro poznajo, le nekaj je take, kjer je znanje pomanjkljivo.

Nikjer ni večjih odstopanj. Največji primanjkljaj znanja je pri poznavanju plesov in plesnih drž (-0,12 točke) ter znanju o telesnih značilnostih in gibalnih sposobnostih (-0,07 točke). Slabše poznajo tudi šport povezan z zdravjem in prostim časom, vsebine gimnastike, smučanja, odbojke in nogometa. Bolje od svojih vrstnikov pa poznajo varnost v športu, zakonitosti športne vadbe in vpliv na človeka, vsebine atletike, košarke, rokometu ter pohodništva.

Najboljše znanje so pokazali pri znanju plavanja (+0,09 točke) in splošnih športnih izrazih (+0,07točke). Dobro so se odrezali tudi pri poznavanju športnega obnašanja (+0,06).

Na podlagi dosežkov lahko povzamemo, da so pri znanju iz področja športa uspešni učenci, ki so tudi sicer uspešni pri pouku. Zaključene ocene sovpadajo z dosežki na NPZ-ju. Najuspešnejši učenci dosegajo 10% najboljših v Sloveniji, najšibkejši pa so v skupini 25% najšibkejših v državi. Bolj uspešna so dekleta (celo nad Slovenskim povprečjem), vsi najšibkejši so fantje, med njimi tudi učenec, ki sploh ni prisostvoval uram športa. Vsi najbolj uspešni in najmanj uspešni, ki so obiskovali pouk, so iz 9.b razreda.

Predlogi za nadaljnje delo: V prihajajočem letu bomo delali podobno kot sedaj, saj smo mnenja, da rezultati NPZ-ja ne odražajo znanja učencev pri športu. Nacionalno preverjanje bi bilo smiselno, če bi preverjali znanje v praksi.

Aktiv učiteljev športa

9 TEKMOVANJA

Udeležili smo se različnih tekmovanj, tako posameznikov kot skupin. Večji del priprav je potekal na daljavo, kar je zahtevalo večjo angažiranost oz. samostojnost učencev.

Vrsta tekmovanja	Število sodelujočih učencev	Razred učencev	ŠOLSKO	REGIJSKO	DRŽAVNO	Mentor
			(bronasto)	(srebrno)	(zlato)	
Vegovo matematika	170	1.-9.	63	3	- 1 diamantni kenguru	učiteljice RS in učiteljice MAT
Cankarjevo slovenščina	58	2.-9.	28	1	-	Irena Tot
Stefanovo - fizika	23	8., 9.	9	2	-	Vida Smerdel, Petra Marc
Preglovo - kemija	5	8., 9.	1	-	-	Anja Kotar
Geografija	19	8., 9.	7	-	-	Polonca Šeško
Angleščina	12	9.	7	2	-	Kim Valentinčič
Angleščina	16	8.	-	-	-	Tanja Stavanja
Sladkorna bolezen	16	8., 9.	4	1	-	Nada Bubnič
Vesela šola	14	4.-9.	5	1	1	Petra Bergoč
Mehurčki	25	2., 3.	priznanje za sodelovanje			Sabina Kernel
Zgodovina	6	8., 9.	4	-	-	Urška Bubnič
Mladi čebelarji	odpadlo	1. - 8.				Franko Dolgan
SKUPAJ	364		128	10	1	

RAZISKOVALNE NALOGE - NASLOV	Število sodelujočih učencev	mentor	DOSEŽEK
TPLG - Pivkačinke	8	Polonca Šeško Anja Kotar	srebrno priznanje
Osamosvajanje Slovenije in dogajanje v mojem kraju	8	Urška Bubnič	zlato priznanje

Otroški in mladinski pevski zbor

Zaradi epidemije korona virusa Covid-19 pevska revija ni bila izvedena.

Bralne značke

Slovenska bralna značka

V šolskem letu 2020/21 je tekmovanje za Kettejevo bralno značko opravilo 231 učencev. Od 1. do 5. razreda je opravilo tekmovanje 142 ter od 6. do 9. razreda 89 učencev. Vsi učenci so dobili bralne pohvale. Zaradi pandemije korona virusa učenci niso bili še dodatno nagrajani z obiskom avtorja ali z ekskurzijo, kot smo načrtovali.

Učenci devetih razredov, ki so opravili tekmovanje za Bralno značko vseh devet let, teh je bilo 16, so prejeli spominsko priznanje za zvestobo knjigi ter knjigo Partljič.doc ki jo je podarilo društvo Bralna značka.

Mentorice: razredne učiteljice, učiteljice slovenščine in knjižničarka

Angleška bralna značka

Mentorica: Tanja Stavanja

Razred/število priznanj	priznanje za sodelovanje	srebrno priznanje	zlato priznanje
5. a = 13	/	9	4
7. b = 5	5	/	/
8. b = 1	1	/	/
9. a = 2	2	/	/
9. b = 3	3	/	/

Mentorica: Magdalena Bobek

Razred/število priznanj	priznanje za sodelovanje	srebrno priznanje	zlato priznanje
6. a = 9	6	3	/
7.c = 5	5	/	/
9.a = 3	3	/	/

Mentorica: Kim Valentinčič

Razred/število priznanj	priznanje za sodelovanje	srebrno priznanje	zlato priznanje
5. b = 12	2	8	2
6.b = 8	5	2	1
7.a = 6	6	/	/

14 učencev, ki so obiskovali izbirni predmet iz italijanščine, je dobilo priznanje za italijansko bralno značko. Mentorica je bila Tanja Stavanja.

Literarni natečaji

V šolskem letu 2020/2021 so učenci OŠ Pivka s svojimi pesmimi sodelovali na literarnem natečaju, ki ga razpisuje Rima raja, festival otroške poezije. Nagrajeni sta bili kar dve pesmi, in sicer pesem petošolke z naslovom Mišja družina in pesmica sedmošolke z naslovom Zima. Pesmi sta se uvrstili med trideset najboljših pesmi, ki so prispele z osnovnih šol iz vse Slovenije.

Likovni natečaji

Pri teh so sodelovali predvsem učenci podaljšanega bivanja, in sicer na natečajih Elementarne nesreče, Evropa v šoli, Pošta Slovenije in Biti na konju. Dosegli so priznanja in manjše praktične nagrade.

Najboljši logotip mednarodnega projekta EUvalues for Inclusion je narisala naša osmošolka.

Športnih tekmovanj ni bilo.

10 DEJAVNOSTI, S KATERIMI ŠOLA ZAGOTAVLJA VARNOST IN ZDRAV RAZVOJ UČENCEV

Zdravstveno varstvo

Vsi načrtovani zdravniški pregledi so bili opravljeni v spremstvu staršev.

Zobno preventivo in zdravstveno vzgojo smo izvajali v sodelovanjem z zdravstvenim domom Postojna. Od 1. do 5. razreda je bil enkrat mesečno izveden tudi program kontrole higijene zob v skladu z Republiškim tekmovanjem za čiste zobe. Ob tem so bili učenci seznanjeni še o pomenu zdravega zobovja, zdravi prehrani, zobnem kariesu in s pravilnim ščetkanjem zob.

Prometna varnost

Učenci so bili z varnimi potmi in vsebinami o prometni varnosti seznanjeni pri rednem vzgojno-izobraževalnem delu. V ta okvir sodi tudi izvedba praktičnega dela kolesarskega izpita v 5. razredu. Ker je ta lani odpadel, smo jo za to generacijo učencev (letošnji 6. razred) izvedli v septembru.

Evakuacija šole

V juniju 2021 smo izvedli usposabljanje za izvajanje evakuacije iz objekta z opravljenim seminarjem za zaposlene na šoli, ki so odgovorne za gašenje začetnih požarov in izvajanje evakuacije.

Prehrana učencev in aktivnosti, povezane z njo

Na šoli pripravljamo dopoldansko in popoldansko malico, vključno z zajtrki. V šoli imamo tudi kosila, ki se pripravljajo v vrtcu Vetrnica, kjer je tudi matična kuhinja. V šoli se kosila razdeli.

V šolskem letu 2020/2021 je dopoldansko malico prejelo 447 učencev. Število kosil se je gibalo od 200 do 300 učencev, vključno z učenci, ki so na kosilo prihajali občasno. Na centralni šoli imamo tudi dietne obroke, letos smo sprejeli tudi dieto celiakije in sladkorne bolezni. Sladkornih bolnikov imamo na šoli 3, 7 diet laktozne intolerance, eno dieto na jajca in eno dieto na oreščke.

Na podružnični šoli v Šmihelu so učenci prejeli dopoldansko malico in kosilo.

Pri sestavi jedilnikov upoštevamo smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah, usmerjamo se tudi na želje otrok, predvsem pa želimo, da je hrana, ki jo prejmemo, sveža in v veliki meri lokalnega izvora. Učenci prejmejo do 4x na teden sadje in enkrat na teden zelenjavo.

Zaradi razmer Covid-19 in usmeritev ter navodil NIJZ je bila prehrana v tem šolskem letu v večini prilagojena, vendar na način, da je še vedno zdrava. V okviru smernic in navodil NIJZ so imeli učenci v svojih matičnih razredih košare za sadje. Zaradi priporočil in navodil NIJZ, učenci niso obiskovali jedilnice v večjem številu in po želji, vendar so to lahko storili po navodilih, ki so jim bila podana takoj v začetku povratka pouka v šole. Učenci, ki so lahko odšli v prostore šolske kuhinje, so bili izključno učenci reditelji in dežurni učenci, zopet po navodilih NIJZ in po protokolu, ki ga je pripravila šola.

Zadnji teden šolskega leta je bil v celoti prilagojen željam otrok, zato so bila tudi manjša odstopanja od zdrave prehrane.

Vključeni smo bili v projekt Shema šolskega sadja, zelenjave in mleka, v okviru katerega smo enkrat tedensko razdeljevali sadje ali zelenjavo, enkrat tedensko pa mleko in nekatere mlečne izdelke. Ob koncu šolskega leta so učenci nekaterih razredov sodelovali v spletni anketi o uživanju sadja in zelenjave med učenci.

V mesecu oktobru smo obeležili dan otroka, tako so učenci izbrali malico. Ravno tako smo posvetili dan Svetovnemu dnevu hrane.

V mesecu novembru smo obeležili Tradicionalni slovenski zajtrk, ki je bil izveden na daljavo. Učenci so dobili navodila, ter si za svoj zajtrk pripravili mleko, beli kruh, maslo te po možnosti domači med in jabolko. Ravno zaradi razmer smo po navodilih Tradicionalni slovenski zajtrk na šolah ponovili in ga izvedli v okviru naravoslovnega dne.

Poleg pravilnega prehranjevanja smo poudarili pomen duševnega in telesnega zdravja, v okviru izobraževalnega projekta VSUO (Varno in spodbudno učno okolje).

Živila smo nabavljali preko sistema javnih naročil, izkoristili smo tudi možnost nabave ekološko pridelane hrane in kratkih verig (do 20% nabavljene hrane). V sklopu ekološko pridelane hrane iz naše okolice smo naročali predvsem sadje (sveže in suho), mleko, mlečne izdelke in med.

V času izobraževanja na daljavo smo zagotavljali topel obrok učencem, ki so to želeli.

Ukrepi po karanteni in po priporočilih NIJZ:

Po končanem obdobju karantene veljajo določena pravila, pripravljena s strani Ministrstva za šolstvo in NIJZ, katera smo se kot institucija poskusili dosledno držati. Pripravili smo protokol razdeljevanja malic in kosil, kjer je veljalo, da učenci zajtrk in popoldansko malico dobijo v razrede, ki jih dostavi osebje kuhinje. Malico so pobirali dežurni učenci po dogovoru vodstva in vodje prehrane ter ob določenih urah, da ni prihajalo do srečanj med učenci. Malica za prvo triado je bila razdeljena s strani osebja kuhinje. Na kosilo so učenci odhajali po razporedu in po določenih urah, dežurni učitelji in delavka javnih del so učence vodile po hodnikih in jedilnici ter jih usmerjali na svoje sedeže.

Poleg delovanja po HACCP sistemu je osebje kuhinje delovalo še po priporočilih NIJZ, s čimer smo ugotovili, da je osebje kuhinje preobremenjeno. V ta namen smo na šoli prilagodili razdeljevanje malic in pripravo le-teh.

Ob koncu šolskega leta smo starše in učence pozvali in povabili k sodelovanju v spletni anketi o šolski prehrani, s pomočjo katere smo skušali ugotoviti zadovoljstvo s šolsko

prehrano. Anketa je bila odprta od zadnjega tedna v mesecu maju do polovice junija. Odziv staršev in učencev je bil nezadovoljiv, na anketo je odgovorilo 31 staršev in 65 učencev.

Analiza ankete o zadovoljstvu učencev in staršev s šolsko prehrano v šol. letu 2020/21

V skladu z Zakonom o šolski prehrani smo tudi v letošnjem šolskem letu izvedli anketo, s katero smo preverili stopnjo zadovoljstva učencev (3. do 9. razred) in staršev s šolsko prehrano. Anketni vprašalniki so bili objavljeni na šolski spletni strani v času od 1.6.2021 do 6. 6. 2021. V mesecu maju pa je bila anketa posredovana tako staršem, kot učencem na spletni naslov ali v kanal e-Asistenta.

Na anketo se je odzvalo 31 staršev in 65 učencev. Za sodelovanje se vsem zahvaljujemo. Rezultati ankete za starše in učence, so statistično nerelevantni, saj je na anketo odgovorilo nezadostno število staršev in učencev glede na število prijavljenih učencev na šolsko prehrano. Kljub temu podajamo rezultate.

Rezultati ankete kažejo, da imajo starši, pa tudi učenci, kar nekaj predlogov za izboljšavo. Žal pa zaradi razmer v kuhinji to ni možno. Predvsem upamo, da bomo lahko v prihodnje pridobili sredstva za širjenje jedilnice in šolske kuhinje, kjer bomo lahko pripravljali mlečni riž, tople pice in podobno.

Ravno tako je potrebno poudariti, da na šoli ne pripravljamo pire krompirja iz vrečke, saj si osebje kuhinje prizadeva za lokalno, predvsem pa na čim bolj kakovosten način pripravljeno hrano. Gobove juhe na šoli ne pripravljamo. Vsa hrana, ki jo učenci zaužijejo, je pripravljena kakovostno, krompir se lupi v lupilniku za krompir, meso režejo sami, torej zrezkov ne dobimo pripravljenih vnaprej, ravno tako sami pripravljajo kruhove cmoke, palačinke in večino ostalih sladici.

Rezultati ankete tudi kažejo, da učenci redno uživajo zajtrk, pred odhodom v šolo, kar je zadovoljivo v primerjavi z rezultati prejšnjih let. V šoli bomo še naprej izvajali različne dejavnosti, ki poudarjajo pomen zdravega prehranjevanja in zdravega življenja nasploh (Tradicionalni slovenski zajtrk, Šolska shema, razne oblike telesne aktivnosti...)

Rezultati ankete kažejo, da sta šolska malica in kosilo učencem všeč ali delno všeč. Enak delež oziroma podoben delež je tudi za učence, ki jim kosilo ali dopoldanska malica ni všeč, velik delež je tudi tistih učencev, ki kosila v šoli nimajo. Velik je tudi delež učencev, ki dopoldanske malice ne zaužijejo, a je ne vzamejo domov. Na šoli bomo dajali večji pomen temu, da malica pripada vsakemu in da naj jo v primeru, ko jo ne zaužijejo, odnesejo domov.

Učenci v anketi izražajo željo po jedeh, ki so manj kvalitetne (pice, ocvrt krompirček, sladice...). Taka živila lahko učencem ponudimo občasno, v kombinaciji s priporočenimi živili.

Precej pripomb staršev in učencev se nanaša na prekratek čas, ki ga imajo učenci za kosilo in na premajhne obroke pri kosilu (predvsem starejši učenci).

V prihodnjem šolskem letu se bomo potrudili izboljšati stvari, za katere obstajajo objektivne možnosti in v čim večji meri upoštevati pripombe staršev in učencev, čeprav je pri tolikšnem številu učencev nemogoče zadovoljiti vse okuse.

Organizatorica šolske prehrane: Anja Kotar

11 VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE Z EVALVACIJO VZGOJNEGA NAČRTA

Šolsko leto 2020/21 je bilo zelo posebno, saj je od oktobra 2020 pa do februarja 2021 šolanje potekalo na daljavo.

Po vrnitvi v šolo je bilo opaziti med učenci navdušenje nad ponovnim snidenjem s sošolci, hkrati pa tudi povečano anksioznost zaradi šolskih obveznosti. Opaziti je bilo velike razlike med učenci glede usvajanja učne snovi, in sicer med tistimi, ki so imeli podporo staršev (oz. drugih, njim pomembnih odraslih) in tistimi, ki so šli skozi šolanje na daljavo sami oz. brez večje podpore.

Proti koncu šolskega leta so postali učenci nemirni, težko so sledili navodilom (ostati v »mehurčkih«, nositi maske na hodnikih ...) Na neupoštevanje pravil smo jih pogosto opozarjali. Pojavila so se medvrstniška obračunavanja (besedna, skrivanje stvari, razna nagajanja ...) Ukvarjali pa smo se tudi s hujšimi kršitvami in podelili vzgojne opomine. V tem primeru smo pripravili individualni vzgojni načrt, ki smo ga posredovali tudi staršem.

Opaziti je bilo tudi neprimerno e-komunikacijo med samimi učenci ter učenci z učitelji. Ugotovili smo pomanjkljivo znanje učencev v e-komuniciranju oz. neupoštevanje bontona, dogovorjenih pravil. Zaradi navedenega smo dopolnili vzgojni načrt in pravila šolskega reda.

Tudi sicer je bilo proti koncu šolskega leta opaziti velike stiske staršev, ki so se manifestirale v obliki besednih izlivov, zapisanih v sporočilih učiteljicam in strokovnim delavkam ter ravnateljici. To ocenjujem kot izražanje nemoči nad splošnim družbenim dogajanjem in iskanjem sogovornika na drugi strani.

Nekaj več učencev (4) bo ponavljalo razred. Na drugi strani pa imamo tudi veliko učencev z odličnim uspehom. Učiteljski zbor je na zaključni redovalni konferenci izrekel veliko pohval, pisnih in ustnih, za izkazan uspeh in dosežene rezultate.

Svetovalna delavka: Lea Želko Pašić

Razred	Težave	Ukrepi	Vzgojni opomin
1.a	izbruh jeze, zmerjanje učiteljice, razmetavanje stolov, prevračanje mize	pogovor s pomočnico ravnateljice ob dveh priložnostih	/
1.b	poškodovanje sošolca z barvico v predelu vratu	pogovor z ravnateljico	obvestilo staršem
1.c	učenec z rokami tiščal učenko za vrat.	pogovor z razredničarko	vzgojni opomin
2.b	poškodovanje sošolca s svinčnikom v predelu dlani	pogovor z razredničarko, ravnateljico, svetovalno službo in starši	vzgojni opomin

5.a	grob fizični napad na učenko in celoletno neupoštevanje šolskih pravil	pogovor z razredničarko, ravnateljico, svetovalno službo in starši	vzgojni opomin
5.b	nadlegovanje sošolke	pogovor	obvestilo staršem
7.c	neprimeren odnos do pouka, delavcev šole in drugih	pogovor z učencem in starši	vzgojni opomin
8.a	neopravičene ure	obvestilo staršem	/

12 SODELOVANJE S STARŠI

Letošnje šolsko leto je bilo zaznamovano s posebno situacijo, zato so se neposredni stik s starši omejili le na komunikacijo preko telefona, spletne pošte ali eAsistenta.

Govorilne ure in roditeljski sestanki so potekali po zastavljenem šolskem koledarju. Vse potrebne oz. aktualne informacije so učitelji in razredniki po prepovedi zbiranja v šoli staršem posredovali preko eAsistenta, mailov ali po telefonu.

Razredniki so v vsakem oddelku imeli praviloma po 2 oddelčna roditeljska sestanka. V septembru so bili staršem predstavljeni letni delovni načrti posameznega razreda in aktualne informacije, v februarju pa so dobili pisno poročilo razrednikov o poteku dela na daljavo in uspešnosti učencev. Nekateri starši slabo ali sploh ne sodelujejo s šolo, predvsem starši manj uspešnih učencev in tudi učencev – priseljencev.

V mesecu februarju smo izvedli vpis v 1. razred. Izvedli smo dopisno sejo sveta staršev, na kateri so potrjevali skupno nabavno ceno delovnih zvezkov in učnih gradiv.

Na naši spletni strani smo sprotno obveščali starše o pomembnih dogodkih na šoli in jih seznanjali z aktualnimi informacijami v času dela na daljavo. Ponudili smo jim tudi nekaj povezav na brezplačne vzgojne in izobraževalne vsebine (Šola za starše, Moč igre, Vzgoja in učenje z manj stresa, Kako motivirati otroke za učenje).

13 STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE ZAPOSLENIH IN PEDAGOŠKA PRAKSA

Pedagoški in strokovni delavci so se udeleževali seminarjev v okviru finančnih zmožnosti šole in se izobraževali na študijskih srečanjih v organizaciji Zavoda za šolstvo in šport, kar je razvidno iz priloge 1. Več izobraževanj so opravili preko spleta.

Študent-ka/ dijak-inja	Iz fakultete/SŠ	Mentorica	Predmet	Trajanje prakse od-do
Selma Fajić	PeF	Nada Bubnič	NAR, BIO	3.5. – 7.5. 2021
Selma Fajić	PeF	Anja Kotar	GOS	3.5. –7.5. 2021

Pija Sever	PeF	Lucija Škvarča	razredni pouk	6. 4. – 16. 4. 2021
Valentina Kaluža	PeF	Mariza Golle	LUM	20.11. – 27.11. 2020
Valentina Kaluža	PeF	Mariza Golle	LUM	12. 4. –16. 4. 2021
Ema Pašić	Srednja šola za oblikovanje in fotografijo	Mariza Golle	LUM	7. 6. –11. 6. 2021
Laura Rojc	PeF	Kristina Vatovec	razredni pouk	6. 4. – 16. 4. 2021
Rebeka Franetič	PeF	Sabina Kernel	razredni pouk	3.5. –21.5.2021
Benjamin Kendić	Gimnazija Il. Bistrica, tehnik računalništva	Meta Kirn	ROID	6. 4. – 23. 4. 2021

14 POVEZOVANJE Z OKOLJEM IN DRUGO

Zaradi odloka o začasni omejitvi zbiranja ljudi zaradi preprečevanja okužb s SARS-CoV-2 so bile odpovedane vse načrtovane javne prireditve in akcije, na katerih so običajno sodelovali tudi naši učenci.

Vse tri načrtovane šolske prireditve smo predvajali staršem preko spleta, ostali javnosti pa tudi preko lokalne TV Vascom.

- Na nebu se zvezda zablesti, na zemlji se želja rodi:
<https://www.youtube.com/watch?v=gzjvX2bhS4g>
- Glasba bogati naš svet:
<https://www.youtube.com/watch?v=bre9kgogdck>
- ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta:
<https://www.youtube.com/watch?v=7 rcqU3Li4c>

V šoli smo pripravili le slavnostni sprejem prvošolcev, za devetošolce pa predajo ključa in valetu, vse ob upoštevanju protokola ravnanja v času razbremenitvenih ukrepov epidemije Covid-19.

Drugo:

- obisk maskote Kuža Pazi Zavarovalnice Triglav (2. 9. 2020)
- ob evropskem tednu mobilnosti - PEŠBUS (16. – 19. 9. 2020)

- nastop učencev v oddaji TV SLO 1 Infogrom – Šola doma (4. 10. 2020) in Infodrom – 30 samostojnih (19. 6. 2021):
<https://4d.rtv slo.si/arhiv/infodrom/174720510>
<https://www.rtv slo.si/4d/arhiv/174784719?s=tv>
- teden pisanja na roko (23. 1. 2021)
- sodelovanje v mednarodni raziskavi motenj izobraževanja v času epidemije REDS (8.a, marec 2021)
- sodelovanje v mednarodni raziskavi bralne pismenosti PIRLS 2021 (4. razred, april 2021)
- prihod olimpijske bakle v Pivko (20.5.2021)
- sodelovanje učencev – pevcev v Slovenskem otroškem pevskem zboru (junij 2021)
- sodelovanje na raznih natečajih (CZ, Pošta Slovenije, ...)
- šolsko spletno glasilo Na pisanih krilih besed:
https://issuu.com/ida.femc/docs/na_pisanih_krilih_besed_20_21_696ac7e3530a8a

Manj je bilo tudi sodelovanja z zunanjimi ustanovami. Sodelovali smo predvsem z Občino Pivka, Policijo, OŠ Košana in sosednjimi šolami, Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu, ZD Postojna, Karitasom in RK, Pivškim listom in lokalno TV.

15 ŠOLSKI SKLAD

Predvidenih akcij nismo izvedli, saj so odpadle vse šolske javne prireditve in Miklavžev sejem, ob katerih smo zbirali prostovoljne prispevke za šolski sklad.

Pivka, 31. 8. 2021

Ravnateljica: Alenka Tomšič

Sestavni del realizacije delovnega načrta za šolsko leto 2020/21 je tudi realizacija letnega delovnega načrta vrtca.

Realizacijo letnega delovnega načrta za šolsko leto 2020/21 je potrdil svet šole na svoji seji 4. 10. 2021.

Predsednica sveta šole: Polonca Šeško

Priloga 1: IZOBRAŽEVANJE DELAVCEV V ŠOLSLEM LETU 2020/21

Za celotni kolektiv je bilo organizirano izobraževanje:

- Pridobivanje raznovrstnih dokazov pri učenju na daljavo (na daljavo); 2. 12.; 8. 12. 2020 in 16. 12. 2020
- študijske skupine ZRSŠ OE Koper

Ostala izobraževanja so bila individualna, glede na potrebe in interes posameznega učitelja.

AHČIN NINA	<ul style="list-style-type: none">• Projekt Varno in spodbudno učno okolje, 2020-2021• Študijska skupina; preko spleta (1.del), 27. 8. 2020• Študijska skupina; preko spleta (2.del), 23. 9. 2020• Delavnica za uporabo spletne aplikacije TESTrešuj, 3. 12. 2020• Človek ni otok; Teden možganov (15.3. 2021 Zgodnji odnosi in duševno zdravje, dr. Sana Čoderl Dobnik, Samopodoba in motivi jaza, ki jo sooblikujejo, prof. dr. Andreja Avsec)
BERGOČ PETRA	<ul style="list-style-type: none">• Projekt Varno in spodbudno učno okolje, 2020-2021• OBJEM, mreženje šol, vključenih v projekt, na daljavo, 15. 12. 2020• OBJEM: mreženje šol (na daljavo); 25. 3. 2021• OBJEM, mreženje šol, vključenih v projekt, na daljavo, 25. 3. 2021• OBJEM, mreženje šol, vključenih v projekt, na daljavo, 10. 6. 2021• Pridobivanje raznovrstnih dokazov pri učenju na daljavo (na daljavo); 2. 12.; 8. 12. 2020 in 16. 12. 2020• Seminar Erasmus+: Digital Storytelling Tools & Educational Video Production - Web 3.0, Atene 28. 6. - 2. 7. 2021• Sodelovanje in komunikacija, izobraževanje v okviru razširjenega programa, na daljavo, 4.5.2021• Učinkovito in kritično mišljenje, Rap, na daljavo, 18. 5. 2021• Erasmus+ NUMERACY AND LITERACY THROUGH CODING AND ROBOTICS
BOBEK MAGDALENA	<ul style="list-style-type: none">• Spletni seminar Erasmus+ , 25. - 30. 9.2020• Virtualna konferenca - Erasmus projekti, 13.11.2020• Spletni seminar o vnosu podatkov v MT+, 1.2.2021• Pridobivanje raznovrstnih dokazov pri učenju na daljavo (2.,8.,16. 12. 2020)• Online Seminar, 3.in 7.12.2020• Online conference - learning the tools, 22.2. in 4.3.2021• Video opis in navodila za zaključevanje Erasmus+ projekta, 17.5.2021
BUBNIČ NADA	<ul style="list-style-type: none">• Slovenski dnevi fiziologije (10.12.2020, na daljavo)• Lahko matične celice pomagajo pri zdravljenju zapletov pri Covid19 (25.11.2020, na daljavo)• Predstavitev učbenikov (1.2. In 3.2.2021, na daljavo)• Druge oblike ocenjevanja (12.2.2021, ŠS, na daljavo)• Spomini, zapisani v moji DNK(25.2., na daljavo)• Telemetrično spremljanje velikih zveri (17.3., na daljavo)• Ris v Sloveniji (31.3., na daljavo)• Biodiverziteteta je osnova delovanja ekosistemov (21.4., na daljavo)• Dan očarljivih rastlin (18.5., na daljavo)• Stanje voda in vodnih okolij v Sloveniji (25.5., na daljavo)

	<ul style="list-style-type: none"> • Pridobivanje raznovrstnih dokazov... (2.12, 8.12.2020, na daljavo)
BUBNIČ URŠKA	<ul style="list-style-type: none"> • študijsko srečanje za zgodovino, 23.9.(na daljavo) • srečanja v okviru projekta OBJEM - mreža šol, na daljavo, 15. 12. 2020, 25. 3. 2021, 10. 6. 2021 • Animateka(SKUM),3. 12.2021 • Pridobivanje raznovrstnih dokazov pri učenju na daljavo
ČERNETIČ NADJA	<ul style="list-style-type: none"> • Usposabljanje za kolesarski izpit, Ljubečna pri Celju, 5.10.2020 • 2. srečanje koordinatorev Mreže zdravih šol, na daljavo, 19.11.2020 • Kako lahko šola pristopi pri zasvojenosti s psihoaktivnimi snovmi, v okviru Zdrave šole, na daljavo, 19.11.2020 • Projekt Varno in spodbudno učno okolje, 2020-2021 • Erasmus+ Numeracy and literacy through coding and robotics
ČESNIK MARINKA	<ul style="list-style-type: none"> • Pridobivanje raznovrstnih dokazov pri učenju na daljavo, (2.12.,8.12.2020, na daljavo)
ČUŠ ERIKA	<ul style="list-style-type: none"> • Pridobivanje raznovrstnih dokazov pri učenju na daljavo (na daljavo); 2. 12.; 8. 12. 2020 in 16. 12. 2020
ČELIGOJ MIRAN	<ul style="list-style-type: none"> • Pridobivanje raznovrstnih dokazov pri učenju na daljavo (na daljavo); 2. 12. 2020 • Študijska skupina- vsak četrtek
FRANCETIČ MIRJAM	<ul style="list-style-type: none"> • Študijska skupina šolskih knjižničarjev obalno-kraške regije, Sežana • seminarji v projektu Objem • seminarji, ki jih je organiziral Center Republike Slovenije za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja - CMEPIUS • udeležba na seminarjih eTwinning • seminar Erasmus+: Digital Storytelling Tools & Educational Video Production - Web 3.0, Atene 28. 6. - 2. 7. 2021 • seminar Erasmus+: 'We are all Special' – Inclusion and Support to Special Needs Students in and out of the Classroom, Barcelona, 9. 14. 8. 2021
GERŽELJ MARINŠEK DRAGICA	<ul style="list-style-type: none"> • seminar Erasmus+: 'We are all Special' – Inclusion and Support to Special Needs Students in and out of the Classroom, Barcelona, 9. 14. 8. 2021
GLAŽAR SLAVKA	<ul style="list-style-type: none"> • Študijska skupina na daljavo - 21.8., 24.8. in 24.9.2021 • Pridobivanje raznovrstnih dokazov pri učenju na daljavo (na daljavo); 2. 12.; 8. 12. 2020 in 16. 12. 2020
GOLLE MARIZA	<ul style="list-style-type: none"> • Študijska skupina GEO, na daljavo, 21.8.2020 • Študijska skupina LUM, na daljavo, 24.8.2020 • Aktiv LUM, Kuteževo, 26.8.20 • Študijska skupina GEO, na daljavo, 22.9.20 • Študijska skupina LUM, na daljavo, 28.9.20 • Sonja Rutar: Dokumentiranje, SKUM, na daljavo, 15.9.20 • Ustvarjanje učnih okolij, na daljavo, 21. 10. 2020 • Uporabna geografija, na daljavo, 19.9.20, • študijska skupina LUM, na daljavo, 25. 11. 2020 • Pridobivanje raznovrstnih dokazov pri učenju na daljavo, na daljavo, 2. 12. in 8. 12. 2020 • Kratki film v lastni režiji , na daljavo, 4. 3., 11. 3., 18. 3., 1. 4. 2021 • Likovno snovanje za animirani film, SKUM, OŠ Pivka, 1. 7. 2021

	<ul style="list-style-type: none"> Izobraževanje na daljavo in avtorske pravice, dr. Maja Bogataj Jančič, na daljavo, 4.2.21, Arnes
GNEZDA TJAŠA	<ul style="list-style-type: none"> OBJEM: mreženje šol (na daljavo); 15. 12. 2020 OBJEM: mreženje šol (na daljavo); 25. 3. 2021 OBJEM: mreženje šol (na daljavo); 10. 6. 2021 Pridobivanje raznovrstnih dokazov pri učenju na daljavo (na daljavo); 2. 12.; 8. 12. 2020 in 16. 12. 2020
JUG ERIKA	<ul style="list-style-type: none"> Pridobivanje raznovrstnih dokazov pri učenju na daljavo, na daljavo, 2. 12. in 8. 12. 2020
KALUŽA TADEJA	<ul style="list-style-type: none"> Pridobivanje raznovrstnih dokazov pri učenju na daljavo (na daljavo); 2. 12.; 8. 12. 2020 in 16. 12. 2020
KERNEL SABINA	<ul style="list-style-type: none"> Študijska skupina na daljavo - 21.8., 24.8. in 24.9.2021 Posnamem in delim razlago učne teme/vsebine (izobraževanje na daljavo), 9.9.2020 Glasbene delavnice,(Novi prijatelji 2) 16.9.2020 Pridobivanje raznovrstnih dokazov pri učenju na daljavo (na daljavo); 2. 12.; 8. 12. 2020 in 16. 12. 2020
KIRN META	<ul style="list-style-type: none"> študijsko srečanje za računalništvo, na daljavo, 24 .8. in 23. 9. 2020 OBJEM - srečanja vodij PT, na daljavo, 30. 9. 2020, 11. 11. 2020, 16. 3. 2021, 23. 3. 2021, 4. 5. 2021, 31. 5. 2021, 3. 6. 2021 OBJEM - sestanka PT, na daljavo, 18. 11. 2020, 12. 5. 2021 OBJEM - mreža šol, na daljavo, 15. 12. 2020, 25. 3. 2021, 10. 6. 2021 EUNEOS - Erasmus+, na daljavo, 6., 13., 20. in 27. april 2021
KREBELJ PATRICIJA	<ul style="list-style-type: none"> Študijska skupina za slovenščino, na daljavo, 21. 8., 22. 8., 22. 9. 2020 Razvijanje gradnika Kritično branje, na daljavo, 14. 10. 2020 Pridobivanje raznovrstnih dokazov pri učenju na daljavo, na daljavo, 2. 12. in 8. 12. 2020 Kako utrditi temelje slovenističnega znanja v zadnjih mesecih pouka v osnovni šoli, Založba MK, na daljavo, 3. 3. 2021 OBJEM, mreženje šol, vključenih v projekt, na daljavo, 15. 12. 2020 OBJEM, mreženje šol, vključenih v projekt, na daljavo, 25. 3. 2021 OBJEM, mreženje šol, vključenih v projekt, na daljavo, 10. 6. 2021
KOTAR ANJA	<ul style="list-style-type: none"> študijsko srečanje gospodinjstvo in prehrana, na daljavo, 22.8., 24.8. in 29.9.2020 Uporaba mobilnih naprav v VIZ, na daljavo (MOOC) 14.9.-12.10.2020 Kemijska varnost za vse - biocidi in dezinfekcija, 2.12.2020 Kemijska delavnica na kuhinjskem pultu, na daljavo, 28.1.2021 VSUO od 14.1.2021 dalje Organizacija dela v šolski kuhinji, 14.4.2021 Dobra higienska praksa in sistem HACCP za odgovorne osebe, 21.4.2021 Migrants and Refugees ITC (Portugalska, 14.6.-18.6.2021), e-Twinning
KOTNIK JURE	<ul style="list-style-type: none"> Pridobivanje raznovrstnih dokazov pri učenju na daljavo (2.,8.,16. 12. 2020) študijska srečanja za šport, na daljavo,(22. 10., 5. 11., 12. 11., 26. 11., 10. 12., 17. 12., 2020, 14. 1., 28. 1., 11. 2., 11. 3., 8. 4. 2021)

MARC PETRA	<ul style="list-style-type: none"> • študijsko srečanje za fiziko, na daljavo, 24 .8., 16. 9. in 23. 9. 2020 • Usposabljanje za osebe, odgovorne za gašenje začetnih požarov in izvajanje evakuacije, na daljavo, 8. 6. 2021 • Pridobivanje raznovrstnih dokazov pri učenju na daljavo, na daljavo, 2. 12., 8. 12. 2020 in 16. 12. 2020
MARUŠIČ TANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Študijsko srečanje za slovenščino, na daljavo, 21. 8., 24. 8. in 22. 9. 2020 • Uporaba mobilnih naprav v VIZ (MOOC), na daljavo, 14. 9.-18. 10. 2020 • Pridobivanje raznovrstnih dokazov pri učenju na daljavo, na daljavo, 2. 12., 18. 12. in 16. 12. 2020 • Kratki film v lastni režiji , na daljavo, 4. 3., 11. 3., 18. 3., 1. 4. 2021 • Kako navduševati osnovnošolce za branje knjig, na daljavo, 11. 3. 2021 • Strokovno srečanje učiteljev slovenščine v osnovni in srednji šoli o aktualnih vprašanjih ob vračanju učencev/dijakov od pouka na daljavo k pouku v šolo, na daljavo, 29. 3. 2021 • Kako utrditi temelje jezikovnega znanja v zadnjih mesecih pouka v osnovni šoli, Založba MK, na daljavo, 7. 4. 2021
MLADENović MAJA	<ul style="list-style-type: none"> • Spletne učilnice MOOC, na daljavo, 17.8. - 21.9.2020 • Študijska skupina za gospodinjstvo, na daljavo, 21.8. - 29.9.2020 • Študijska skupina za razredni pouk in podaljšano bivanje, na daljavo, 27.8.2021 • Študijska skupina za biologijo, na daljavo, 24.8..2020 • Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo, na daljavo, 2.12., 8.12. in 16.12.2020 • Seminar za tekmovanje za Zlato kuhalnico, na daljavo, 30.3.2021 • Ekologija in varstvo velikih zveri, na daljavo, 1.4.2021 • Seminar za sodelovanje v projektu Pirati plastike, na daljavo, 14.4.2021 • Sodelovanje in komunikacija, izobraževanje v okviru razširjenega programa, na daljavo, 4.5.2021 • Terenski seminar v okviru projekta Carnivora Dinarica, 28.6.2021
MOREL DAMJANA	<ul style="list-style-type: none"> • Pridobivanje raznovrstnih dokazov pri učenju na daljavo, na daljavo, 2. 12., 8. 12. 2020 in 16. 12. 2020
PENKO MATEJA	<ul style="list-style-type: none"> • Pridobivanje raznovrstnih dokazov (2.12., 8.12. 2020 , na daljavo) • Usposabljanje za osebe, odgovorne za gašenje začetnih požarov in izvajanje evakuacije (8. 6. 2021)
SMERDEL VIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Študijsko srečanje za fiziko, na daljavo, 24 .8., 16. 9. in 23. 9. 2020 • Pridobivanje raznovrstnih dokazov pri učenju na daljavo, na daljavo, 2. 12., 8. 12. 2020 in 16. 12. 2020
STAVANJA TANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Pridobivanje raznovrstnih dokazov pri učenju na daljavo, na daljavo, 2. 12., 8. 12. 2020 in 16. 12. 2020 • Študijska skupina za angleščino, na daljavo, 17. 8. - 16. 10. 2020 • Spletne učilnice (MOOC), na daljavo, 17. 8. - 20. 9. 2020 • Uporaba mobilnih naprav v VIZ (MOOC), na daljavo, 17. 8. - 20. 9. 2020 • Spletno anketiranje (MOOC), na daljavo, 14. 9. - 11. 10. 2020 • Iz šole v splet (MOOC), na daljavo, 23. 9. - 28. 10. 2020

	<ul style="list-style-type: none"> • Simpozij ob 30. obletnici programa Otroški parlamenti (ZPMS), Ljubljana, 30. 9. 2020 • Prihranite čas pri preverjanju znanja učencev (ZRSŠ), na daljavo, 11. 1. 2021 • Posnamem in delim razlago učne teme/vsebine (ZRSŠ), na daljavo, 18. 1. 2021 • Začetno gašenje požarov, na daljavo, 8. 6. 2021
ŠATEJ CUCEK MIRJAM	<ul style="list-style-type: none"> • OBJEM: Razvijanje gradnika KRITIČNO BRANJE (na daljavo); 14. 10. 2020 • OBJEM: Razvijanje gradnika TEKOČE BRANJE (na daljavo); 21. 10. 2020 • OBJEM: Razvijanje gradnika GLASOVNO ZAVEDANJE (na daljavo); 2. 12. 2020 • OBJEM: mreženje šol (na daljavo); 15. 12. 2020 • OBJEM: Informacijska pismenost in medpredmetno povezovanje (na daljavo); 12. 1. 2021 • OBJEM: Razumevanje besedil in postavljanje vprašanj pri pogovoru z otroki v vrtcu in prvem VIO OŠ (na daljavo); 13. 1. 2021 • OBJEM: Branje kot preživetvena strategija (na daljavo); 26. 1. 2021 • OBJEM: mreženje šol (na daljavo); 25. 3. 2021 • OBJEM: Vključevanje učencev govorcev drugega jezika v VIZ (na daljavo); 7. 4. 2021 • OBJEM: mreženje šol (na daljavo); 10. 6. 2021 • Pridobivanje raznovrstnih dokazov pri učenju na daljavo (na daljavo); 2. 12.; 8. 12. 2020 in 16. 12. 2020
ŠEŠKO POLONCA	<ul style="list-style-type: none"> • Spletne učilnice (MOOC), na daljavo, 17. 8. - 20. 9. 2020 • DRUGAČNA GEOGRAFIJA: RAZISKOVALNI TABOR - MESTNA POKRAJINA KOT PREDMET POUČEVANJA IN RAZISKOVANJA, na daljavo 16. - 17. oktober 2020 • Spletno usposabljanja s področja globalnega učenja na teme povezanosti migracij z globalnim razvojem in ciljev trajnostnega razvoja, 27.10.2020 • TPLG; webinar, 26. 11. 2020 • Afrika v slovenskem šolskem sistemu, na daljavo, 12. 1. 2021 • Modul 4: Kratki film v lastni režiji, na daljavo, 4., 11., 18. marec. in 1. april 2021 • EUNEOS - Erasmus+, na daljavo, 6., 13., 20. in 27. april 2021 • Kako se uspešno vključiti v portal etwinning? 1 in 2. del na daljavo, 19. in 26. maj 2021 • Razvoj prečnih veščin UČINKOVITO in KRITIČNO MIŠLJENJE, na daljavo, 18. 5. 2021 • Začetno gašenje požarov, na daljavo, 8. 6. 2021 • Seminar - Volitve in delo sveta zavoda ter imenovanje ravnatelja, Ljubljana, 10.6. 2021
ŠKVARČA LUCIJA	<ul style="list-style-type: none"> • Študijska skupina za razredni pouk, na daljavo, 10. 9. 2020 in 24. 9. 2020 • SKUM, Sonja Rutar - Dokumentiranje, na daljavo, 15. 9. 2021 • OBJEM: Razvijanje gradnika KRITIČNO BRANJE (na daljavo); 14. 10. 2020

	<ul style="list-style-type: none"> • OBJEM: Razvijanje gradnika TEKOČE BRANJE (na daljavo); 21. 10. 2020 • OBJEM: Razvijanje gradnika GRADNIK RAZUMEVANJA KONCEPTA BRALNEGA GRADIVA IN MULTIMODALNOSTI (na daljavo); 18. 11. 2020 • OBJEM: Razvijanje gradnika GLASOVNO ZAVEDANJE (na daljavo); 2. 12. 2020 • OBJEM, mreženje šol, vključenih v projekt, na daljavo, 15. 12. 2020 • OBJEM: Razvijanje gradnika RAZUMEVANJE BESEDIL IN POSTAVLJANJE VPRAŠANJ PRI POGOVORU Z OTROKI V VRTCU IN PRVEM VIO, (na daljavo); 13. 1. 2021 • OBJEM: BRANJE KOT PREŽIVETVENA STRATEGIJA (na daljavo); 26. 1. 2021 • OBJEM: mreženje šol (na daljavo); 25. 3. 2021 • OBJEM, mreženje šol, vključenih v projekt, na daljavo, 25. 3. 2021 • OBJEM, mreženje šol, vključenih v projekt, na daljavo, 10. 6. 2021 • Pridobivanje raznovrstnih dokazov pri učenju na daljavo, na daljavo, 2. 12. in 8. 12. 2020 • Erasmus virtualna mobilnost Numeracy and Literacy through Coding and Robotics (5.2., 11.2.2021) • SKUM: likovno snovanje za animirane filme, OŠ Pivka, 1. 7. 2021
ŠPILAR DODIČ JANA	<ul style="list-style-type: none"> • Študijska skupina za slovenščino, na daljavo, 21. 8., 22. 8., 22. 9. 2020 • Kako utrditi temelje slovenističnega znanja v zadnjih mesecih pouka v osnovni šoli, Založba MK, na daljavo, 3. 3. 2021 • Modul 4: Kratki film v lastni režiji, na daljavo, 4. 3. 2021 • Celovit in kakovosten obisk gledališča za razvoj gledališke pismenosti ter socialnih kompetenc, na daljavo, 9. 3., 11. 3., 16. 3. in 18. 3. 2021 • OBJEM, mreženje šol, vključenih v projekt, na daljavo, 15. 12. 2020 • OBJEM, mreženje šol, vključenih v projekt, na daljavo, 25. 3. 2021 • OBJEM, mreženje šol, vključenih v projekt, na daljavo, 10. 6. 2021
ŠUŠTARŠIČ EVA	<ul style="list-style-type: none"> • Spletne učilnice MOOC, na daljavo, 17.8. - 21.9.2020 • Pridobivanje raznovrstnih dokazov pri učenju na daljavo, na daljavo, 2. 12.; 8. 12. 2020 in 16. 12. 2020 • Študijska skupina za šport (2. 9.; 9. 9. 2020 in 25. 9. 2020) • Študijska srečanja na daljavo (vsak četrtek)
TOMŠIČ ALENKA	<ul style="list-style-type: none"> • Srečanja ravnateljev osnovnih šol, na daljavo, 22. 10., 10. 12. 2020, 16. 2., 14.4., 27. 5., 1. 7. 2021 • spletni seminar - varstvo osebnih podatkov za zaposlene, 20. 4. 2021 • Projekt Varno in spodbudno učno okolje, 2020-2021 • 7. konferenca ravnateljev VIZ v RS, 25. 8. 2021 • Pridobivanje raznovrstnih dokazov pri učenju na daljavo (na daljavo); 2. 12.; 8. 12. 2020 in 16. 12. 2020
TOT IRENA	<ul style="list-style-type: none"> • Študijska skupina za slovenščino (na daljavo); 21. 8. 2020; 24. 8. 2020 in 22. 9. 2020 • OBJEM: Razvijanje gradnika KRITIČNO BRANJE (na daljavo); 14. 10. 2020 • OBJEM: mreženje šol (na daljavo); 15. 12. 2020 • OBJEM: mreženje šol (na daljavo); 25. 3. 2021

	<ul style="list-style-type: none"> • OBJEM: mreženje šol (na daljavo); 10. 6. 2021 • Pridobivanje raznovrstnih dokazov pri učenju na daljavo (na daljavo); 2. 12.; 8. 12. 2020 in 16. 12. 2020
VODOPIVEC SONJA	<ul style="list-style-type: none"> • Pridobivanje raznovrstnih dokazov pri učenju na daljavo (na daljavo); 2. 12.; 8. 12. 2020 in 16. 12. 2020
VATOVEC KRISTINA	<ul style="list-style-type: none"> • OBJEM: Razvijanje gradnika GLASOVNO ZAVEDANJE (na daljavo); 2. 12. 2020 • OBJEM, mreženje šol, vključenih v projekt, na daljavo, 15. 12. 2020 • OBJEM: Razvijanje gradnika RAZUMEVANJE BESEDIL IN POSTAVLJANJE VPRAŠANJ PRI POGOVDORU Z OTROKI V VRTCU IN PRVEM VIO, (na daljavo); 13. 1. 2021 • Lili bi 6. akademija - 3. 2. 2021 • OBJEM, mreženje šol (na daljavo); 25. 3. 2021 • OBJEM, mreženje šol, vključenih v projekt, na daljavo, 25. 3. 2021 • OBJEM, mreženje šol, vključenih v projekt, na daljavo, 10. 6. 2021 • Erasmus virtualna mobilnost Numeracy and Literacy through Coding and Robotics (5.2., 11.2.2021)
VALENTINČIČ KIM	<ul style="list-style-type: none"> • Študijsko srečanje za osnovne šole (španščina), na daljavo, od 17. 8-16.10.2020 • Študijsko srečanje za osnovne šole (angleščina), na daljavo, od 17. 8-16.10.2020 • Spletne učilnice (MOOC), na daljavo, 14.9.2020. - 18.10.. 2020 • Iz šole v splet (MOOC), na daljavo, 18. 9. - 21. 10. 2020 • Pridobivanje raznovrstnih dokazov pri učenju na daljavo (na daljavo); 2. 12.; 8. 12. 2020 in 16. 12. 2020 • spletni seminar Webinar It is Sprint o'clock (založba Modrijan),. 9.12.2020, 13. 1., 3. 2. 2021 • Erasmus virtualna mobilnost Numeracy and Literacy through Coding and Robotics (5.2., 11..2., 23.2.2021) • Projekt VSUO (Varno in vzpodbudno učno okolje) od 14.1.2021 dalje
ZAFRED MAVER KARMEN	<ul style="list-style-type: none"> • Pridobivanje raznovrstnih dokazov pri učenju na daljavo (na daljavo); 2. 12.; 8. 12. 2020 in 16. 12. 2020
ŽELKO PAŠIĆ LEA	<ul style="list-style-type: none"> • Spodbudna učna okolja, formativno spremljanje
MRŠE MARGARETA	<ul style="list-style-type: none"> • spletni seminar - zaključni račun, 21. 1. 2021
TANJA Ž. VILHAR	<ul style="list-style-type: none"> • Napredovanje zaposlenih v šolah in vrtcih, 3. 3. 2021 • spletni seminar - varstvo osebnih podatkov za zaposlene, 20.4. 2021
SLAVEC NADJA	<ul style="list-style-type: none"> • Pridobivanje raznovrstnih dokazov pri učenju na daljavo (na daljavo); 2. 12.; 8. 12. 2020 in 16. 12. 2020
FEMC IDA	<ul style="list-style-type: none"> • Študijsko srečanje za računalništvo, na daljavo, 24 .8. in 23. 9. 2020 • Študijsko srečanje za matematiko, na daljavo, 24 .8. in 28. 9. 2020
PIRJEVEC MEZGEC MATEJA	<ul style="list-style-type: none"> • Pridobivanje raznovrstnih dokazov pri učenju na daljavo (na daljavo); 2. 12.; 8. 12. 2020 in 16. 12. 2020 • Izobraževanje - spletne učilnice (na OŠ Anton Globočnik)