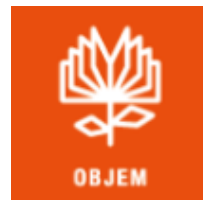


OSNOVNA ŠOLA PIVKA
Prečna ulica 3
6257 PIVKA



REALIZACIJA
LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
OSNOVNE ŠOLE PIVKA
ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022



European Commission



PROGRAM
RAZVOJA
PODEŽELJA



Evropski kmetijski sklad za razvoj podeželja: Evropa investira v podeželje

Pivka, junij 2022

Kazalo vsebine

1 UVOD	3
2 PREDVIDENE POTREBNE INVESTICIJE IN POTREBE PO NABAVI	3
3 KADROVSKI POGOJI	4
4 DELO PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE	4
4. 1 STROKOVNI AKTIVI	4
4. 2 ŠOLSKA KNJIŽNICA	5
4.3 SVETOVALNA SLUŽBA	6
4.4 DODATNA STROKOVNA, INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ	6
4. 5 RAČUNALNIKAR – ORGANIZATOR INFORMACIJSKE DEJAVNOSTI	8
4. 6 RAVNATELJICA IN POMOČNICA RAVNATELJICE	8
5 VSEBINA IN ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA OBVEZNEGA PROGRAMA	9
5. 1 PREDNOSTNE NALOGE	9
5. 2 ŠTEVILO UČENCEV	9
5. 3 REALIZACIJA POUKA	10
5. 4 FLEKSIBILNI PREDMETNIK	10
5. 5 DNEVI DEJAVNOSTI, EKSURZIJE	10
6 VSEBINA IN ORGANIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA	11
6.1 PODALJŠANO BIVANJE	11
6. 2 JUTRANJE VARSTVO	12
6. 3 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK	12
6. 4 INTERESNE DEJAVNOSTI	12
6. 5 ŠOLE V NARAVI IN TABORI V ČŠOD	14
7 PROJEKTI IN DRUGE AKTIVNOSTI	15
8 UČNI USPEH V ŠOLSKEM LETU 2021/2022	24
8. 1 USPEH PRI NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA V 6. RAZREDU	25
8. 2 USPEH PRI NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA V 9. RAZREDU	29
9 TEKMOVANJA	34
10 DEJAVNOSTI, S KATERIMI ŠOLA ZAGOTAVLJA VARNOST IN ZDRAV RAZVOJ UČENCEV	36
11 VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE Z EVALVACIJO VZGOJNEGA NAČRTA	39
12 SODELOVANJE S STARŠI	41
13 STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE ZAPOSLENIH IN PEDAGOŠKA PRAKSA	42
14 POVEZOVANJE Z OKOLJEM IN DRUGO	42
15 ŠOLSKI SKLAD	43

1 UVOD

Šolsko leto 2021/22 je bilo že tretje šolsko leto, ki ga je zaznamovala epidemija covid-19. Pouk se je začel v sredo, 1. septembra 2021, v šoli in je potekal po modelu B v homogenih oddelkih oz. t. i. mehurčkih ob upoštevanju preventivnih ukrepov, kot so zaščitne maske, upoštevanje medosebne razdalje, prezračevanje.

Vsi delavci so bili sproti seznanjeni z navodili NIJZ in sprejetimi ukrepi, v povezavi s Covid-19, ki so se skozi šolsko leto spreminjali, in temu primerno smo prilagajali pouk in ostale dejavnosti ter pravila ravnanja.

Že takoj na začetku šolskega leta je veljalo, da se morajo enkrat tedensko samotestirati vsi zaposleni (na delovnem mestu) in učenci od 7. do 9. razreda (doma)

Od 17. novembra 2021 je bilo uvedeno obvezno samotestiranje za vse osnovnošolce. Samotestiranje so učenci ob soglasju staršev izvajali trikrat na teden v šolskih prostorih. Učenci, ki samotestiranja niso izvajali, ker se starši z njim niso strinjali, so se izobraževali doma. Na začetku je bilo takih učencev 18, postopoma pa je to število upadlo na 3.

Vsi, ki so bili v stiku z osebo, ki je bila pozitivno potrjena še na HAG testu, so morali v 10-dnevno karanteno; oddelki so v tem primeru prešli na pouk na daljavo.

21. januarja 2022 je začel veljati nov režim odrejanja karantene oziroma pouka na daljavo. Posamezni razred je prešel na šolanje od doma, ko je bila potrjena okužba pri več kot tretjini učencev v obdobju 14 dni. Dokler ta kvota ni bila izpolnjena, so se morali v primeru okuženega učenca tisti, ki so bili v visokotveganim stiku, sedem dni zapored samotestirati.

21. februarja 2022 je vlada odpravila obvezno samotestiranje. Ob tej spremembi so tudi vsi učenci, ki so se zaradi odklanjanja samotestiranja izobraževali na domu, vrnili v šole. Z 8. majem 2022 je MIZŠ tudi formalno odpravilo izvajanje pouka po modelu B in izvajanje pouka se je vrnilo v stanje pred epidemijo.

V šoli smo lahko izvajali vse dejavnosti in programe, vključno z dnevi dejavnosti, šolo naravi in plavalnimi tečaji. V oddelku je veljalo normativno število učencev z možnostjo združevanja učencev različnih oddelkov v skupine, na primer pri izvajanju neobveznih in obveznih izbirnih predmetov.

Vsi omenjeni ukrepi so posegli predvsem v organizacijo izvajanje tako obveznega kot razširjenega programa ter v manjši meri vplivali tudi na realizacijo Letnega delovnega načrta OŠ Pivka, ki ga je v skladu z 31. členom Zakona o osnovni šoli sprejel Svet šole na svoji seji 4.10.2021 po predhodni obravnavi na učiteljskem zboru in seji Sveta staršev.

Podatki v poročilu so povzeti iz poročil strokovnih delavcev, ki so shranjena v e-obliki v eZbornici, in so pregled našega skupnega dela. Delovali smo skladno z vizijo in temeljnimi usmeritvami programa razvoja naše šole.

2 PREDVIDENE POTREBNE INVESTICIJE IN POTREBE PO NABAVI

Iz predloga investicijskega vzdrževanja in investicij ter nabave smo v tem šolskem letu realizirali:

- obnovili celotni parket v učilnici MAT in ga po poplavi sanirali v sejni sobi

- postavili vetrolov pri vhodu v kuhinjo
- predelali sistem ogrevanja v kotlovnici
- opravili delna beljenja
- nabavili kosilnico, posodo za biološke odpadke, lončke za malico in merilnike kvalitete zraka
- posodobili računalniško opremo
- obogatili knjižnično gradivo in učila ter učne pripomočke

V vseh stavbah smo skozi šolsko leto opravljali potrebna vzdrževalna dela.

Iz sredstev projekta SKUM in Erasmus+ smo postavili razstavni omari, in iz zadnjega uredili stopnišče s stenčassom vseh izvajanih projektov v zadnjih dvajsetih letih.

3 KADROVSKI POGOJI

V tem šolskem letu je bilo na šoli zaposlenih 62 delavcev, od tega 17 učiteljic razrednega pouka, 24 učiteljev predmetnega pouka, knjižničarka, 2 svetovalni delavki, vsaka v svojem deležu, učiteljica za DSP, športni pedagog v okviru prenove razširjenega programa, pomočnica ravnateljice in ravnateljica. Na šoli je bilo zaposlenih še 13 tehnično-administrativnih delavcev in upraviteljica športne dvorane Skala.

Iz SGLŠ Postojna je svojo delovno obveznost dopolnjeval en učitelj, za nudenje DSP pa še dve delavki iz CIRIUS iz Vipave in ena iz CKSG iz Portoroža. Za nudenje pomoči v šoli in v vrtcu smo imeli zaposleno javno delavko.

V tem šolskem letu smo imeli kar šest daljših bolniških odsotnosti. Štiri od teh smo lahko nadomeščali z nadomestnimi zaposlitvami, medtem ko kadra za nadomeščanje svetovalne delavke kljub trem razpisom nismo dobili. Tako smo delo morali prerazporediti med drugo svetovalno delavko in ravnateljico.

Skozi leto so v karantene poleg učencev odhajali tudi učitelji, zato smo nemalokrat s težavo organizirali pouk tako, da je tekel kar se da normalno, tudi s kombinacijo pouka na daljavo.

4 DELO PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE

Vsi učitelji so v septembru oddali letne učne načrte za vzgojno-izobraževalno delo. Učne načrte so pripravili v okviru strokovnih aktivov na šoli.

Delo učiteljev in drugih strokovnih aktivov je bilo prilagojeno zdravstvenim razmeram oz. ukrepom za njihovo obvladovanje. Sestanki in pedagoške konference so vse do maja potekale preko videokonferenc.

Učiteljski zbor je deloval v skladu s programom dela. Opravil je dve ocenjevalni konferenci ob polletju in ob koncu šolskega leta.

4. 1 STROKOVNI AKTIVI

Na šoli je delovalo 10 strokovnih aktivov in 1 aktiv razrednikov. Večina strokovnih aktivov je opravila večje število sestankov od načrtovanih treh v šolskem letu. Na aktivih so se učitelji

usklajevali letne delovne priprave in se seznanjali z novostmi s posameznih predmetnih področij. Na teh srečanjih so se dogovorili o kriterijih ocenjevanja znanja, določili teme in termine za dneve dejavnosti, spregovorili so o organizaciji in izvajanju dopolnilnega in dodatnega pouka ter izvedbi šolskih tekmovanj. Pripravili so tudi načrt za primer poslabšanja zdravstvenih razmer v državi in izvedbi pouka na daljavo. Določili so učbenike in delovne zvezke za prihodnje šolsko leto.

Aktiv svetovalnih delavcev je obravnaval problematiko učencev z vedenjskimi in učnimi težavami, s šibkim socialno-ekonomskim statusom in z migrantskim ozadjem. Aktiv učiteljev podaljšanega bivanja pa je spremljal izvajanje podaljšanega bivanja in prilagajal organizacijo v spremenjenih razmerah.

4. 2 ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolska knjižnica je v šolskem letu 2021/22 posredovala knjižnično gradivo učencem in učiteljem v fizični in digitalni obliki. V času učenja in poučevanja na daljavo (v času karanten oddelkov) je vzgojno-izobraževalno delo dopolnjevala s posredovanjem informacij in gradiva v spletni knjižnici OŠ Pivka ter v e-knjižnici v e-Asistentu. Učencem je bila v pomoč pri domačem branju, bralni znački ter zbiranju gradiva, potrebnega za izdelavo referatov, raziskovalnih in seminarских nalog.

V knjižnici so bile izvedene naslednje dejavnosti:

- Dan Zlatih knjig – začetek Bralne značke
- Podelitev knjig učencem 1.razreda – 17. september 2021

V knjižnici so bile naslednje razstave:

- september - France Bevk
- april – knjižne novosti
- februar – France Prešeren
- april – Hans Christian Andersen

Ob koncu šolskega leta 2021/2022 hrani knjižnica 10376 enot aktivnega knjižničnega gradiva in 2263 enot učbenikov. Skupen knjižni fond gradiva, brez učbeniškega sklada, je bil povečan za 158 enot.

Knjižnico je obiskalo 3096 bralcev, najbolj obiskana je bila v mesecu septembru, oktobru in marcu. Izposodili so si 3068 enot knjižnega gradiva. Zaradi bolezni COVID -19 čitalnica ni bila obiskana kot običajno.

Izvedeno je bilo interno strokovno bibliotekarsko delo, individualno bibliopedagoško delo ob izposoji in bibliopedagoško delo z oddelki in razredi.

Ob tem je knjižničarka sodelovala tudi pri naravoslovnih, kulturnih in športnih dnevih, projektu OBJEM in je vodila projekte Erasmus+ KA1 – Zmoremo šolo obarvati medkulturno, Z inkluzijo pridobimo vsi in KA229 – Future Classroom skills.

UPRAVLJANJE UČBENIŠKEGA SKLADA

Šola razpolaga z učbeniškim skladom, s katerem omogoča izposojajo učbenikov učencem od 1. do 9. razreda. Učenci si lahko izposodijo komplet učbenikov za tekoče šolsko leto. Skrbnica upravlja učbeniški sklad po Pravilniku o upravljanju učbeniških skladov (2020). Izvajale so se

vse načrtovane aktivnosti v zvezi z njim (evidentiranje, izposoja, dajanje v uporabo učnega gradiva iz učbeniškega sklada, načrtovanje obnove učbeniškega sklada in podobno).

Vsi učenci OŠ Pivka so bili uporabniki učbeniškega sklada in dobili vse potrebne učbenike v šoli brezplačno. Stroške izposoje učbenikov je krilo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Učenci 1., 2. in 3. razreda so v šoli dobili brezplačno tudi učno gradivo oz. delovne zvezke. Učbeniki so vpisani v informacijski sistem COBISS. Učbeniški sklad se vodi ločeno od ostalih gradiv šolske knjižnice.

Vodja šolske knjižnice in učbeniškega sklada: mag. Mirjam Francetič

4.3 SVETOVALNA SLUŽBA

Do meseca marca sta svetovalno delo opravljali obe svetovalni delavki, in sicer psihologinja Lea Želko Pašić in pedagoginja Nina Ahčin. Svoje delo sta tekoče opravljali glede na zadane naloge iz letnega delovnega načrta. Še posebej intenzivno sta sodelovali pri reševanju učnih, vzgojnih in socialnih težav nekaterih učencev ter sodelovali tako z učitelji kot z zunanjimi institucijami ((CSD, Policija, Center za psihodiagnostična sredstva, Zavod za šolstvo, ZD Postojna, Rdeči križ, Center za mentalno zdravje Postojna) in zunanjimi strokovnjaki. Izvedli sta veliko pogovorov z učenci in učenkami v smislu vzgojne problematike. Skupaj sta reševali stiske in težave manj odzivnih učencev in nudili učno pomoč posameznim učencem. V mesecu marcu je v bolniški stalež odšla psihologinja in v njem ostala do konca šolskega leta. Ker nadomestnega kadra nismo dobili, je bilo delo do konca šolskega leta razporejeno med pedagoginjo, ki je opravljala nadurno delo, delno pa tudi med ravnateljico. Obe sta sodelovali pri vpisu prvošolcev, vpis devetošolcev pa je izvedla ravnateljica.

4.4 DODATNA STROKOVNA, INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

Dodatna strokovna pomoč je namenjena učencem s posebnimi potrebami. Dodeljena jim je z odločbo Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami, ki deluje pri Zavodu RS za šolstvo. Z odločbo jim je določeno število ur učne pomoči, svetovalnih storitev in ur pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj.

V šolskem letu 2021/22 smo imeli ob koncu šolskega leta 28 otrok z odločbami.

Dodatna strokovna pomoč po razredih:

Razred	Št. učencev	Razred	Št. učencev
1.	0	6.	2
2.	1	7.	6
3.	2	8.	6
4.	3	9.	5
5.	3	Skupaj	28

Učno pomoč, svetovalne storitve in pomoč pri premagovanju primanjkljajev, ovir oziroma motenj so učencem nudili specialna pedagoginja Dragica Gerželj Marinšek, pedagoginja Nina

Ahčin, do polletja tudi psihologinja Lea Želko Pašić. Iz CIRIUS Vipava sta v šolo prihajali mobilna psihologinja Ana Sedmak ter socialna pedagoginja ter iz CKSG Portorož logopedinja Mirjam Košir. Učno pomoč so učencem nudili tudi učitelji razredne in predmetne stopnje iz predmetov, kjer imajo običajno največ težav (matematika, slovenščina, tuj jezik, kemija, ...) Ure so se v glavnem izvajale izven razreda, v okolju, kjer se učenci lažje skoncentrirajo in kjer je manj motečih dejavnikov kot v razredu. Za vse učence so bili izdelani individualizirani programi dela, s katerimi so bili seznanjeni tudi starši. Med letom je bilo delo učencev spremljano in evalvirano skupaj s starši.

Pri izvajanju dodatne strokovne pomoči so izvajalke sodelovale s svetovalno službo, drugimi izvajalkami dodatne strokovne pomoči, pedagoškimi delavci, starši in učenci, znanje za izvedbo pa so pridobivale tudi preko različnih individualnih izobraževanj.

Iz naslova 0,5 ure na oddelek smo 9 ur porazdelili na ure individualne in skupinske pomoči učencem, ki so potrebovali dodatno pomoč pri učenju, 2 uri pa nadarjenim učencem.

Ure so izvajali učitelji razredne in predmetne stopnje, in sicer v glavnem v dopoldanskem času, nekaj ur z nadarjenimi učenci pa tudi v popoldanskem času.

Pomoč je bila učencem nudena v manjših skupinah.

Učencem z učnimi težavami so učitelji nudili dodatno razlago težjih snovi, ki jih učenci pri rednih urah niso usvojili in so bile osnova za uspešno nadaljnje delo. Mnogim je tovrstna pomoč pomagala do boljšega uspeha.

Izbor učencev za vključitev je bil opravljen po strokovnih in razrednih aktivih, pomoč pa se je izvajala ob soglasju staršev za 37 učencev.

V letošnjem šolskem letu je bilo na šoli 32 učencev, ki so bili prepoznani kot nadarjeni. Nadarjeni učenci so bili vključeni v različne šolske in izvenšolske dejavnosti (dodatni pouk, priprave na tekmovanja, raziskovalne naloge, šolska skupnost, dopisniški krožek, bralna značka, mladinski pevski zbor, glasbena šola, sodelovanje na raznih natečajih, dramski krožek, delavnice za nadarjene, Vesela šola, ...).

V okviru delavnic za nadarjene so jim bile ponujene naslednje delavnice:

- španska kulinarična delavnica (dve izvedbi)
- šiviljska delavnica (3 ponovitve)
- izdelovanje keramičnih ptičkov
- naravna kozmetika (dve izvedbi)
- delavnica fraktalne risbe (dve izvedbi)
- očarljiva kemija

V letošnjem letu smo k izvajanju delavnic povabili tudi učitelje, ki so sodelovali na 5 delavnicah.

V letošnjem letu smo izvedli še testiranje in identifikacijo četrtošolcev. Evidentiranih in testiranih je bilo 18 učencev, identificiranih pa 9.

Vikenda za nadarjene (od 8. 4. do 10. 4. 2022 v ČŠOD Rak) se je udeležilo 18 učencev od 5. do 9. razreda ter dve spremljevalki. Del programa so izvedli učitelji ČŠOD-ja, del programa pa učiteljici šole. Izvedli smo vrsto različnih delavnic, kot so npr. Postanimo stezosledci, Od kotla

do tkalca, obisk jame, plezanje, lokostrelstvo, preživetje v naravi, naravoslovni kviz, izdelava naravnih preparatov ...

V letošnjem letu smo z zunanjo psihologinjo izvedli še testiranje četrtošolcev za identifikacijo nadarjenih. Za nadarjene učence je bilo od 18 prepoznanih 9 učencev.

Učencem priseljencem, ki se prvo leto šolajo na slovenski šoli, so bile namenjene dodatne ure slovenskega jezika. To pomoč so učencem nudile učiteljice Jana Špilar Dodič, kasneje Karol Vrh, Irena Tot, Tanja Marušič in do svoje odsotnosti tudi svetovalna delavka Lea Želko Pašić. Učne ure so bile predvsem osredotočene na izboljšanje sporazumevalne zmožnosti v slovenskem jeziku.

4. 5 RAČUNALNIKAR – ORGANIZATOR INFORMACIJSKE DEJAVNOSTI

V letošnjem šolskem letu smo preko projekta ReactEU dobili 12 prenosnih računalnikov, 3 tablične, 10 stacionarnih in 2 projektorja. Iz lastnih sredstev smo nabavili še 7 dodatnih stacionarnih računalnikov in z novimi računalniki opremili računalniško učilnico, posodobili pa smo tudi računalnike v učilnicah in kabinetu učiteljev športa. Učitelji, ki so to želeli, so dobili v uporabo prenosne računalnike, na voljo pa imamo tudi mobilno računalniško učilnico s 23 prenosnimi računalniki, ki se na internet povezujejo preko omrežja Eduroam. Preko projekta Erasmus+ smo nabavili dva interaktivna zaslona, ki sta nameščena v obeh 2. razredih. Iz vseh učilnic je omogočeno tiskanje na enega od tiskalnikov v skupni rabi. V e-zbornici imajo učitelji dostop do nekaterih obrazcev in povezav za urejanje dokumentacije in jo zato redno uporabljajo. Skupno urejanje poročil in programov imamo že nekaj let urejeno v Google Drive, povezave do dokumentov pa so v e-zbornici in oglasnih deskah v eAsistentu. Nekateri učitelji uporabljajo tudi Googlove obrazce in orodje Arnes 1ka za izdelavo in analizo spletnih anket. Vse pogosteje se uporabljajo tudi ostale Arnesove storitve (Filesender, Arnes Video ...). Več učiteljev redno objavlja novice na šolski spletni strani. V prvi polovici šolskega leta, ko so bili še v veljavi ukrepi za obvladovanje epidemije, smo sestanke na daljavo izvajali z uporabo orodja Zoom. Precej učiteljev brez večjih težav uporablja i-učbenike in druga e-gradiva pri urah pouka, na razredni stopnji tudi v kombinaciji z interaktivnimi tablam, kjer so nameščene. V računalniški učilnici je bilo izvedenih nekaj ur na razredni in predmetni stopnji, precej redno pa se uporabljajo tudi prenosni računalniki in tablice. Tehniški dan na temo varne rabe interneta smo za učence od 6. do 9. razreda izpeljali v dveh delih preko spletne učilnice MOOC, izveden pa je bil tudi tehniški dan v 3. razredu s predavanjem zunanje izvajalke. Uporaba e-dnevnika in redovalnice je vse bolj dosledna in poteka brez večjih težav, nekaj težave je še z eHrambo, vendar smo jo letos kljub temu uspešno izvedli.

ROID: Meta Kirn

4. 6 RAVNATELJICA IN POMOČNICA RAVNATELJICE

Naloge ravnateljice so bile večinoma usmerjene v uresničevanje učno-vzgojnega programa in pogojev dela za uresničevanje Letnega delovnega načrta šole ter spremljanje uresničevanja internih aktov in uveljavljanje zakonodaje.

Spremljala je tudi okrožnice in spreminjajoča se navodila NIJZ za obvladovanje epidemije Covid-19 in temu prilagajala protokole ravnanj in o tem obveščala starše. Veliko dela je

zahtevalo spremljanje števila okuženih, obveščanje staršev, NJIZ in MIZŠ o njih, spremljanje obdobj karanten za posamezne oddelke, kasneje še priprava protokola in izvajanje samotestiranja, tako zaposlenih kot učencev, ter sledenje vsem spremembam v odlokih vlade. Ravnateljica je mesečno oz. po potrebi vodila delovne sestanke učiteljskega zbora in strokovnih aktivov, pedagoške konference in ocenjevalni konferenci.

V minulem letu je bilo več kratkih obiskov pri pouku. Letni pogovori z zaposlenimi so bili opravljeni ob načrtovanju iLDN.

Pomočnica ravnateljice je opravljala potrebno koordinacijo dela, urejala nadomeščanja, ki jih je bilo v letošnjem letu zelo veliko, in sprotno preverjala realizacijo letnega delovnega načrta šole in morebitne težave pri delu zaposlenih na daljavo ter pomagala ravnateljici pri pripravi protokolov ravnanj, povezanih s Covid-19.

Ravnateljica in pomočnica ravnateljice sta bili občasno prisotni tudi na dnevih dejavnosti in na sestankih aktivov.

5 VSEBINA IN ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA OBVEZNEGA PROGRAMA

5. 1 PREDNOSTNE NALOGE

V tem šolskem letu smo v okviru zmožnosti nadaljevali z izvajanjem zastavljenih nalog iz projektov OBJEM (razvijanje gradnikov bralne pismenosti pri vseh predmetih) in SKUM (kulturno-umetniška vzgoja, povezana z neumetnostnimi predmeti). Razvijali smo strategijo Varnege in spodbudnega učnega okolja (VSUO) in vključevali dejavnosti iz projektov Erasmus+ v redni pouk, s partnerskimi šolami smo se povezovali na daljavo, v mesecu maju pa izvedli tudi srečanja »v živo«. Sledili smo izvajanju načrta za razvijanje digitalnih kompetenc pri učiteljih in učencih od 1. razreda dalje in v okviru tega tudi internetni varnosti. Prav tako smo spremljali poskus prenove razširjenega programa (RaP), v katerega smo vključeni že 4 leto. Posebno pozornost smo namenili bontonu in razumevanju ter spoštovanju sprejetih zaščitnih ukrepov za preprečevanje širjenja virusa SARS-CoV-2.

5. 2 ŠTEVILO UČENCEV

V šolskem letu 2021/22 smo imeli na matični šoli 20 oddelkov rednega pouka, 3,28 oddelka podaljšanega bivanja in oddelek jutranjega varstva. Na podružnični šoli v Šmihelu sta bila dva kombinirana oddelka in 0,92 oddelka podaljšanega bivanja.

Na začetku šolskega leta smo imeli vpisanih 475 učencev, med šolskim letom so se 3 učenci odselili, v maju pa smo na šolo sprejeli dve učenki z začasno zaščito iz Ukrajine, tako da je bilo ob koncu šolskega leta na šoli 474 učencev.

Štirje učenci so se šolali na domu.

5. 3 REALIZACIJA POUKA

S poukom smo pričeli v sredo, 1. 9.2021 in ga z devetošolci zaključili v sredo, 15. 6. 2022, z ostalimi razredi pa v petek, 24. 6.2022.

V celoti smo realizirali ure obveznega in razširjenega programa, le da je bil razširjeni program zaradi upoštevanja priporočil NIJZ izvajan v manjših skupinah, ki so se izmenjevale.

Učitelji so se po aktivih dogovorili, katerim ciljem predmeta bodo posvetili večjo pozornost, ki so bili v času izobraževanja na daljavo izpuščeni ali pa doseženi manj poglobljeno in kako bodo nadomestili manjkajočo snov.

Razred	real. v %	Razred	real. v%
1. a	99,6	5. a	100,3
1. b	98,5	5. b	100,4
1. c	97,5	5. c	100,1
2. a	98,8	6. a	100,1
2. b	98,7	6. b	100,4
2. c	98,4	7. a	100,0
3. a	95,0	7. b	99,6
3. b	95,7	8. a	98,2
3. c	94,1	8. b	97,8
4. a	99,1	8. c	97,4
4. b	99,1	9. a	102,4
4. c	99,4	9. b	100,9

Realizacija ur obveznega programa za celotno šolo je bila **98,8 %**.

5. 4 FLEKSIBILNI PREDMETNIK

Fleksibilni predmetnik smo izvajali v 1. razredu in na predmetni stopnji, kjer smo nekatere predmete (TIT in DKE v 7.r ter DKE, BIO, TIT in GEO v 8.r) izvajali polletno, nekatere izbirne predmete pa v blok urah ali strnjenih oblikah.

Nekateri učitelji so nekaj ur pouka načrtovali tudi medpredmetno:

Učitelji	Predmeti	Razred
Vida Smerdel in Ida Femc	FIZ - MME	8.a, 8.b, 8.c
Urška Bubnič in Ida Femc	ZGO - MME	8. a, 8. b, 8.c
Urška Bubnič in Ida Femc	ZGO - ROM	9.a, 9.b
Mariza Golle in Urška Bubnič	LUM - ZGO	7. a, 7.b

5. 5 DNEVI DEJAVNOSTI, EKSURZIJE

Po LDN so bili realizirani vsi kulturni, naravoslovni, športni in tehniški dnevi. Nekatere smo morali vsebinsko ali časovno prilagoditi.

Dnevi/razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
kulturni	4/4	4/4	4/4	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3
naravoslovni	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3
tehniški	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4
športni	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5

Ekскурzije so bile sprva načrtovane za 15. 9. 2021, a smo jih glede na razmere izvedli 16. 6. 2022, in to po začrtanem programu:

6. r - Primorska (Sv, Peter, Piran, Škocjanski zatok)

7.r – Dolenjska (Cerknica, Muljava, grad Turjak)

8. r – Gorenjska (Vrba, Škofja Loka, Ljubljana)

6 VSEBINA IN ORGANIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

6.1 PODALJŠANO BIVANJE

V šolskem letu 2021/22 smo imeli za podaljšano bivanje na matični in podružnični šoli na voljo 105 ur. Vanje je bilo ob začetku šolskega leta na matični šoli prijavljenih 146 učencev, med letom je bilo še nekaj na novo vpisanih učencev, nekateri od njih so podaljšano bivanje potrebovali le občasno.

Vodeni program OPB je potekal od 11.50 do 16.00 ure in je zajemal prehrano, samostojno učenje, sprostitvene dejavnosti in ustvarjalno preživljanje prostega časa. Podobno, le s krajšim časom je bilo podaljšano bivanje organizirano tudi na podružnici v Šmihelu, kjer je bilo vključenih 22 učencev.

To šolsko leto je bilo z organizacijskega vidika posebno leto. Ukrepi za zaježitev epidemije Covid-19 je dodobra posegla v našo vsakdanjo rutino dela v podaljšanem bivanju. Organizacijsko smo ga večkrat prerazporejali in sledili smernicam ministrstva in NIJZ. V pomoč nam je bila tudi javna delavka, saj smo tudi v teh oddelkih, če se je le dalo, ohranjali t.i. mehurčke. V času sprostitev dejavnosti smo stremeli k temu, da so bili otroci čim več časa na prostem (na šolskem igrišču ali na travnatih površinah pred šolo), kjer so imeli dovolj možnosti za gibanje. Ko vremenske razmere niso dopuščale igre na prostem, smo ta čas preživeli v razredu s pomočjo različnih sprostitev, socialnih in družabnih iger, večkrat pa so šli tudi v telovadnico, kjer so se otroci igrali različne igre z žogo, blazinami, kolebnicami ... Aktivnosti smo izbirali sproti in v sodelovanju z učenci.

Učenci so v tem času lahko obiskovali tudi interesne dejavnosti in dodatne ure športa v okviru poskusa prenove razširjenega programa, prav tako s prilagojeno organizacijo, tj. izmenoma. Sodelovali so tudi na različnih natečajih in osvojili različna priznanja in manjše nagrade. V kolikor je vreme to dopuščalo, so prosti čas preživeli tudi na šolskem igrišču, ob slabem vremenu pa v šolski telovadnici.

Vsi učitelji so redno sodelovali s starši otrok. Vzdušje v podaljšanem bivanju je bilo pozitivno, občasno je bilo potrebno k opravljanju domačih nalog dodatno spodbujati posamezne učence. Posebnih vzgojnih težav ni bilo, manjše spore smo sproti reševali.

Oddelek	Razred	Število učencev	Učitelji, ki so poučevali v oddelku
1	1.a,b	40	Nadja Slavec, Karol Vrh
2	2. a, b	34	Maja Mladenovič, Jana Špilar Dodič, Irena Tot
3	3. a, b	21	Tanja Marušič, Polonca Šeško
4	4. a, b	33	Kaja Đorđević
5	5. a, b	18	javna delavka
Šmihel	1. – 4. c	22	Marjana Dovgan

6. 2 JUTRANJE VARSTVO

V oddelek jutranjega varstva je bilo vključenih večina učencev iz 1. razreda. Jutranje varstvo je potekalo vsak dan od 5.45 do začetka pouka. Zaradi upoštevanja ukrepov za zavezitev COVIDA-19 so bili učenci razdeljeni v dve skupini. v času jutranjega varstva so učenci izdelovali izdelke iz papirja, barvali pobarvanke, reševali križanke, izdelovali polizdelke za dekoracijo hodnika, gledali risanke ali se igrali družabne igre. V času jutranjega varstva so bili posamezni učenci vključeni v različne dejavnosti razširjenega programa in nekatere interesne dejavnosti. V jutranjem varstvu so se izmenjevale naslednje učiteljice: Sabina Kernel, Mateja Penko, Karmen Zafred Maver, Erika Jug, Kristina Vatovec, Lucija Škvarča.

6. 3 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

V okviru rednega vzgojno-izobraževalnega pouka so učitelji razredne in predmetne izvajali dopolnilni in dodatni pouk. Dopolnilni pouk je bil na predmetni stopnji organiziran iz slovenščine, angleščine, matematike kemije in fizike, na razredni stopnji pa so učiteljice nudile pomoč učencem iz različnih predmetov, in sicer po potrebi.

Dodatna znanja iz slovenščine, angleščine, matematike, fizike, kemije, naravoslovja/biologije in zgodovine na višji zahtevnejši ravni so učenci pridobivali v obliki dodatnega pouka, kjer so se pripravljali tudi na tekmovanja.

V dopolnilni pouk se je vključilo 94 učencev, v dodatni pouk pa 160 učencev. Pri tem gre seveda poudariti, da so isti učenci bili lahko vključeni v več različnih dopolnilnih oz. dodatnih ur pouka.

Realizirali smo vse predvidene ure dopolnilnega in dodatnega pouka tudi v spremenjenih razmerah.

6. 4 INTERESNE DEJAVNOSTI

V skladu z letnim delovnim načrtom smo izvajali tudi interesne dejavnosti, ki pa smo jih morali organizacijsko prilagajati, da smo zadostili ukrepom NIJZ. Tako so učenci posameznega razreda in oddelka prihajali k dejavnostim izmenoma.

Večino dejavnosti se je izvajalo v času pred ali po pouku. V interesne dejavnosti se še vedno vključuje največ učencev razredne stopnje.

Naziv	Mentor	Razred	Št. učencev	Št. ur
Pevski zbor	Melita Petkovšek Tjaša Gnezda	1., 2. 3., 4.	10 11	33
Matematični kenguru, Cankarjevo tekmovanje	Sabina Kernel	2.,3.	20	23
Igramo se družabne igre	Kristina Vatovec	1.	13	25
Pravljичni krožek	Lucija Škvarča	2.	10	20
Glasbeni krožek	Damjana Morel	1.	16	26
OPZ in MPZ	Damjana Morel	2. - 5. 6. - 9.	70 24	63 124
Računalniški krožek FLL	Meta Kirn	3. 6.	28 5	20 41
FLL junior	Nadja Černetič	5.	7	30
Ang. dopisniški krožek	Magdalena Bobek	7. - 9.	19	30
Dramski krožek	Patricija Krebelj Jana Špilar Dodič	6. - 9.	19	57
Šolski radio, novinarski krožek	Irena Tot	6. - 9.	16	35
Španščina	Kim Valentinčič	6. - 9.	4	27
Zgodovinski krožek	Urška Bubnič	6. - 9.	10	33
Turistični krožek	Polonca Šeško	8.	6	30
Vesela šola	Petra Bergoč	4. - 9.	12	26
Nemščina	Magdalena Bobek	6.	6	30

6. 5 ŠOLE V NARAVI IN TABORI V ČŠOD

Aktivnost	Št. udeležencev	Čas in kraj	Vodja
LETNA ŠOLA V NARAVI 1. razred	38 ali 80,1%	20. 6. do 24. 6. 2022 Poreč, ZLRO Špadiči	Karmen Z. Maver
ZIMSKA ŠOLA V NARAVI 6. in 7. razred	65 ali 59,6%	10. 1. do 14. 1. 2022 Kranjska Gora, Hostel Nika	Jure Kotnik
TEČAJ PLAVANJA 2. razred	41 ali 89,1%	13.5. do 19.5.2022 Debela Rtič	Sabina Kernel
LETNA ŠOLA V NARAVI 4. razred	40 ali 88,8%	20. 6. 2022 - 24. 6. 2022, Poreč	Eva Šuštaršič
NARAVOSLOVNI TABOR 3. razred	45 ali 78,9%	13. 9. do 17. 9. 2021 ČŠOD BURJA	Jure Kotnik

Letna šola v naravi – 1.r

Ker je zaradi slabih epidemioloških razmer predvidena zimska šola v naravi na Kopah odpadla, smo na pobudo staršev letos izpeljali tečaj plavanja v letni šoli v naravi, v drugem razredu pa se bodo učenci udeležili zimske šole v naravi.

Letna šola v naravi je potekala v Poreču od 20. 6. do 24. 6. 2022, v naselju Špadiči. Šole se je udeležilo 38 učencev. Preko celega dneva je potekalo prilagajanje na vodo in učenje plavanja v okviru 20-urnega tečaja plavanja. Prosti čas učencev smo zapolnili z različnimi dejavnostmi. Izvedli smo tri športne dni ter po en kulturni in naravoslovni dan. Vsakodnevno smo se javljali na šolski spletni strani s krajšimi zapisi in fotografijami.

Na vodo so se prilagodili vsi, razen enega učenca, vsi, razen štirih učencev, so izvedli drsenje na vod, ter preplavali vsaj 8 metrov na poljuben način.

Otroci so preživeli pet vsebinsko pestrih dni, pokazali so veliko mero samostojnosti kljub temu, da je bila večina od njih prvič sama od doma.

Zimska šola v naravi – 6.r in 7.r

Zimska šola v naravi je bila izvedena v Kranjski Gori od 10. 1. 2022 do 14. 1. 2022. Udeležilo se jo je 65 učencev iz 6. in 7. razreda, ki jim je zaradi znanih razmer v lanskem šolskem letu odpadla. Učenci so se učili osnovnih in nadaljevalnih oblik alpskega smučanja. Zadnji dan so se preizkusili tudi na tekmovanju v alpskem smučanju. Spoznali so se z osnovnimi tehnikami teka na smučeh, v katerem so predzadnji tudi tekmovali. Imeli so tudi pouk. Uspeli smo izvesti vse načrtovane aktivnosti.

Tečaj plavanja – 2. r:

Plavalni tečaj za učence 2. razreda je bil izveden na Debelem rtiču od 9.5. do 13.5.2022. Udeležilo se je 41 učencev, od tega 7 učencev iz podružnice Šmihel s tremi spremljevalkami. Učenci so se plavalnih veščin učili v notranjem bazenu hotela Arija. Vsi učenci, razen enega, ki na vodi ne drsi in ne plava, preplavajo od 8 m do 150 m v različnih tehnikah. V tem tednu smo izvedli še 1 kulturni dan, 1 tehniški dan, 2 športna dneva in 1 naravoslovni dan. O dogajanju in izvedenih aktivnostih smo vsakodnevno objavljali na šolski spletni strani.

Letna šola v naravi – 4.r

Letna šola v naravi je bila izvedena v Poreču od 20. 6. 2022 do 24.6. 2022. Udeležilo se je 40 četrtošolcev. Učenci so se učili treh tehnik plavanja: prsno, hrbtno in kravlj, potapljanja in skokov v vodo. Velik poudarek je bil na varnosti v vodi. Imeli so tudi pouk, kjer so predvsem spoznali življenje v morju in ob njem. Izvedeni so bili tudi trije dnevi dejavnosti, po en športni, tehnični in naravoslovni dan.

Naravoslovni tabor – 3.r

Naravoslovni tabor za 3. razred je bil izveden v CŠOD Burja – Seča, v času od 13.9. – 17.9. 2021. Naravoslovnega tedna so se udeležili učenci obeh 3. razredov OŠ Pivka in podružnične šole Šmihel - skupaj 45 otrok. V tem tednu so bili izvedeni 4 dnevi dejavnosti (2 naravoslovna in 2 tehniška dneva). Poleg tega pa je bil izveden tudi 20-urni tečaj plavanja v bazenu CŠOD Burja, saj jim je v šolskem letu 2020/21 zaradi ukrepov Covid-19 odpadel.

Uspeli smo izvesti vse načrtovane aktivnosti, vendar je bil tempo dokaj naporen.

7 PROJEKTI IN DRUGE AKTIVNOSTI

Mladi ekologi

V projekt so bili vključeni vsi učenci šole in izvedena je bila večina aktivnosti. Učenci so skrbeli za urejeno šolo in čisto okolico ter urejene zelenice in sadovnjak. V sadovnjaku smo uredili prostor za učenje zunaj in nabavili 4 vrtno garniture (miza, dve klopi).

Uspešni so bili tudi v dveh zbiralnih akciji starega papirja, 21. 9. 2021 (8.949 kg), in 18. 5. 2022 (13.198 kg), ter plastičnih zamaškov za humanitarno akcijo. Tudi v sam pouk smo vnašali elemente okoljske vzgoje.

Zdrava šola

V projekt Slovenske mreže zdravih šol smo vključeni že od leta 2008. Oblikovali smo politiko o celostni promociji zdravja v šolskem okolju. Strategija o tem, kaj je za zdravje pomembno na telesnem, duševnem, socialnem, okoljskem področju, je vključena tudi v vzgojni in letni delovni načrt šole ter v že dve leti trajajoč nacionalni projekt na naši šoli Varo in spodbudno učno okolje. V projekt Zdrava šola so vključeni vsi učenci centralne šole in podružnične šole Šmihel. V letošnjem šolskem letu smo imeli rdečo nit z naslovom »Vsi za lepši in boljši jutri«. Skozi vse leto smo posvetili pozornost aktivnostim, ki podpirajo zdravje učencev (gibanje, zdrava prehrana, dejavnosti usmerjene v duševno zdravje) in zdravje delavcev šole. Poskrbeli

smo za prijetno delovno in učno okolje. V okviru dneva, posvečena tradicionalnemu slovenskemu zajtrku, so potekale dejavnosti na temo zdravega življenjskega sloga. Obeležili smo pomembne svetovne in mednarodne dneve, ki so povezani z zdravo šolo. Gradiva za učitelje so bila dostopna v elektronski obliki, organizirana pa so bila tudi predavanja s tovrstno tematiko in predstavitev dobrih praks. Na spletni strani NIJZ je bilo dostopnih veliko koristnih informacij za učitelje, starše in učence. Učitelji in vodstvo so bili informirani o poteku epidemije in napotkih za varno delo in skrbjo za zdravje. Projekt smo za šolsko leto 2021/2022 uspešno zaključili in ga bomo nadaljevali z novim šolskim letom.

Koordinatorica: mag. Nadja Černetič

Rastem s knjigo

Po programu projekta bi morali učenci obiskati mestno knjižnico, podružnično enoto Knjižnice Bena Zupančiča iz Postojne, vendar je bil v skladu z navodili NIJZ obisk knjižnice odsvetovan. Tako so sedmošolci pri uri slovenščine prejeli knjigo Jaz sem Andrej avtorja Vinka Möderndorferja. Učiteljice slovenščine smo učence obenem seznanile s cilji projekta Rastem s knjigo in pomenom knjižnično-informacijskega znanja. Predstavile smo jim avtorja Vinka Möderndorferja in kratko vsebino knjige, z njimi pa smo se pogovorile tudi o motivaciji za branje leposlovja.

Koordinatorica: Patricija Krebelj

OBJEM

Načrtovan je bil kot 5-letni projekt, ki naj bi se zaključil 30. junija 2022, vendar je bil zaradi epidemije COVID-19 podaljšan do novembra 2022. Glavni cilj projekta je posodobitev in nadgradnja učnih okolij ter uvajanje učinkovitih pristopov, ki bodo zagotavljali dvig splošnih kompetenc otrok, učencev in dijakov še posebej na področju bralne in digitalne pismenosti. Projekt zajema štiri osnovna področja (bralna pismenost in razvoj slovenščine, šolska knjižnica, delo z učenci, ki jim slovenščina ni materni jezik, in razvijanje modelov).

V okviru projekta so bili oblikovani gradniki bralne pismenosti skupaj s cilji, ki naj bi jih otroci, učenci in dijaki dosegali v posameznih obdobjih šolanja. Gradniki bralne pismenosti naj bi se razvijali pri vseh predmetih tudi z uporabo sodobnih tehnologij in ob podpori šolske knjižnice. V letošnjem šolskem letu se projekt zaključuje. Konec 2020/21 in v začetku 2021/22 so članice PT preizkusile še en pristop. Vodja in članice PT smo se udeležile nekaj usposabljanj, ki od začetka epidemije potekajo na daljavo. V letošnjem šolskem letu smo imeli 3 sestanke vodij PT, usposabljanje za opravljanje testov bralne pismenosti v 5. in 8. razredu ter zaključno mreženje. Aprila je bila izvedena tudi zaključna konferenca. V Katisu se je bilo že letos možno prijaviti na več usposabljanj, ki so bila razvita v okviru projekta.

Vodja: Meta Kirn

SKUM

20. 5. 2022 je bila v Kopru Zaključna konferenca projekta, kjer so predstavili spoznanja in izkušnje pri razvijanju sporazumevalne zmožnosti otrok in mladostnikov s kulturno-umetnostno vzgojo. Na konferenci (v Protokolarno-prireditveni dvorani sv. Frančiška Asiškega) so bili predstavljeni rezultati projekta, sintezna spoznanja in teoretična izhodišča

pri razvoju in uvajanju novih pristopov kulturno-umetnostne vzgoje v pedagoške procese v vrtcih in šolah po modelih vzgoje v umetnosti in preko umetnosti. Na razstavnih prizoriščih (BankArt, Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta, in Frančiškanski samostan sv. Ane) in na video sekciji (Center mladih Koper) pa so bili na ogled ustvarjalni dosežki otrok in mladostnikov, ki so nastali v sodelovanju z umetniki in kulturnimi ustanovami. Na omenjeni konferenci so s svojim prispevkom nastopile vse štiri šolske članice projektne skupine (Damjana Morel, Tanja Marušič, Mariza Golle in Lucija Škvarča), uvodni nagovor pa je prispevala tudi ravnateljica Alenka Tomšič. Na ogled so bili še kiparski izdelki naših učencev. V tem šolskem letu pa so članice projektne skupine izvedle še nekatere aktivnosti:

- Tanja Marušič: Pripovedovalka Špela Frlic je z učenci 6. b pri pouku slovenščine izpeljala pripovedovalski delavnici, na katerih so se učenci učili umetnosti pripovedovanja in se tudi sami preizkusili v vlogi pripovedovalca.
- Lucija Škvarča: Učenci 2. a so skupaj z akademsko kiparko Uršo Toman ustvarjali v glini. Izvedena so bila tri srečanja. Prvo srečanje je bilo v mesecu decembru. Učenci so izdelali Medvedjo družino. Kiparka je v ateljeju glinenemu kipu naredila kalup iz gipsa in nato vanj vlila beton. Nastala je betonska skulptura. Drugo srečanje je bilo v mesecu februarju, izdelovali so risinjo z mladiči. Takrat je betonski kip Medvedje družine Urša pripeljala v Center velikih zveri Dina, kjer je bila slavnostna otvoritev kipa. Tretje srečanje je bilo v mesecu marcu. Učenci so izdelovali reliefe. Istega dne je bil v Pivko pripeljan kip risinje Dine, ki je še vedno na ogled v Pivškem domu. Betonski mladiči so našli dom na šolski zelenici, pred šolo. V mesecu februarju je bila v šolsko avlo postavljena vitrina, v kateri so razstavljeni kipi, ki so nastali v treh letih sodelovanja s kiparko.
- Damjana Morel: Na glasbenem področju smo izvedli učno uro na temo Sodobna glasba. V sodelovanju z violinistko Ano Mezgec so učenci spoznavali jazz s poudarkom na improvizaciji.

Vodja projekta za šolo in vrtec: Klara Gardelin

Varno in spodbudno učno okolje (VSUO)

Varno in spodbudno učno okolje dokazano vpliva na kakovost in uspešnost vzgoje in izobraževanja. Članice tima pridobivamo določeno znanje skozi izobraževalne module z namenom oblikovanja šolske strategije VSUO v naslednjih dveh letih.

Pri razvijanju psihične odpornosti in preprečevanju duševnih motenj ima šola pomembno mesto posebno pri mladostnikih, ki nimajo podpore v družini ali živijo v revščini, nasilju in drugih neugodnih razmerah.

Ob koncu šol. l. 2021/22 smo na osnovi pristopov iz izbirnih modulov izobraževanja in izkušenj pri uporabi znanj iz 1.-4. modula posodobili oz. nadgradili obstoječo strategijo oz. načrt VSUO za našo šolo.

Najpomembnejše se nam zdi razvijati strategijo dobre razredne klime, na podlagi katere bi se lahko vsi dobro počutili, kar bi lahko razvijali po celotni vertikali. Z boljšo razredno klimo in boljšimi odnosi bodo boljši tudi učni rezultati na ravni šole. To bomo lahko razvijali tudi v oddelkih PB, pri ŠPO in drugje.

Vodja tima: Kim Valentinčič

ERASMUS+KA2

a) V šolskem letu 2021/2022 smo nadaljevali z mednarodnim izobraževalnim projektom **'EUvalues for inclusion'** (Evropske vrednote za inkluzijo), ki poleg Slovenije, vključuje še evropske šole iz Poljske, Italije in Španije.

Zaradi hitrega širjenja COVIDA-19 v evropskih državah v letu 2020 so nam Nacionalne agencije odobrile začetek aktivnosti s štirimesečnim zamikom, se pravi z 31. decembrom 2020. Namesto da bi se projekt končal avgusta 2022, se je podaljšal do 30. decembra 2022. Pretežni del projektnih aktivnosti smo in bomo še izvajali v tem koledarskem letu. Poleg likovne in plesne predstavitve vseh partnerskih šol in natečaja za projektni logotip, ki ga je dobila naša učenka, smo v tem šolskem letu izvedli kar tri mobilnosti: v aprilu izmenjavo učencev v Španiji, v maju izmenjavo učencev v Sloveniji in prav tako v aprilu izobraževalno srečanje učiteljev in koordinatorjev v Španiji.

V projekt so bili vključeni pretežno učenci tretje triade (7. – 9. razreda), ki obvladajo tuj jezik oziroma imajo željo spoznati tuje sovrstnike. Vključili smo tudi učence s posebnimi potrebami in nekaj takih, ki redko sodelujejo v izvenšolskih dejavnostih. Več o aktivnostih med izmenjavami je dosegljivo na šolski spletni strani, pod linkom ERASMUS+. V šolskem letu 2022/23 bomo izvedli še izmenjavo učencev na Poljskem in v Italiji ter zadnje srečanje koordinatorjev v Sloveniji za pripravo končnega poročila, ki ga moramo oddati Nacionalni Agenciji do konca februarja 2023. S tem bo projekt zaključen.

Vodja projekta: mag. Magdalena Bobek

b) Z aktivnostmi v projektu **Future Classroom Skills - eSafety & Netiquette** učitelji in učenci razvijajo digitalne spretnosti pri poučevanju in učenju ter se ozaveščajo o internetni varnosti. Projekt, ki je bil odobren leta 2019, je bil podaljšan za eno leto. Od 6. do 9. decembra 2021 je na naši šoli potekala mobilnost učiteljev iz partnerskih šol (Švedska, Velika Britanija, Grčija). Izvedena je bila na daljavo preko Zooma ter z enim učiteljem iz Grčije v živo na šoli oziroma v razredih. Od 3. do 9. 5. 2022 so odšle štiri učiteljice na mobilnost poučevanja in učenja v Grčijo. Izvesti moramo še mobilnost v Veliko Britanijo, ki je predvidena od 3. do 7. oktobra 2022. Projekt se zaključi 30.11. 2022.

Vodja projekta: mag. Mirjam Francetič

ERASMUS+KA1

a) V projektu **ŠOLAKUL - Zmoremo ŠOLO obArvati medKULturno?** smo izvedli sledenje pri pouku na šoli Miguel de Cervantes v Navalmanzano v Španiji, ki so se ga udeležile učiteljica razrednega pouka, koordinatorica projekta in specialna pedagoginja.

Sledenje na šoli IES Alcrebite v Bazi v Španiji je zaradi epidemije Covid-19 odpadlo. Projekt se je zaključil 30. novembra 2021.

Na nacionalni agenciji CMEPIUS je bilo njegovo poročilo ocenjeno zelo visoko s 96 točkami.

Vse aktivnosti, ki so bile v projektu izvedene in končni rezultati, so predstavljeni v e-priročniku Inkluzija in bralna pismenost:

<https://read.bookcreator.com/yFWuFSpwLDNbEyBwme1QXuUJM6w2/QMh4Z095QNCxBkZYolL4Bw>

b) Projekt **Z inkluzijo pridobimo vsi** je bil odobren za obdobje od 1. decembra 2021 do 30. novembra 2022. Namen projekta je seznaniti se z novostmi na področju digitalizacije in inkluzije, izmenjati prakse s tujimi sorodnimi organizacijami, jih nadgraditi ter prenesti v svoje okolje. Z mednarodnim sodelovanjem želimo tudi povečati samozavest zaposlenih ter izboljšati timsko sodelovanje, znanje tujih jezikov in ozavestiti medkulturni dialog. Znanje udeležencev, ki so ga pridobili na šolah in seminarjih, bo pozitivno vplivalo na delo z učenci s posebnimi potrebami, tistimi iz ranljivih skupin ter iz skupin z manj priložnostmi.

Učiteljica kemije se je udeležila seminarja na Finskem z naslovom Special Education in Finland – Original Best Practices Benchmarking course: SEN Teaching Edition.

Računalničarka je izbrala seminar na Nizozemskem Digital Turn: How to make your school more digital. Ravnateljica in koordinatorica sta odšli na sledenje pouku v Španijo, na šolo IES Alcrebite v Bazo.

V času poletnih počitnic so še štiri učiteljice odšle na seminarje na Portugalsko in v Španijo.

Vodja projekta: mag. Mirjam Francetič

eTwinning

V povezavi z Erasmus+ projektoma sta bila izvedena dva projekta, in sicer **Z inkluzijo pridobimo vsi** ter **Future Classroom Skills - eSafety & Netiquette**. Tu so zbrane vse izvedene aktivnosti in izdelki, hkrati pa je preko TwinSpace učilnice potekala komunikacija med partnerskimi učitelji in učenci.

Izvajalke: mag. Mirjam Francetič in sodelujoče učiteljice v projektih Erasmus+

Kako se djeca mogu svađati na dobar način, prema metodi Litigare bene

ETwinning projekt je bil izveden z namenom diseminacije projekta Erasmus+, ki ga izvaja OŠ Ivana Gorana Kovačiča Vrbovsko iz Gorskega Kotarja.

Konflikti so vsakdanji in neizogibni del našega življenja. Odrasli (starši in učitelji) pogosto mislijo, da morajo oni poskrbeti za to, da med otroki ne pride do prepira. Tak način razmišljanja otrokom prikrajša možnost osebne rasti in razvoja. S projektom želimo razviti pomembne življenjske veščine naših najmlajših učencev pri samostojnem in nenasilnem reševanju konfliktov z orodji (2 koraka nazaj in 2 koraka naprej), ki jih ponuja metoda Litigare bene. Pomembno je, da učenci s projektnimi aktivnostmi razvijajo svoje komunikacijske sposobnosti: prepoznavanje čustev, aktivno poslušanje, izražanje svojih misli in potreb ter sposobnost doseganja dogovora. Učitelji si morajo prizadevati za spreminjanje svojih prepričanj na podlagi lastnih izkušenj v prepirih in tradicionalni pedagoški vzgoji. V konfliktu odrasli ne smejo iskati krivca, ker ga ni in otrokom ne smejo vsiljevati že pripravljenih rešitev konflikta, temveč spodbujati učence, da sami pridejo do njih. Na ta način se otroci naučijo biti z drugimi.

Učenci so govorili o čustvih. Pogovarjali smo se o tem, da so vsa čustva dobra. Risali so obraze, ki izražajo določena čustva. Zapisovali so, kdaj so srečni, prestrašeni, žalostni,...

S šolo iz Vrbovskega, ki projekt koordinira, smo izvedli srečanje preko Zooma.

Izvajalka: Lucija Škvarča

Evropa v šoli

Temeljni cilji projekta so prispevati k ustvarjalnemu soočenju z družbenimi problemi, s katerimi se spopadamo doma, v Evropi in svetu, ter krepitev medsebojnega razumevanja, strpnosti in solidarnosti. S pridobivanjem novih znanj in vedenj ter spodbujanjem kritičnega odnosa do dogajanj v ožjem in širšem okolju je namen v okviru natečaja prispevati k razvijanju ustvarjalnosti, zmožnosti samostojnega, kritičnega mišljenja in presojanja mladih. Poleg tega je cilj natečaja tudi spodbujanje doživljanja in izražanja na vseh področjih umetnostnih zvrsti - na jezikovnem, likovnem, fotografskem in video področju, mladi pa lahko ustvarijo tudi svojo spletno stran. Letošnja tema se je glasila: Brez modre ni zelene, brez vode ni življenja. Sodelovali so učenci vseh triad. Najmlajši z likovnimi izdelki, učenci druge in tretje triade pa tudi z literarnimi ter fotografskimi. Izbrane izdelke smo poslali na Zvezo prijateljev mladine. Med nagrajene se niso uvrstili, ustvarjanje pa je vsekakor doseglo namen opredeljenih ciljev projekta, ki jih je pri učencih najpomembneje spodbujati.

Mentorica: Maja Mladenovič

FLL raziskovalci

Letos je bila naša šola vključena že tretje leto v projekt FIRST LEGO Liga Junior Slovenije, v katerem tekmujejo otroci stari od 6 do 10 let iz 70 držav celega sveta.

V letošnji sezoni oz. šol. l. 2021/2022 je bila tema z naslovom CARGO CONNECT ali kako lahko in na kakšen način prevažamo različne tovore. V projektu je sodelovalo 7 učencev 5.b razreda. Vse prvine Projekta FLL Junior smo poskušali zajeti pri ustvarjalnih urah dela z lego kockami in v računalniškem programu WeDo2.0. Sestavljali smo razne stavbe ter sestavljali in programirali prevozna sredstva, ki prevažajo pomemben tovor za ljudi.

Z delom bomo nadaljevali v naslednjem šolskem letu, saj so učenci nad programom izjemno navdušeni. Pripravili smo tudi lego modele in video posnetek o našem delu, ki smo ga predstavili učencem tujcem v okviru Erasmus+, v virtualnem projektnem srečanju med Švedsko, Italijo, Anglijo, Grčijo in Slovenijo. FLL ni tekmovalen, ampak interdisciplinaren in zanimiv izziv, ki spodbuja ustvarjalnost in radovednost otrok. Letos se festivala nismo uspeli udeležiti, saj nam ni uspelo izpeljati naloge do konca, smo se pa kljub temu veliko naučili in zabavali. Z delom bomo nadaljevali v naslednjem šolskem letu, saj so učenci nad programom izjemno navdušeni.

Mentorica: mag. Nadja Černetič

FLL izzivalci

FLL izzivalci je nadaljevalna stopnja FLL raziskovalcev in je namenjena učencem od 5. razreda dalje. Tema letošnjega projekta je bila za obe kategoriji enaka - Prevoz tovora (Cargo Connect), so pa izzivalci poleg zgoraj naštetega sodelovali tudi na regijskem tekmovanju v Celju (9. 4. 2022), kjer so predstavili svoj projekt in se pomerili v tekmi robotov. V tekmi robotov so med šestnajstimi ekipami uvrstili na zelo dobro 10. mesto. Sodelovalo je 5 učencev 6. a razreda.

Mentorica: Meta Kirn

Pirati plastike

Nemčija, Portugalska in Slovenija so se v okviru svojega skupnega predsedovanja Svetu Evropske unije kot trio predsedstev v letih 2020 in 2021 zavzemale predvsem za čista morja, oceane in reke ter naravo, ki jih obdaja. Hkrati so pozivale šolske razrede in mladinske skupine k zbiranju plastičnih odpadkov vzdolž bregov rek in potokov, dokumentiranju različne vrste plastičnih odpadkov, zbranih na različnih mestih odseka reke, ter tako dejavno pomagale pri raziskavah kot del te mednarodne kampanje skupnostne znanosti.

Z učenci 8.c razreda smo se odločili, da z vzorčenjem raziščemo, koliko makro in mikroplastike je prisotne v reki Pivki ter njenih bregovih ob izteku v Postojnsko jamo.

Prejeli smo mrežico za vzorčenje ter projektno gradivo, ki smo ga uporabili za predstavitev rezultatov.

Mrežico za mikroplastiko smo pustili v vodi eno uro in jo nato poslali na Nacionalni inštitut za biologijo, na Morsko biološko postajo v Piran, kjer so analizirali njeno vsebnost. Ugotovili so, da je prisotnost mikroplastike minimalna.

Našli smo nekaj kosov plastike, ki smo jih ustrezno razvrstili v vnaprej predpisane kategorije za razvrščanje. Odpadke, ki smo jih našli, smo fotografirali in poslali v analizo. Znanstveniki so jih vnesli v skupno bazo podatkov, v interaktivni zemljevid, kjer so dostopni podatki vseh sodelujočih skupin v projektu. Rezultati kažejo, da je reka Pivka ena čistejših rek, saj ne vsebuje mikrodolcev plastike, prav tako pa je tudi ni bilo veliko prisotne na njenih bregovih.

Mentorici: Nada Bubnič, Maja Mladenović

Pozdrav ptic miru

Tudi v šolskem letu 2021/2022 je šola sodelovala pri mednarodnem projektu Pozdrav ptic miru. Slogan projekta se glasi: Sodeluj in spremeni. Geslo letošnjega projekta pa: »Deluj v miru, za dobro melodijo sebe in družbe.«

Učenci tretjih razredov so risali risbe na temo prijateljstva, druženja, povezovanja, sodelovanja in sožitja. Izdelali so tudi glinene ptice miru, ki so jih obesili na drevo v avli šole. Učenci četrtyh razredov so izdelovali ptice miru, ki so jih razstavili v svojih matičnih učilnicah. Prav tako so učenci pri izbirnem predmetu Likovno snovanje II. in III. izdelali ptice miru, ki so jih razstavili v šolski avli. Pri predmetu LUM so učenci šestih razredov ustvarili likovne izdelke na temo harmonija, mir in sožitje. V okviru predmeta DKE pa so učenci izdelovali plakate na temo harmonije, prijateljstva, solidarnosti.

Mentorica: Urška Bubnič

Spirit Slovenia – razvijanje podjetniških idej

V letošnjem šolskem letu smo se prvič vključili v projekt SPIRIT SLOVENIA – program startup vikendov, ki obsega razvoj ter predstavitev poslovnih modelov Canvas (načrtovanje rešitve: izdelek, storitev, kombinacija obojega, projekt). Aktivnost je namenjena sestavljanju ekip ter začetnemu razvoju poslovnih idej. V okviru aktivnosti se razvijajo podjetniške kompetence, kot so hitro prototipiranje, raziskava trga, intervjuji s kupci, izdelava spletnih strani, izračun finančnega modela, razvoj poslovnega modela. Kot partnerska šola smo se priključili Osnovni šoli Košana in septembra 2021 preživeli vikend na šoli v Košani. Predvideno je bilo, da bi

učenci tam tudi prespali, vendar zaradi Covid ukrepov to ni bilo možno. Učenci so se zbrali v petek popoldne in nato nadaljevali z delom še v soboto. Izbrane boljše poslovne ideje so bile poslane na tekmovanje za mladinske start-upe, ki so v organizaciji POPRI.

Vodji projekta: Ida Femc, Maja Mladenović

Medgeneracijsko branje

V šolskem letu 2021/2022 so bila v okviru projekta Medgeneracijsko branje izvedena štiri srečanja, ki so se jih udeleževali devetošolci, učiteljice in upokojenke, članice upokojenskega bralnega krožka iz Pivke. Prvo srečanje je potekalo v šolski knjižnici, preostala tri srečanja pa so se odvijala v popoldanskem času in na daljavo (preko aplikacije ZOOM). Na srečanjih je bilo običajno prisotnih osem devetošolcev in v povprečju devet odraslih. Prebrali smo knjige Lažniva Suzi (D. Muck), Debeluška (J. Vidmar), Preživetje (I. Karlovšek) in poljubno izbrano knjigo ter se o njih pogovarjali. Sodelujoči devetošolci so na ta način opravili slovensko bralno značko.

Koordinatorica: Tanja Marušič

Čeprav v LDN ni bilo načrtovano, smo dobili priložnost in se vključili še v:

Branje ne pozna meja

Po dveh letih smo se ponovno vključili v mednarodni projekt Branje ne pozna meja, v sklopu katerega že več let sodelujemo z OŠ Ivana Gorana Kovačiča Vrbovsko iz Gorskega Kotarja. Prvič pa smo projekt povezali z nacionalnim projektom Medgeneracijsko branje. Letos sta bili izvedeni dve srečanju, obe sta se potekali na daljavo, preko aplikacije ZOOM.

Prvo srečanje se je odvijalo 15. novembra 2021, vodila ga je knjižničarka iz OŠ Ivana Gorana Kovačiča. Udeležili so se ga učenci (devetošolci) in učitelji iz obeh šol ter upokojenki. Pred srečanjem smo vsi sodelujoči prebrali mladinski roman Lažniva Suzi slovenske pisateljice Dese Muck, ki je bil preveden tudi v hrvaščino. Na srečanju smo nato izmenjali vtise in mnenja o knjigi ter poklepetali o problemih, s katerimi se je zaradi svojih laži in želje po sprejetosti soočala glavna junakinja.

12. aprila 2022 smo izvedli še drugo srečanje, na katerem smo se pogovarjali o mladinskem romanu Debeluška, ki ga je napisala slovenska pisateljica Janja Vidmar in je bil prav tako preveden v hrvaščino. Naši devetošolci, učiteljice in upokojenki, članice krožka Beremo skupaj, ki deluje pri Društvu upokojencev Pivka, so z osmošolci PŠ Severin na Kupi (POŠ Ivana Gorana Kovačiča Vrbovsko) ter njihovima učiteljico in knjižničarko razpravljali o glavnem problemu romana – anoreksiji. Zanimivo je bilo slišati, kako naši in hrvaški učenci razmišljajo o debelosti, pritiskih s strani staršev in odnosih v družini. Izvedeli pa smo tudi, s kakšnimi življenjskimi izzivi so se soočale starejše generacije in kako so se z njimi spopadale.

Srečanja sta vodili knjižničarka Mirjam Francetič in učiteljica Tanja Marušič.

Vključi srce

Akcija *Vključi srce* je del projekta Evropskega socialnega sklada »Spodbujanje socialne vključenosti otrok in mladih s posebnimi potrebami v lokalno okolje«, ki ga financirata Ministrstvo RS za izobraževanje, znanost in šport ter Evropski socialni

sklad. Sodelujoče ustanove projekta so bile Osnovna šola dr. Ljudevita Pivka (pobudniki akcije), Osnovna šola Stanka Vraza, Društvo Sožitje Ptuj, Osnovna šola Minke Namestnik – Sonje, Osnovna šola Glazija, Osnovna šola 27. julij Kamnik, CIRIUS Kamnik, Osnovna šola Ivana Cankarja, Osnovna šola Pivka, Center za komunikacijo, sluh in govor Portorož in Centar za odgoj i obrazovanje Tomislav Špoljar Varaždin. Namen akcije je bil s kolesarko akcijo od Ptuja do Portoroža zbrati čim več sredstev za tiste otroke s posebnimi potrebami, ki so se tudi zaradi trenutnih epidemičnih razmer znašli v socialni stiski. Ambasadorica akcije je bila igralka Urška Vučak Markež, promocijski spot, pri katerem je sodeloval tudi naš učenec, pa je bil objavljen tako na naši šolski spletni strani kot tudi na lokalni TV Vascom. Zaradi epidemičnih razmer se je sprva načrtovani datum večkrat prestavil in premaknil v novo šolsko leto. V soboto, 4. 9. 2021, pa smo končno sprejeli kolesarje akcije Vključi srce, ki so se že prejšnji dan podali na pot od Ptuja do morja. Kolesarjem iz Ptuja so se pri Selcah pridružili tudi naši učenci z učiteljema Juretom in Evo ter tako podprli omenjeno akcijo. Pred Krpanovim domom so jih sprejeli predsednik trške skupnosti Ernest Margon, pomočnica ravnateljice in ravnateljica. Po osvežitvi in kratkem klepetu so nadaljevali pot proti Portorožu in tako uspešno prekolesarili 297 km dolgo pot. »Šli smo do morja in prišli do srca. Skupaj nam je uspelo.«

Zaradi epidemičnih razmer sodelovanje s šolo iz pobratene občine Durach ni bilo izvedeno.

POSKUS PRENOVE KONCEPTA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA - RaP

Zaradi omejitev v času Covid-19 za varno izvajanje razširjenega programa se je poskus preнове Rap-a podaljšal še za dve leti. Tako da smo lahko že četrto leto učencem nudili dodatne dejavnosti na področju Gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje otrok. Za ure gibanja je bil dodatno zaposlen učitelja športa. Dejavnosti, kot so prebudimo se z gibanjem, aktivni odmor, ekipni športi, planinski krožek in preživetje v naravi, nismo izvajali, ostale pa prilagojeno (v manjših skupinah oz. mehurčkih), a učenci so bili vseeno zadovoljni. Vodja programa je bil Jure Kotnik.

Naziv	Mentor	Razred	Št. učencev
Ljudske rajalne igre	Sabina Kernel	1.	13
Joga za otroke	Polonca Šeško	2.	6
Igre z žogo v dvorani in na prostem	Tanja Marušič, Irena Tot	2., 3.	34
Gibam se	Jure Kotnik	1. – 4.	122
Športi z loparji		6. – 9.	7
Gimnastika 3		3.	17
Gimnastika 4		4.	10
Gimnastika 5.,6		5.,6.	20
Rad sem jaz	Nina Ahčin	8.	5
Kuharski mojstri	Maja Mladenović	4. – 6.	62
Zeliščarski krožek	Nadja Černetič	4.– 6.	9
Vrtnarski krožek	Erika Jug	3.– 9.	13

Sadjarski krožek	Karmen Z. Maver	3.– 9.	13
Prva pomoč	Petra Bergoč	3. – 5.	13
	Eva Šuštaršič	6. – 9.	14
	Tjaša Gnezda	Šmihel	10
Plesna skupina Pikice	Mojca Korent	1.– 5.	31
Plesna skupina Pike		6. – 9.	9
Kmetijski krožek	Marjana Dovgan	1.– 4.	15

DELO ŠOLSKE SKUPNOSTI IN ŠOLSKEGA PARLAMENTA

V šolskem letu 2021/2022 je projekt Otroškega parlamenta nadaljeval s temo *Moja poklicna prihodnost*. Žal pa se tudi letošnje izvajanje projekta zaradi pandemije COVID-19 ni izvajalo kot običajno, saj so pouk in ostale šolske dejavnosti večino šolskega leta potekale po modelu B, kar je pomenilo omejitve pri združevanju oddelkov. S kolegicami osnovnih šol iz Košane, Prestranka ter Postojne smo ves čas spremljale morebitna obvestila o izvajanju projekta, vendar jih ni bilo moč zaslediti, zato tudi letos aktivnosti šolskega parlamenta nismo izvajali. Šolska skupnost je zaradi COVID omejitev imela prvi sestanek v živo, vse ostale pa na daljavo preko ZOOM-a. Prvo srečanje je potekalo 15. 10. 2021. Na sestanku smo izvolili predsednico in podpredsednico šolske skupnosti in potrdili letni delovni načrt. Ker so učenci morali biti ves čas pouka v svojih matičnih razredih, smo se odločili, da nadaljujemo s predvajanjem glasbe po željah med odmori (2-krat tedensko). Na drugem sestanku, ki je potekal preko Zoom-a smo poleg debatiranja o aktualni problematiki razmišljali tudi o pripravi novoletne voščilnice. Na zadnjem sestanku, ki je potekal 4. 5. 2022 prav tako preko Zoom-a, so učenci podali svoja mnenja o iztekajočem se šolskem letu ter podali nekaj predlogov za naslednje šolsko leto.

Mentorica: Tanja Stavanja

8 UČNI USPEH V ŠOLSKEM LETU 2021/2022

Splošnega učnega uspeha ni. V 1. in 2. razredu je ocenjevanje opisno, v vseh naslednjih pa številčno.

S sklepom ministrice se je zaradi epidemioloških razmer in v zvezi s tem za zagotavljanje nemotenega izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela v šoli kljub dvema ocenjevalnima obdobjema zmanjšalo število ocen pri posameznih predmetih.

Opisno ocenjevanje:

Razred	Napredujejo	Ne napredujejo
1.a	22	/
1.b	20	/
1.c	3	/
2.a	18	/
2.b	21	/
2.c	7	/

Učni uspeh po oddelkih:

Razred	Povpr. ocena	Ne napredujejo	Razred	Povpr. ocena	Ne napredujejo
3.a	4,3	/	6.a	4,1	/
3.b	4,5	1	6.b	3,9	4
3.c	4,5	/	7.a	3,8	2
4.a	4,4	/	7.b	4,0	1
4.b	4,3	1	8.a	3,9	1
4.c	4,2	/	8.b	4,1	/
5.a	4,4	1	8.c	3,9	/
5.b	4,4	/	9.a	3,8	/
5.c	4, 5	/	9.b	3,7	3

Povprečna številčna ocena učnega uspeha je 4,1.

Uspešnost celotne šole pa je glede na to, da kar 14 učencev ni napredovalo v naslednji razred 97%. Razred ponavlja 10 učencev, 3 devetošolci in 1 osmošolec pa so se odločili, da šolanje nadaljujejo na skrajšanem programu.

Učenje na daljavo v šolskem letu 2020/21 je bilo ključnega pomena za zagotovitev kontinuitete izobraževanja, a vseeno so učenci izgubili nekaj znanja, saj je bila snov prilagojena in posledično so porabili manj časa za učenje kot so ga morali letos, ko je bila šola odprta. Tudi samo ocenjevanje in zaključna ocena sta bila v lanskem šolskem letu prilagojena šolanju na daljavo. Opazen je bil upad motivacije za šolsko delo oz. učne kondicije, slabša je bila zbranost, več je bilo vedenjskih in čustvenih težav. Prav tako je bil opazen upad gibalnih sposobnosti, ki po mnenju strokovnjakov vplivajo na počasnost pri zaznavanju, branju in pisanju, kar lahko vodi tudi v slabši učni uspeh.

8. 1 USPEH PRI NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA V 6. RAZREDU

➤ iz slovenščine

Pri NPZ je sodelovalo 50 učencev: 25 učencev iz 6. a in 25 učencev iz 6. b razreda. Preverjanje znanja je potekalo 4. maja 2022 na matični šoli, in sicer od 8.30 do 9.30. Učenci so bili razdeljeni v skupine po vnaprej določenem razporedu.

Preizkus iz slovenščine na NPZ je bil dvodelen: v I. delu so bile naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. pa z umetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli, tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

Izhodiščno besedilo v I. delu je prirejeno po Robertu Winstonu in nosi naslov *Branje MISLI*. Naloge v I. delu preizkusa so ob neumetnostnem besedilu preverjale učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost.

V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek iz knjige Dima Zupana Duh Maksa Zeljarskega. Naloge ob umetnostnem besedilu so preverjale učenčevo zmožnost sprejemanja umetnostnih

besedil in tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih ter usvojeno literarnovedno znanje.

V prvem delu je bilo 16 nalog, v drugem pa 11. V obeh delih so bile zajete vse taksonomske stopnje znanja: razumevanje, znanje, uporaba, analiza, vrednotenje, sinteza. Znanje učencev je bilo preverjeno s tremi dejavnostmi: sprejemanjem, razčlenjevanjem in tvorjenjem, preko katerih so učenci dokazali usvojitev izobraževalnih ciljev, ki so predvideni v UN za slovenščino.

Po analizi NPZ-jev je državno povprečje znašalo 45,53 %, na naši šoli pa povprečje znaša 46 %. Povprečni šolski rezultat je za 0,42 % višji od državnega. Povprečje naše šole je v primerjavi z državnim povprečjem višje.

Učenci 6. a so v povprečju dosegli 46,28 %, učenci 6. b pa 45,68 %.

Na NPZ se je najslabše odrezalo 9 učencev, ki so dosegli manj kot 10 točk, med njimi so tudi učenci z DSP (2) in učenci, ki so v postopku za pridobitev DSP (2).

Če primerjamo zaključno oceno pri predmetu z dosežkom na NPZ, ugotavljamo, da se pojavi odstopanje pri večini učencev. Menimo, da bi bili ti dosežki NPZ-ja bolj primerljivi samo s pisnimi izdelki naših učencev, saj zaključno oceno pri slovenščini pridobijo tudi od govornega nastopa in ustnega spraševanja. Opažamo, da se učenci za redno ocenjevanje pisnih izdelkov sproti pripravljajo in jih jemljejo resno, saj dobijo oceno. Pri NPZ-ju pa morajo pokazati neko splošno in poglobljeno znanje, vendar pa za to niso dovolj motivirani, saj se dosežek NPZ-ja ne upošteva nikjer.

Glede na rezultate preizkusa predlagamo, da bi bilo treba pri pouku slovenščine spodbujati učence k natančnemu branju navodil in reševanju nalog v skladu z izhodiščnim besedilom. Trudile se bomo učence navajati na utemeljevanje posameznih trditev in povezovanje rabe jezika z metajezikovnim znanjem. Menimo namreč, da je treba pri pouku poudarjati smiselnost tvorjenja jezikovno pravilnih povedi in besedil (tudi pri drugih predmetih, ne samo pri slovenščini) in jasno ubesedovanje svojih misli. Učence bomo tudi spodbujale k tvorjenju krajših zaokroženih in jezikovno pravilnih besedil. Tudi pri pouku književnosti bomo spodbujale učence k branju in tvorjenju raznovrstnih besedil in vztrajale pri tem, da so pozorni na jezikovno pravilnost besedil, ki jih tvorijo.

Aktiv učiteljic slovenščine

➤ iz matematike

Preverjanja znanja se je udeležilo 48 učencev naše šole. Naši učenci so dosegli 43,70 % uspeh. Uspeh na ravni Slovenije pa je bil 49,70 %. V 6. a je NPZ reševalo 24 učencev, dosegli so 44,40%, v 6.b je NPZ pisalo 24 učencev, dosegli pa so 42,90 %. Razlika med uspehom na ravni Slovenije in uspehom, ki so ga dosegli šestošolci pivške osnovne šole, je bila pričakovana glede na zaključene ocene pri matematiki. Od 54 ocenjenih učencev jih ima 22 oceno zaključeno zadostno ali nezadostno, kar je 40,74%.

Test je obsegal 9 nalog, ki so zajemale učno snov po učnem načrtu od četrtega do šestega razreda, razen: površina in prostornina kocke in kvadra, krožnica in njeni deli, krog, krožni izsek, odnos med krogom, krožnico in premico ter prostorninske enote.

Področja, ki so bila zajeta v teh nalogah so: računske operacije in njihove lastnosti, naravna in racionalna števila, geometrijski elementi in pojmi, merjenje, matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami. Naloge so zajemale minimalne in temeljne standarde

znanja. Upoštevane so bile štiri taksonomske stopnje znanja po Gagneju (poznavanje in razumevanje pojmov – 30 %, izvajanje rutinskih postopkov – 35 %, uporaba kompleksnih postopkov – 20 %, reševanje in raziskovanje problemov – 15 %). Preizkus je vseboval več različnih tipov nalog (naloge izbirnega tipa, naloge povezovanja in urejanja, naloge kratkih odgovorov in naloge, ki zahtevajo odgovore v obliki računskih postopkov ali grafičnega prikaza).

Enak uspeh kot je bilo državno povprečje so učenci dosegli pri reševanju prve naloge (naloge o poznavanju množice naravnih števil in njihovih lastnosti: prepozna naravno število prikazano na pozicijskem računalu, zapiše množico deliteljev in večkratnikov, prepozna sodo in liho število, pozna pravila za deljivost števila s 3, 9, 5 in 100).

Nekoliko bolje od državnega povprečja pa je bila rešena tretja naloga (uredi racionalna števila po velikosti, določi četrtino danega naravnega števila, poišče dvomestne večkratnike števila 9 in med njimi išče večkratnike števila 6, našteje delitelje najmanjšega dvomestnega večkratnika števila 9).

Slabše rešene naloge so bile tiste, ki so zahtevale izvajanje rutinskih postopkov, uporabo kompleksnih postopkov, poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, reševanje in raziskovanje probleme. Težave so učenci imeli, ker niso bili pozorni na to, ali je treba meritev zapisati v centimetrih ali v milimetrih in ker ne znajo sešteti dolžin izmerjenih stranic oz. niso vedeli, kaj je obseg trikotnika. Učenci so imeli težave tudi pri pretvarjanju osnovnih merskih enot za maso in dolžino ter zato, ker ne poznajo vrednosti kovancev in ker ne znajo seštevati in odštevati decimalnih števil. Prav tako je bila slabše rešena naloga, ki je zahtevala poznavanje računskih operacij in njihovih lastnosti. Učenci so imeli težave, ker v izraz s spremenljivko ne znajo vstaviti vrednosti dane spremenljivke in ker pri računanju niso upoštevali vrstnega reda računskih operacij.

Smernice za nadaljnje delo: Učitelji moramo poskrbeti, da bodo učenci konec petega razreda obvladali poštevanje in osnovne računske operacije z naravnimi števili (seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje). Poleg tega moramo z učenci reševati veliko različnih matematičnih nalog in jih navajati na samostojnost pri delu. Ob tem bodo hkrati utrjevali tudi računske operacije. Potrebno jih je spodbujati, da bodo svoje delo opravili hitreje in natančneje. Pri ustnem in pisnem ocenjevanju znanja bomo še naprej poleg nalog, ki se navezujejo na snov prejšnjih ocenjevanj, vključevali več nalog, pri katerih je potrebno pokazati poznavanje in razumevanje matematične terminologije (definicije in pravila) ter prepoznavanje in uporaba merskih enot. Še naprej jih bomo spodbujali na doslednost in natančnost pri zapisovanju postopkov in dobljenih rezultatov ter načrtovanju in označevanju geometrijskih slik. Pri pouku jih bomo navajali, da bodo dobljene rezultate smiselno utemeljevali.

Ugotavljamo, da so v primerjavi s prejšnjim letom razlike do državnega povprečja nekoliko manjše.

Aktiv učiteljic matematike

➤ iz angleščine

Povprečni dosežek pri NPZ iz angleščine na Osnovni šoli Pivka (57,5 %) je za 6,0 % nižji od slovenskega povprečja (63,5 %). Razporeditev dosežkov je na nacionalnem preizkusu znanja pokazala na pomanjkanje zahtevnejših strategij branja in poslušanja in na potrebo po večji

pozornosti ustreznemu zapisovanju besed in razvijanju pisne zmožnosti. Učenci OŠ Pivka so pri vseh nalogah dosegli nižji rezultat od slovenskega povprečja. Najbolj so se približali slovenskemu povprečju pri nalogi iz slušnega razumevanja in pri nalogi iz rabe jezika.

Pri prvi nalogi slušnega razumevanja so učenci poslušali sedem pripovedi. V razpredelnico so morali ustrezno vpisati črke izbrane slike, ki najbolj ustrezajo posamezni pripovedi. Štiri slike so bile odveč. Pri drugi nalogi slušnega razumevanja so učenci poslušali pogovor med deklico in knjižničarjem. Naloga je bila izbirnega tipa z enim pravilno obkroženim možnim odgovorom.

Dosežki učencev pri nalogah slušnega razumevanja so pokazali, da imajo učenci še vedno težave, kadar morajo pozorno poslušati, povezovati posamezne informacije, sklepati iz sobesedila in izluščiti glavne misli iz besedila. Učenci naše šole so prvo in drugo nalogo reševali nekoliko nižje od slovenskega povprečja.

Prva naloga bralnega razumevanja je vsebovala članek o pustnem torku, kjer so učenci morali na kratko odgovoriti na vprašanja glede na prebrano besedilo. Druga naloga je temeljila na besedilu o nenavadnih tekmovanjih. Učenci so morali s kljukico v tabeli označiti, za katero tekmovanje trditve držijo. Posamezna trditev je veljala le za eno tekmovanje.

Tudi branje malo daljših besedil povzroča učencem težave. Še posebej takrat, ko morajo sklepati iz sobesedila, natančno brati in izluščiti glavne misli. Kot predvideva učni načrt, naj bi učenci brali najrazličnejša besedila in bili izpostavljeni intenzivnemu in ekstenzivnemu branju. Učbeniki običajno vključujejo kratka besedila, ki dostikrat ne vključujejo raznolikih vrst besedil in nalog ter posameznih manj pogostih besed, in tako učenci ne razvijajo bralnih učnih strategij v dovoljšni meri. Ugotavljamo tudi, da imajo učenci težave celo pri prepisu/zapisu najbolj pogosto rabljenih besed. Učenci naše šole so obe nalogi bralnega razumevanja rešili slabše od slovenskega povprečja.

Pri prvi nalogi besedišča so nekateri učenci imeli težave pri pravilnem prepisu besed zaradi površnosti.

Pri drugi nalogi je bilo pričakovano besedišče enostavno, znano in pogosto rabljeno, vendar ga je bilo potrebno umestiti v ustrezno praznino v besedilu in ga pravilno zapisati. Pri tej nalogi so bili učenci uspešni in dosegli rezultat nad slovenskim povprečjem.

Pri tretji nalogi iz besedišča so učenci imeli težave, saj niso znali iz pomena povedi in osrednje vsebine besedila razbrati, katera je manjkajoča beseda. Domnevamo, da so učenci to nalogo slabše reševali, saj je bil potreben pravilen pravopisni zapis za pridobitev pravilnega odgovora. V primeru zamenjave črk ali napačne tvorbe zapisa je bil odgovor štet kot napačen, čeprav je učenec uganil pravilno besedo.

Naši učenci so pri nalogah iz besedišča dosegli nižje rezultate od slovenskega povprečja.

Pri pisni nalogi so morali učenci tvoriti smiselno in jezikovno kot pravopisno ustrezno besedilo za najboljši spis o sanjski deželi, ki je lahko kjerkoli in kjer je vse mogoče. V pisnem sestavku so učenci morali predstaviti deželo, primerjati sanjsko deželo s Slovenijo in opisati običajen dan v tej sanjski deželi.

Izbrana tema je del učnega načrta (opis dneva, opis vsakdanjika in je bila pri pouku tujega jezika predelana in tudi utrjena). Učenci so pri vseh postavkah dosegli nižji rezultat od slovenskega povprečja, čeprav je bil ta odklon dokaj zanemarljiv. Sklepamo, da pri pisanju učenci pogosto ne upoštevajo pravilne rabe jezikovnih struktur, ali jih pozabijo, čeprav so bile

strukture za to raven pri pouku tujega jezika utrjene. Razvijanje pisne sposobnosti je dolgotrajen proces. Potrebno je ozavestiti, da se veliko že dela na tem, vendar je vse v premo sorazmernem razmerju s sposobnostjo generacije, ki jo učitelj ima pred seboj oziroma od časa, ki ga ima na razpolago za uvajanje dodatnih pisnih nalog. V preteklem in tekočem letu se je zaradi izrednih razmer (epidemija Covid-19) veliko časa posvečalo utrjevanju snovi za nazaj in tekoči snovi in manj razvijanju pisne zmožnosti z dodatnimi pisnimi sestavki.

Poudariti je treba, do so vsi učenci pisali isti nacionalni preizkus znanja, tudi tisti, ki imajo sicer dodatno strokovno pomoč, pri katerih moramo učitelji upoštevati minimalne standarde znanja pri pisnih in ustnih preverjanju znanja. Taki učenci dejansko nimajo pisnih sposobnosti oziroma so te sposobnosti minimalne in imajo težave s koncentracijo, tako da kljub prizadevnosti učitelja, da bi stvar izboljšal, jo dejansko ne more.

Opaziti je velike razlike med učenci istega oddelka. Na eni strani so tisti učenci, ki še zdaleč ne dosegajo zastavljenih ciljev, in na drugi strani tisti, ki presegajo standarde učnega načrta. Splošna analiza učencev tako prikazuje veliko odstopanja v znanju med učenci istega oddelka. Površnost in nenatančnost in neustrezno branje navodil so pogosto večji problem kot pa samo usvojeno znanje. Ugotavljamo, da se pojavljajo težave pri nalogah bralnega razumevanja in pisnega sporočanja, kar bomo učitelji angleščine poskušali še naprej odpraviti z več utrjevanja bralnih nalog in dajanjem večje mere poudarka razvijanju pisne zmožnosti. V aktivu smo mnenja, da je učencem potrebno omogočiti čim več stika z s pol avtentičnimi in avtentičnimi nekoliko daljšimi besedili izven učnega načrta, in jih spodbujati k branju za razvijanje razpona besedišča in širjenje besednega zaklada.

Učitelji si bomo prizadevali, da učenci čim več pišejo vodeno ali v obliki prostega pisnega sestavka, da bodo s tem utrjevali pravopis in besedišče. Smo enotnega mnenja, da mora biti povratna informacija o pisni sposobnosti spodbudna in naravnana v izboljšanje pisanja. Potrebno pa je tudi poudariti, da je učni načrt zelo obsežen in je potrebno v enem šolskem letu snov veliko utrjevati in se posvetiti tudi ustnemu in pisnemu ocenjevanju znanja učencev, pri čemer posledično zmanjka tudi časa za izdatno pripravo na NPZ in razen pregleda nalog in sistema reševanja, naše učence posebej ne pripravljamo na tovrstno ocenjevanje.

Aktiv učiteljic angleščine

8. 2 USPEH PRI NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA V 9. RAZREDU

➤ iz slovenščine

Pri NPZ je sodelovalo 48 učencev: 23 učencev iz 9. a in 25 učencev iz 9. b razreda. Preverjanje znanja je potekalo 4. maja 2022 na matični šoli, in sicer od 8.30 do 9.30. Učenci so bili razdeljeni v skupine po vnaprej določenem razporedu.

Preizkus iz slovenščine na NPZ je bil dvodelen: v I. delu so bile naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Skupno število točk je bilo 55. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli, tj. 40 % za književnost (22 točk) in 60 % za jezik (33 točk).

Izhodiščno umetnostno besedilo v I. delu je bil odlomek iz mladinskega romana *Cvetke Bevc* Škampi v glavi (3. poglavje: Lara). Naloge v I. delu preizkusa so preverjale učenčevo zmožnost

sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčevo literarnovedno znanje.

Izhodiščno neumetnostno besedilo v II. delu je bilo prirejeno besedilo iz revije PIL z naslovom Leto življenja, ki ga je napisal *Jure Kreft* (PIL, februar 2021, str. 30–31). Naloge so preverjale učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

V prvem delu je bilo 13 nalog, v drugem pa 19. V obeh delih so bile zajete vse taksonomske stopnje znanja: razumevanje, znanje, uporaba, analiza, vrednotenje, sinteza. Znanje učencev je bilo preverjeno s tremi dejavnostmi: sprejemanjem, razčlenjevanjem in tvorjenjem, preko katerih so učenci dokazali usvojitev izobraževalnih ciljev, ki so predvideni v UN za slovenščino.

Po analizi NPZ-jev je državno povprečje znašalo 49,06 %, na naši šoli pa povprečje znaša 37,91 %. Povprečni šolski rezultat je za 11,15 % nižji od državnega. Povprečje naše šole je v primerjavi z državnim povprečjem nižje, saj je pri pisanju sodelovalo 6 učencev, ki jim je bila dodeljena dodatna strokovna pomoč in 1 učenec tujec – imel je status učenca priseljenca in prilagoditve za učence priseljence v drugem letu šolanja v Republiki Sloveniji.

Učenci 9. a so v povprečju dosegli 37,39 %, učenci 9. b pa 38,40 %.

Na NPZ se je najslabše odrezalo 9 učencev, ki so dosegli 20 % ali manj, med njimi so tudi 3 učenci z DSP in 1 učenec tujec (status učenca priseljenca in prilagoditve za učence priseljence v drugem letu šolanja v Republiki Sloveniji).

Če primerjamo zaključno oceno pri predmetu z dosežkom na NPZ, ugotavljamo, da se pojavi odstopanje pri večini učencev. Menimo, da bi bili ti dosežki NPZ-ja bolj primerljivi samo s pisnimi izdelki naših učencev, saj zaključno oceno pri slovenščini pridobijo tudi z govornim nastopom in ustnim spraševanjem. Opažamo, da se učenci za redno ocenjevanje pisnih izdelkov sproti pripravljajo in jih jemljejo bolj resno, saj dobijo oceno. Pri NPZ-ju pa morajo pokazati neko splošno in poglobljeno znanje, vendar pa za to niso dovolj motivirani, saj se dosežek NPZ-ja ne upošteva nikjer.

Pri analizi nalog se je pokazalo, da imajo učenci še vedno težave pri utemeljevanju in pojasnjevanju svojih odgovorov ter pri tvorjenju krajših zaokroženih besedil. Kot zahtevnejše se izkažejo tudi naloge, pri katerih se vrednoti jezikovna pravilnost odgovora. Učencem tudi pri pouku povzročajo težave naloge, ki preverjajo skladijsko zmožnost (pretvorba premega govora v odvisni govor) ter pretvarjanje enostavnih povedi v zložene in obratno. Težave se kažejo tudi pri preverjanju metajezikovne zmožnosti (določanje besednih vrst, postavljanje glagola v nedoločnik). Za učence je bilo nekoliko zahtevnejše tudi tvorjenje e-dopisa.

Na podlagi rezultatov menimo, da je treba pri pouku poudarjati smiselnost tvorjenja jezikovno in pravopisno pravih povedi in besedil in učence pri samostojnem tvorjenju in preverjanju zapisanih besedil navajati na rabo jezikovnih priročnikov. Učence bomo spodbujale k natančnemu branju navodil, k natančnemu odgovarjanju, ki naj zajema vse potrebne podatke, in k povezovanju oz. utemeljevanju mnenja s podatki ali primeri iz izhodiščnega besedila. Učenci bodo pri pouku tvorili tudi več različnih besedil v e-obliki, učiteljice pa jim bom dale o vseh opravljenih obveznostih kakovostno povratno informacijo.

Aktiv učiteljic slovenščine

➤ iz matematike

Preverjanja znanja se je udeležilo 48 učencev naše šole, 4 učenci se preverjanja niso udeležili. Učenci so dosegli 45,70 % uspeh. Uspeh na ravni Slovenije pa je bil 57,60 %.

Učenci 9. a razreda so dosegli 47,6 %, učenci 9. b razreda pa 44,4 %. 28,8% vseh učencev ima zaključeno zadostno ali nezadostno. 29% učencev naše šole pa dosega oz. presega državno povprečje.

Test je obsegal 9 nalog, ki so zajemale vso učno snov po učnem načrtu od petega do devetega razreda, razen linearne funkcije, valja, stožca in krogle.

Področja, ki so bila zajeta v teh nalogah so: naravna števila, računske operacije in njihove lastnosti, racionalna števila, potence, enačbe in neenačbe, geometrijski elementi in pojmi, izrazi, merjenje, obdelava podatkov, matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami. Naloge so zajemale minimalne in temeljne standarde znanja. Upošteevane so bile štiri taksonomske stopnje znanja po Gagneju (poznavanje in razumevanje pojmov – 30 %, izvajanje rutinskih postopkov – 25 %, uporaba kompleksnih postopkov – 25 %, reševanje in raziskovanje problemov – 20 %). Preizkus je vseboval tri različne tipe nalog (naloge izbirnega tipa, povezovanja in urejanja – 10 %, naloge kratkih odgovorov – 30 %, naloge, ki zahtevajo odgovor v obliki računskih postopkov ali grafičnega prikaza in utemeljitev odgovora – 60 %). Slabše rešene naloge so zahtevale izvajanje rutinskih postopkov, poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, reševanje in raziskovanje problemov in uporabo kompleksnih postopkov. Učenci so imeli težave, ker se niso naučili pravil za kvadriranje in korenjenje. Učenci ne znajo uporabiti osnovnih pravil za reševanje linearnih enačb z oklepaji (množenje dvočlenika z naravnim številom in opuščanje oklepaja, če je pred njim minus), prav tako nimajo prostorskih predstav in ne znajo uporabiti obrazca za izračun površine kvadra (vstavljanje vrednosti črkovne oznake) in ne znajo pretvarjati ploščinskih enot. Učenci so imeli težave tudi, ker ne preberejo pozorno besedila in podatkov v prikazu (kaj naloga od njih zahteva) in posledično ne morejo rešiti naloge.

Ugotavljamo, da sta samo 2 učenca dosegla 78 % vseh možnih točk ali več. Glede na zaključene ocene bi moral biti rezultat boljši (če bi se resno lotili reševanja nalog).

Vzrok za takšen rezultat je dejstvo, da našim učencem in njihovim staršem ne moremo dopovedati, da pri matematiki ne gre samo za razumevanje snovi, ampak se je potrebno določene stvari naučiti in si jih zapomniti (poštevanka, osnovni matematični pojmi, poimenovanja, postopki, oznake). Vse to je razvidno iz analize posameznih nalog, ki so bile slabše rešene.

Na ta problem opozarjamo že več let, vendar učenci in starši vztrajajo pri tem, da je matematika težka, da jo je potrebno razumeti in se je ne da naučiti.

Primerjava rezultatov NPZ devetošolcev z njihovimi rezultati NPZ v 6. razredu:

Ko so bili učenci v 6. razredu je bilo državno povprečje 57,3%, oni pa so dosegli 51,1%, kar je približno 6% pod državnim povprečjem. Letos (NPZ v 9. razredu) pa so ti učenci dosegli 45,7 % uspeh, državno povprečje pa je 57,6 %, kar je približno 12% pod državnim povprečjem.

Slabši rezultat je pričakovan, saj je v razred prišlo nekaj tujcev, učenci, ki so bili šibki že v 6. razredu pa so imeli še večje težave in posledično slabši uspeh.

Primerjava rezultatov pokaže, da je število učencev, ki so bili v 6. razredu pod zelenim in v zelenem območju ostalo približno enako. Povečalo se je število učencev med zelenim

in rdečim območjem (za 6). Nespremenjeno je ostalo število učencev v rdečem območju, v modrem imam letos 1 učenca, v šestem pa so bili trije.

Zaključimo lahko, da je število učencev, ki dosegajo temeljno znanje, ob zaključku 9. razreda, približno enako, kot v 6. razredu.

Smernice za nadaljnje delo: učenci se morajo sproti naučiti osnovnih matematičnih pojmov, pravil, simbolov, oznak in postopkov. Redno morajo pisno reševati različne matematične naloge (domače naloge). Navajati se morajo na samostojnost pri reševanju. Naučiti se morajo utemeljevati. Ob tem bodo utrjevali računske operacije in se učili besedila natančno prebrati, izpisati podatke, kar je ključnega pomena za uspešno reševanje nalog. Potrebno jih je spodbujati, da bodo svoje delo opravili hitreje in natančneje.

Že več let v pisne preizkuse znanja vključujemo naloge, ki zahtevajo poznavanje osnovnih matematičnih pojmov in simbolov. Ugotavljamo, da so te naloge najslabše rešene. Tudi v bodoče bomo v preizkuse znanja v vseh razredih vključevali takšne naloge.

Aktiv učiteljic matematike

➤ iz angleščine

Povprečni dosežek pri NPZ iz angleščine na Osnovni šoli Pivka (45,3 %) je za 12,1 % nižji od slovenskega povprečja (57,4 %). Razporeditev dosežkov je na nacionalnem preizkusu znanja pokazala na pomanjkanje zahtevnejših strategij branja in poslušanja in na potrebo po večji pozornosti ustreznemu zapisovanju besed in razvijanju pisne zmožnosti. Učenci OŠ Pivka so pri skoraj vseh nalogah dosegli nižji rezultat od slovenskega povprečja, najbolj so se približali slovenskemu povprečju pri nalogi iz slušnega razumevanja in pri nalogi iz rabe jezika.

Pri prvi nalogi slušnega razumevanja so učenci poslušali besedilo o orlih. V razpredelnico so morali ustrezno vpisati črke izbranih naslovov, ki najbolj ustrezajo posameznemu delu pripovedi. Dva naslova sta bila odveč. Pri drugi nalogi slušnega razumevanja so učenci poslušali besedilo o tem, kaj se dogaja z našim telesom, ko spimo. Naloga je bila izbirnega tipa z enim pravilno obkroženim možnim odgovorom.

Dosežki učencev pri nalogah slušnega razumevanja so pokazali, da imajo učenci še vedno težave, kadar morajo pozorno poslušati, povezovati posamezne informacije, sklepati iz sobesedila in izluščiti glavne misli iz besedila.

Prva naloga bralnega razumevanja je vsebovala članek o gladiatorjih, kjer so učenci morali na kratko odgovoriti na vprašanja glede na prebrano besedilo. Druga naloga je temeljila na besedilu o bučah velikankah. Učenci so morali posamezne dele besedila povezati z danimi naslovi, tako da so pred dele besedila napisali ustrezno črko posameznega naslova. Trije naslovi so bili odveč.

Tudi branje malo daljših besedil povzroča učencem težave. Še posebej takrat, ko morajo sklepati iz sobesedila, natančno brati in izluščiti glavne misli. Kot predvideva učni načrt, naj bi učenci brali najrazličnejša besedila in bili izpostavljeni intenzivnemu in ekstenzivnemu branju. Učbeniki običajno vključujejo kratka besedila, ki dostikrat ne vključujejo raznolikih vrst besedil in nalog ter posameznih manj pogostih besed, in tako učenci ne razvijajo bralnih učnih strategij v dovoljšni meri. Ugotavljamo tudi, da imajo učenci težave celo pri prepisu/zapisu najbolj pogosto rabljenih besed.

Pri obeh nalogah iz besedišča so učenci imeli težave, saj niso znali tvoriti pravilne oblike besed, če pa so že priklicali pravo besedo, je le ta bila velikokrat napačno zapisana. Opaziti je, da imajo

učenci težave tudi razbrati iz pomena povedi in osrednje vsebine besedila, katera je manjkajoča beseda. Domnevamo, da so učenci to nalogo slabše reševali, saj je bil potreben pravilen pravopisni zapis za pridobitev pravilnega odgovora. V primeru zamenjave črk ali napačne tvorbe zapisa je bil odgovor štet kot napačen, čeprav je učenec uganil pravilno besedo.

Pri pisni nalogi so morali učenci tvoriti smiselno in jezikovno kot pravopisno ustrezno besedilo o komunikaciji skozi čas. V pisnem sestavku so učenci morali razmišljati o tem, kako se naša komunikacija spreminja skozi čas, kako sodobna tehnologija vpliva na medsebojne odnose med prijatelji in družinskimi člani ter kakšna bo komunikacija v prihodnosti. Izbrana tema je del učnega načrta in je bila pri pouku tujega jezika predelana in tudi utrjena. Učenci so pri vseh postavkah dosegli precej nižji rezultat od slovenskega povprečja (*razlika -21%*). Sklepamo, da pri pisanju učenci pogosto ne upoštevajo pravilne rabe jezikovnih struktur, ali jih pozabijo, čeprav so bile strukture za to raven pri pouku tujega jezika utrjene. Razvijanje pisne sposobnosti je dolgotrajen proces. Potrebno je ozavestiti, da se veliko že dela na tem, vendar je vse v premo sorazmernem razmerju s sposobnostjo generacije, ki jo učitelj ima pred seboj oziroma od časa, ki ga ima na razpolago za uvajanje dodatnih pisnih nalog. V preteklem in tekočem letu se je zaradi izrednih razmer (epidemija Covid-19) veliko časa posvečalo utrjevanju snovi za nazaj in tekoči snovi in manj razvijanju pisne zmožnosti z dodatnimi pisnimi sestavki.

10 učencev je doseglo odličen nadpovprečen rezultat. Hkrati je opaziti, da so imeli vsi ti učenci angleščino zaključeno 4 ali 5.

Poudariti je treba, da so vsi učenci pisali isti nacionalni preizkus znanja, tudi tisti, ki imajo sicer dodatno strokovno pomoč, pri katerih moramo učitelji upoštevati minimalne standarde znanja pri pisnih in ustnih preverjanjih znanja. Taki učenci dejansko nimajo pisnih sposobnosti oziroma so te sposobnosti minimalne in imajo težave s koncentracijo, tako, da kljub prizadevnosti učitelja, da bi stvar izboljšal, jo dejansko ne more.

Opaziti je velike razlike med učenci istega oddelka. Na eni strani so tisti učenci, ki še zdaleč ne dosegajo zastavljenih ciljev, in na drugi strani tisti, ki presegajo standarde učnega načrta. Splošna analiza učencev tako prikazuje veliko odstopanja v znanju med učenci istega oddelka. Površnost in nenatančnost in neustrezno branje navodil so pogosto večji problem kot pa samo usvojeno znanje. Ugotavljamo, da se pojavljajo težave pri nalogah bralnega razumevanja in pisnega sporočanja, kar bomo učitelji angleščine poskušali še naprej odpraviti z več utrjevanja bralnih nalog in dajanjem večje mere poudarka razvijanju pisne zmožnosti. V aktivu smo mnenja, da je učencem potrebno omogočiti čim več stika s pol avtentičnimi in avtentičnimi nekoliko daljšimi besedili izven učnega načrta, in jih spodbujati k branju za razvijanje razpona besedišča in širjenje besednega zaklada.

Glede na to, da je največji odklon od slovenskega povprečja ravno pri pisni nalogi, si bomo učitelji prizadevali, da učenci čim več pišejo vodeno ali v obliki prostega pisnega sestavka, da bodo s tem utrjevali pravopis in besedišče. Smo enotnega mnenja, da mora biti povratna informacija o pisni sposobnosti spodbudna in naravnana v izboljšanje pisanja. Potrebno pa je tudi poudariti, da je učni načrt zelo obsežen in je potrebno v enem šolskem letu snov veliko utrjevati in se posvetiti tudi ustnemu in pisnemu ocenjevanju znanja učencev, pri čemer

posledično zmanjka tudi časa za izdatno pripravo na NPZ in razen pregleda nalog in sistema reševanja, naše učence posebej ne pripravljamo na tovrstno ocenjevanje.

Aktiv učiteljic angleščine

9 TEKMOVANJA

Udeležili smo se različnih tekmovanj, tako posameznikov kot skupin; nekatera so potekala tudi na daljavo.

Vrsta tekmovanja	Število sodelujočih učencev	Razred učencev	ŠOLSKO	REGIJSKO	DRŽAVNO	Mentor
			(bronasto)	(srebrno)	(zlato)	
Vegovo matematika	188	1.–9.	73 Kenguru priznanj	3 bronasta 2 srebrni	-	učiteljice RS in učiteljice MAT
Cankarjevo slovenščina	54	2.–9.	26	1	-	Irena Tot
Stefanovo - fizika	19	8., 9.	4 priznanj Čmrlj	1 bronasto 1 srebrno	-	Vida Smerdel, Petra Marc
Preglovo - kemija	13	8., 9.	2	-	-	Anja Kotar
Geografija	25	6. – 9.	8	-	-	Polonca Šeško
Angleščina	16	8.	3	.	-	Kim Valentinčič
Angleščina	14	9.	5	-	-	Tanja Stavanja
Sladkorna bolezen	22	8.,9.	9	-	-	Nada Bubnič
Vesela šola	12	5. – 9.	7	-	-	Petra Bergoč
Zgodovina	9	8., 9.	2	-	-	Urška Bubnič
Zlata kuhalnica	3	7.	-	3	-	Maja Mladenovič
Mladi čebelarji	4	9.	2	2	-	Franko Dolgan
SKUPAJ	379		145	9	-	

Raziskovalne naloge - naslov	Število sodelujočih učencev	Mentor	Dosežek
Turizmu pomaga lastna glava, Pot nad jezerom	7	Polonca Šeško	srebrno priznanje
Snaga k zdravju pomaga, Nalezljive bolezni v preteklosti in spopad z njimi, Zdravstvo na Pivškem	10	Urška Bubnič	srebrno priznanje

Slovenska bralna značka

Šolska knjižničarka je bila v tem šolskem letu mentorica bralne značke učencem 7. b., 8. a, 8.c, 9.a, 9.b razreda. Pogovori so potekali v šoli v ponedeljek in torek pred in po pouku, v času pouka na daljavo pa po Zoomu. S pogovori smo začeli 17. septembra, na Dan zlatih knjig in zaključili konec aprila. Od 1. do 5. razreda so bile mentorice razredničarke, od 6. do 9. razreda pa še učiteljice slovenščine Irena Tot, Patricija Krebelj, Tanja Marušič in Jana Špilar Dodič. Tekmovanje je na šoli opravilo 357 učencev, od tega 263 od 1. do 5. razreda ter 94 od 6. do 9. razreda. Vsi učenci so bili nagrajeni z bralnimi pohvalami. Učenci od 6. do 9. razreda so se udeležili ekskurzije v Ljubljano v Narodno in univerzitetno knjižnico ter si v Koloseju ogledali film Magične živali. Učenci tretjega, četrtega in petega razreda so se za nagrado udeležili izleta v Lipico. Drugošolci so izvedli literarno ekskurzijo na Prem. Prvošolci so se udeležili delavnice v City parku.

Učenci devetih razredov, ki so opravili tekmovanje za Bralno značko vseh devet let, teh je bilo 14, so prejeli spominsko priznanje za zvestobo knjigi vseh devet let ter knjigo Damijana Šinigoja Kjer veter spi, ki jo je podarilo društvo Bralna značka.

Angleška bralna značka

Razred	Št. priznanj	Mentor
5.	13	Tanja Stavanja, Kim Valentinčič
6.	19	Tanja Stavanja, Kim Valentinčič
7.	8	Magdalena Bobek, Kim Valentinčič
8.	7	Magdalena Bobek, Kim Valentinčič
9.	1	Magdalena Bobek, Tanja Stavanja

Literarni natečaji

Trinajst učencev predmetne stopnje je skupaj s 15 pesmimi sodelovalo na 11. festivalu otroške poezije Rima raja. namen festivala je prebujanje literarne ustvarjalnosti mladih.

Pesem šestošolca Sitna bratca je bila uvrščena med 30 najboljših. Pesem je bila objavljena tudi v pesniškem zborniku omenjenega natečaja, učenec pa jo je tudi javno predstavil 18. 5. 2022 v Kulturnem domu na Vrhniki. Mentorice so bile učiteljice slovenščine.

Likovni natečaji

Udeležili smo se več natečajev, in sicer:

- Pedagoške akcije Zveze delovnih invalidov Slovenije (5 priznanj)
- Tu sem doma – občina Pivka (2 priznanji)
- Natečaj o alpskih vodah (1 priznanje)
- Naravne in druge nesreče na temo Požarna varnost in prosti čas (5 priznanj in nagrad; 1 nagrada na državnem srečanju)
- Evropa v šoli
- Ustvarjamo za ZOOplanet – še v teku

Učenci so dela za likovne natečaje ustvarjali tudi v oddelkih podaljšanega bivanja.

Športna tekmovanja

Ponovno so zaživela športna tekmovanja, kjer smo dosegli lepe uspehe, najbolj pa smo ponosni na osvojitve naslova državnega prvaka v košarki.

Športna tekmovanja na področni ravni	1. mesto	2. mesto	3. mesto	drugo
Nogomet - mlajši dečki				4.
Atletika področno tekmovanje	2x		2x	
Smučanje	x	x	3x	2X4.

Športna tekmovanja na državni ravni	1. mesto	2. mesto	3. mesto	drugo
Finale košarkarski Superšolar - starejši dečki	x			
Finale košarka 3 x 3 - starejši dečki	x			
Finale košarka 3 x 3 - starejše deklice				4.
Finale atletika (Jakob Š. krogla)				10.
¼ finale košarkarski Superšolar - starejše deklice		x		
Lokostrelstvo - dvoransko	x		x	
Lokostrelstvo - zunanje	x			4.
Smučanje - ekipno		x		
Smučanje - posamično				4.,10., 13., 36.
Plezanje			x	7.
Kegljanje				6., 14.

10 DEJAVNOSTI, S KATERIMI ŠOLA ZAGOTAVLJA VARNOST IN ZDRAV RAZVOJ UČENCEV

Zdravstveno varstvo

Vsi načrtovani zdravniški pregledi so bili opravljeni v ZD Postojna v spremstvu staršev. Zobozdravniške preglede je opravila

Zobne preventive in zdravstvene vzgoje, ki naj bi jo izvajal ZD Postojna, zaradi znanih razmer ni bilo.

Študentka Zdravstvene fakultete v Ljubljani, Oddelka za delovno terapijo Aleša Česnik je za učence od 1. do 5. razreda izvedla preventivno delavnico »Varna nošnja šolske torbe«.

Prometna varnost

Učenci so bili z varnimi potmi in vsebinami o prometni varnosti seznanjeni pri rednem vzgojno-izobraževalnem delu. V ta okvir je sodila tudi izvedba praktičnega dela kolesarskega izpita v 5. razredu.

Evakuacija šole

V ponedeljek, 30. 5. 2022, se je ob 9.30 vklopil požarni alarm. Učenci so v spremstvu učiteljev mirno po evakuacijskih poteh izpraznili šolo (cca.5 minut). Ugotovili smo, da se je požarni alarm vklopil zaradi dima, ki je nastal pri kemijskem poskusu pri pouku v kemijski učilnici. Po navodilih Lentusa je hišnik izklopil alarm in učenci so se lahko ob 9.50 vrnili v stavbo. Ta nenačrtovani dogodek je pokazal, da učitelji dobro poznajo evakuacijske poti in so se potrudili, da so čim prej izpraznili prostore. Na čelu skupine je bil vedno učitelj in tudi zadnje je prostore zapustil učitelj oz. zaposleni.

Prehrana učencev in aktivnosti, povezane z njo

V tem šolskem letu smo na matični šoli pripravljali malice za 440 učencev, na podružnični šoli Šmihel pa 22 malic. Število učencev, ki so bili prijavljeni na kosilo, redno ali občasno, se je gibalo med 200 do 240.

Na matični šoli pripravljamo tudi dietno prehrano, tako imamo prehrano namenjeno za otroke z glutenom, diabetes, laktozna intoleranca, alergija na mleko in mlečne izdelke, alergija na arašide, alergija na jajca, intoleranca na morske sadeže in kalamare.

Pri sestavi jedilnikov upoštevamo smernice zdravega prehranjevanja, predvsem smo beli kruh nadomestili s temnim kruhom (rženi, ovseni, koruzni, ...), zamenjali smo nekatere vrste jedi (pašteta Argeta), dodali namaz, ki ga poleg tuninega pripravljamo na šoli. in sicer jajčni namaz. Učenci tri- do štirikrat na teden pri malici prejmejo sadje, sladke napitke največkrat nadomeščamo s čajem, sadne jogurte z jogurti, ki ne vsebujejo dodanega sladkorja.

Šola je tudi vključena v projekt šolskega sadja, zelenjave in mleka, v okviru katerega smo enkrat tedensko razdeljevali sadje ali zelenjavo, enkrat tedensko tudi mleko in nekatere izbrane vrste mlečnih izdelkov. Ob začetku in koncu šolskega leta, so učenci 4. a, 6. a in 8. a, sodelovali v spletni anketi o pomenu uživanja sadja in zelenjave med učenci.

S TSZ in naravoslovnim dnevom, smo obeležili dan slovenske hrane. Učenci so prejeli zajtrk: med, maslo, mleko, jabolko in beli kruh. Poleg pravilnega prehranjevanja smo s tem dnevom obeležili tudi pomen čebel za človeštvo ter pomen lokalno pridelane hrane.

Še vedno se držimo kratkih verig, tako šola kot vrtec nabavljata hrano pridelano in predelano v Sloveniji, sadje pa je za šolski prostor prihajalo predvsem iz območja Slovenije, mandarine (Hrvaška) in banane pa so bile tujega porekla.

Ob koncu šolskega leta so starše in učence povabili k sodelovanju v spletni anketi, s pomočjo katere smo skušali ugotoviti zadovoljstvo s šolsko prehrano. Anketa je bila aktivna v mesecu maju in del junija. Odziv staršev in učencev je bil zadovoljiv, kar pa lahko več preberete v nadaljevanju.

Analiza ankete o zadovoljstvu učencev in staršev s šolsko prehrano v šol. letu 2021/22

V skladu z Zakonom o šolski prehrani smo tudi v letošnjem šolskem letu izvedli anketo, s katero smo preverili stopnjo zadovoljstva učencev (3. do 9. razred) in staršev s šolsko prehrano. Anketni vprašalniki so bili objavljeni na šolski spletni strani v času od 8. 5. 2022 do 7. 6. 2022. V mesecu maju pa je bila anketa posredovana tako staršem kot učencem na spletni naslov ali v kanal e-Asistenta.

Na anketo se je odzvalo 140 staršev in 207 učencev. Za sodelovanje se vsem zahvaljujemo. Rezultati ankete kažejo, da imajo starši, pa tudi učenci, kar nekaj predlogov za izboljšavo. Žal pa zaradi razmer v kuhinji, to ni možno. Vsa razlaga sledi v nadaljevanju.

Poudarila bi, da na šoli ne pripravljamo pire krompirja z vrečke, saj si osebje kuhinje prizadeva za lokalno, predvsem pa na čim bolj kakovostni način pripravljeno hrano. Gobe juhe na šoli ne pripravljamo. Vsa hrana, ki jo učenci zaužijejo, je pripravljena kakovostno, krompir se lupi v lupilniku za krompir, meso režejo sami, torej zrezkov ne dobimo v naprej pripravljene, ravno tako sami pripravljajo kruhove cmoke, golaže, pečenke, palačinke in večino ostalih sladici. Enako naj omenim, da je sadje sezonsko, to pomeni, da v času zime ne ponujamo češenj ali jagod, namreč dobavitelj ni slovenski. Vsa zelenjava in sadje pa sta slovenska, pridelana v Sloveniji, razen mandarin, ki so prišle z doline Neretve ter banane.

Ribe, predvsem oslič, ni slabe kvalitete, pravzaprav je eden dražjih proizvodov, ki ga dobivamo, enako je pri mesnih izdelkih.

Na šoli smo pričeli s pripravo novega jajčnega namaza. Sprva so ga učenci zavračali, saj je bila jed nova, po nekajkratni ponovitvi, pa so ga učenci sprejeli. Beli kruh smo v veliki večini zamenjali z ovsenim, pirinim, rženim, sedaj pa prihajamo naproti ponudniku, ki pripravlja eko kruh, katerega imamo namen uvrstit v vsakdanjik.

Pri dopoldanski malici je najmanj zavržene hrane pri naslednjih jedeh: tunin namaz, pašteta Argeta, mlečni riž Rizzo, Oki doki jogurt s kroglicami, sirova in makova štručka v kombinaciji z različnimi sadnimi ali navadnimi tekočimi jogurti, hrenovke, čokoladni namaz ter med in maslo.

Letos smo imeli incident s salamo, na kar so starši opozorili v anketi. Predvsem so mnjenja, da bi bilo lahko salame manj, še posebej ne razumejo, zakaj je salama pakirana. Dobavitelj nam salamo pripelje še isti dan, režejo pa jo predhodno, saj šolska kuhinja ne zmore pripraviti količinsko toliko rezane salame, pravzaprav nimamo niti prostora, kamor bi lahko namestili večjo salamoreznico. Tako nam dobavitelj pripelje zapakirano, ko jo narežejo, in še isti dan se salama razdeli med učence. Starši tudi opozarjate na plastiko – recimo pri mlečnem rižu, ki je žal pakiran. Še vedno se srečujemo s hudo stisko v šolski kuhinji. Prostor šolske kuhinje preprosto ne zmore zdržati toliko malic, kot jih pripravljamo. Tako nimamo prostora, kamor bi namestili dodatne hladilnike, dodaten kotel za kuhanje mlečnega riža in zdroba, večji pomivalni stroj, da bi se lahko pravočasno oprala vsa posoda, še pred prihodom kosil na šolo. Večji pomivalni stroj bi pomenil tudi normalni pribor pri malici in nam ne bi bilo potrebno uporabljati lesenih žličk, ki so trenutno na voljo. Starši omenjate razkuhano hrano, da bi se moralo osebje šolske kuhinje bolj potruditi, žal pa vas moram obvestiti, da je šolska kuhinja, razdelilna kuhinja in ne pripravlja kosil. Kosila so pripravljena v vrtčevski kuhinji in s to podobno problematiko se šola srečuje že leta, saj za transport uporabljamo termos posode,

kjer pa se šolsko kosilo še dodatno termično obdela. Hkrati imate želje tudi po več različnih kosilih dnevno. Naj omenim, da bi za to potrebovali dodatno osebje v vrtčevski kuhinji. To pa bi pomenilo precej dražja kosila.

Letos smo se srečevali tudi s pomanjkanjem osebja v šolski kuhinji, razlogi pa še vedno enaki kot lani – razmere Covid 19. Starši ste opozorili na prepogosto rabo sokov v času malic. S tem se z vami strinjamo, a žal, če manjka osebja v šolski kuhinji, ena sama oseba ne zmore pomivati šolskih skodelic od čaja oziroma jih ne bi pravočasno pomili do časa, ko se prične kosilo.

Na tem mestu naj omenim, da se stvari premikajo, tudi občina nam gre naproti, da bi povečali šolsko kuhinjo in jedilnico. A to še vedno ne reši problematike transporta kosil ter dodatne termične obdelave, a bomo v prihodnje iskali rešitve tudi za to problematiko.

Rezultati ankete tudi kažejo, da učenci redno uživajo zajtrk, pred odhodom v šolo, kar je zadovoljiv rezultat. V šoli bomo še naprej izvajali različne dejavnosti, ki poudarjajo pomen zdravega prehranjevanja in zdravega življenja nasploh (Tradicionalni slovenski zajtrk, Šolska shema, razne oblike telesne aktivnosti...)

Rezultati ankete kažejo, da sta šolska malica in kosilo učencem všeč ali delno všeč. Enak delež oziroma podoben delež je tudi za učence, ki jim kosilo ali dopoldanska malica ni všeč, velik delež je tudi tistih učencev, ki kosila v šoli nimajo. Velik je tudi delež učencev, ki dopoldanske malice ne zaužijejo, a je ne vzamejo domov. Na šoli bomo dajali večji pomen temu, da malica pripada vsakemu in da naj jo v primeru, ko jo ne zaužijejo, odnesejo domov.

Učenci v anketi izražajo željo po jedeh, ki so manj kvalitetna (pice, ocvrt krompirček, sladice, hamburgerji...). Taka živila lahko učencem ponudimo občasno, v kombinaciji s priporočenimi živili, nekaterih pa žal ne moremo pripravljati.

Precej pripomb staršev in učencev se nanaša na prekratek čas, ki ga imajo učenci za kosilo in na premajhne obroke pri kosilu (predvsem starejši učenci).

V prihodnjem šolskem letu se bomo potrudili izboljšati stvari, za katere obstajajo objektivne možnosti in v čim večji meri upoštevati pripombe staršev in učencev, čeprav je pri tolikšem številu učencev nemogoče zadovoljiti vse okuse.

Organizatorica šolske prehrane: Anja Kotar

11 VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE Z EVALVACIJO VZGOJNEGA NAČRTA

Tudi v šolskem letu 2021/2022 smo se sledili viziji naše šole in skušali dosegati zastavljene cilje. Trudili smo se vsem udeležencem zagotavljati varno učno-šolsko okolje. V ta namen smo, poleg rednega svetovalnega dela, v posameznih razredih izvajali delavnice na temo preprečevanja nasilja, dobrih medsebojnih odnosov, delavnice za izboljšanje razredne klime in delavnice učenje učenja. Na šolski ravni smo v sklopu projekta Varo in spodbudno učno okolje (VSUO) izvajali dejavnosti za krepitev medsebojnih odnosov tako med učenci kot tudi med zaposlenimi (kamenčki prijaznosti, delavnice spoštljivega komuniciranja, novoletni srečelov,...). V preventivne namene smo medse povabili zunanje strokovnjake, ki so učencem predstavili pasti spleta, drog, alkohola in jih hkrati seznanili s posledicami nekaterih neprimernih dejanj (kraja, izsiljevanje, nasilno vedenje,...). V dobrobit učencev smo redno sodelovali s starši (sestanki, GU, RS) in strokovnjaki iz zunanjih institucij, kjer so bili učenci v obravnavi. Pomembno nam je bilo odkrivati in razvijati močna področja učencev in tako pri

njih razvijati pozitivno samopodobo. Pokazalo se je, da je epidemiološki čas (COVID-19) pustil precejšnje posledice med mladostniki, predvsem med dekleti, kjer se je pojavljalo vedno več čustvenih stisk in z njimi povezane težave. Podporna skupina za dekleta se je izkazala za zelo dobrodošla.

Zaradi kršitev pravil šole in hišnega reda smo izrekli 14 vzgojnih opominov. V enem primeru smo zaradi ponavljajočih se kršitev in že vseh izčrpanih možnosti, zadevo predali Centru za socialno delo Primorsko-Notranjska.

Nekaj več učencev (10) bo ponavljalo razred. Pri teh učencih je bil še posebej izrazit upad motivacije za učenje, pomanjkanje zbranosti in pomanjkljivo domače delo, ob tem pa pri nekaterih opazne tudi vedenjske težave.

Na drugi strani pa imamo tudi veliko učencev z »odličnim« uspehom. Učiteljski zbor je na zaključni redovalni konferenci izrekel veliko pohval, pisnih in ustnih, za izkazan uspeh in dosežene rezultate.

30. 5. 2022 je bil opravljen inšpekcijski nadzor nad izvajanjem vzgojnega načrta in odzivanjem šole ob zaznavi nasilja. Pregled dokumentacije in zapisnikov ter vzgojnega ukrepanja šole ni pokazal nepravilnosti, je pa izpostavil dejstvo, da šola težko ukrepa, če ni pravočasno seznanjena s problemom. Vzgojni načrt pa moramo v nekaterih točkah prilagoditi členom Zakona o OŠ in dopolniti zapis vzgojnega delovanja v najtežjih primerih, ko se jih odstopa zunanjim institucijam.

Bilo je pestro in iz socialno-druženega vidika precej težko leto, kjer je bilo ključno dobro sodelovanje vseh akterjev. Prav zaradi vsega kar nam je šolsko leto 2021/22 prineslo, smo se začeli še toliko bolj zavedati, kako pomembno je varno šolsko okolje z ničelno toleranco do nasilja in kako pomembno je razvijati otrokove potenciale, da bodo odrasli v odgovorne, spoštljive in zadovoljne posameznike, ki bodo svoje vrednote in znanje zmogli in znali deliti naprej.

Svetovalna delavka: Nina Ahčin

Razred	Težave	Ukrepi	Vzgojni opomin
6. a	nevestno izpolnjevanje učnih in drugih obveznosti, verbalni in fizični napadi na sošolce, ogrožanje zdravja in varnosti sošolcev, kajenje v šoli (po izrečenih treh vzgojnih opominih pa še nedovoljen odhod iz šole v času pouka, prinašanje nevarnih predmetov v šolo, uporaba mobilnega telefona in slušalk med poukom, tatvina)	pogovor z učencem, starši, pogovor v šolski svetovalni službi, priprava vzgojnega načrta	1., 2. in 3. vzgojni opomin
6.b	ogrožanje zdravja in varnosti sošolcev, nevestno izpolnjevanje	pogovor z učencem, starši, pogovor v šolski svetovalni	

	šolskih obveznosti in neupoštevanje dogovorjenih pravil obnašanja in ravnanja (neprimeren in nespoštljiv odnos do učitelja), neopravičeni izostanki od pouka	službi, priprava vzgojnega načrta	1.vzgojni opomin (2)
7.a	namerno poškodovanje šolske opreme, nevestno izpolnjevanje učne obveznosti in neupoštevanje dogovorjenih pravil obnašanja in ravnanja, neopravičeni izostanki od pouka, fizični napad	pogovor z učencem/učenko, starši, pogovor v šolski svetovalni službi, priprava vzgojnega načrta	1.vzgojni opomin (3)
8.a	neupoštevanje pravil hišnega reda, neopravičeni izostanki od pouka, kraja kolesa mlajšega učenca, verbalno nasilje nad sovrstnico (žaljenje)	pogovor z učencem, starši, izvedba sestankov s starši in svetovalno službo	1. 2. in 3. vzgojni opomin
8.c	vdor v učiteljev računalnik, nasilje nad sošolcem in vdor v osebni prostor sošolk	pogovor z učencem, starši, vzgojni načrt; pogovor z učencem, starši, načrt za preprečevanje nasilja in vzgojni načrt	1. in 2. vzgojni opomin
9.a	uničevanje šolske lastnine	pogovor s starši in učencem - vključena svetovalna služba in ravnateljica. Vzgojni načrt.	1. vzgojni opomin

12 SODELOVANJE S STARŠI

Razredniki so v vsakem oddelku imeli praviloma po 2 oddelčna roditeljska sestanka. V septembru so bili staršem predstavljeni letni delovni načrti, v februarju pa poročilo o delu in morebitni problematiki oddelkov v 1. polletju.

Zaradi preprečevanja širjenja koronavirusa COVID – 19 so govorilne ure do meseca maja odvijale na daljavo. Učitelji so bili odzivni v času objavljenih govorilnih ur po telefonu ali preko videopovezave. Tudi letos opažamo, da nekateri starši slabo ali sploh ne sodelujejo s šolo, predvsem starši manj uspešnih učencev.

V mesecu februarju smo izvedli vpis v 1. razred. Izvedli smo tudi vse predvidene seje sveta staršev; na zadnji so potrdili skupno nabavno ceno delovnih zvezkov in učnih gradiv za šolsko leto 2022/23.

Na naši spletni strani smo sprotno obveščali starše o pomembnih dogodkih na šoli in jih seznanjali z aktualnimi informacijami, povezanih s Covid-19. Ponudili smo jim tudi nekaj

povezav na brezplačne vzgojne in izobraževalne vsebine, nekatere tudi v sodelovanju z Kulturnim društvom Lipa.

- 8. – 10. 11. 2021 – Zdravi možgani – zdravi otroci (Svetovalno-izobraževalni center MI)
- 13. 12. 2021 – Otroci in starši – večna zgodba, ki se ponavlja (Marko Juhant)
- 24. 12. 2021 – O pasteh sodobnih tehnologij (Miha Kramli)
- 19. 1. 2022 – Konec igre – 7 dejstev o zasvojenosti (Neodvisen.si)

13 STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE ZAPOSLENIH IN PEDAGOŠKA PRAKSA

Pedagoški in strokovni delavci so se udeleževali seminarjev v okviru finančnih zmožnosti šole in se izobraževali na študijskih srečanjih v organizaciji Zavoda za šolstvo in šport, kar je razvidno iz priloge 1. Več izobraževanj so opravili preko spleta.

Študent-ka/ dijak-inja	Iz fakultete/SŠ	Mentorica	Predmet	Trajanje prakse od-do
Mirjam Smrdelj	FF	Irena Tot	SLJ	9. 6. – 17. 6. 2022
Rebeka Franetič	UP PEF	Erika Jug	raz. pouk	4. 4. – 22. 4. 2022
Tinkara Volk	FF	Patricija Krebelj	SLJ	11. 4. – 15. 4. 2022
Pija Sever	UP PeF	Nadja Černetič	raz. pouk	9. 5. – 27. 5. 2022
Ema Pašić	Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana	Mariza Golle	LUM	26. 5. – 8. 6. 22
Laura Rojc	UP PeF	Kristina Vatovec	raz. pouk	9. 5. – 27. 5. 2022
Matic Šarko	SŠTS Šiška	Meta Kirn	računalnikar	18. 3. – 30. 6. 2022

14 POVEZOVANJE Z OKOLJEM IN DRUGO

Zaradi preprečevanja okužb s SARS-CoV-2 je bilo odpovedanih več javni prireditve in akcij, na katerih so običajno sodelovali tudi naši učenci.

Dve šolski prireditvi smo predvajali staršem preko spleta, ostali javnosti pa preko lokalne TV Vascom. Zadnji dve sta bili izvedeni »v živo« in prav tako objavljeni na lokalni TV.

- 24. 12. 2021 – Ob dnevu samostojnost in enotnosti ter novem letu
<http://www.os-pivka.si/prireditve-ob-dnevu-samostojnosti-in-enotnosti/>

- 4. 2. 2022 – Kulturni dan na OŠ Pivka
<https://video.arnes.si/watch/w4rks9nvcf6l>
- 12. 4. 2022 – Glasba bogati naš svet
https://www.youtube.com/watch?v=G6v8VcBF6_A
- 15. 6. 2022 – ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta
<https://www.youtube.com/watch?v=O-8PLLi-nT0>

V šoli smo pripravili še slavnostni sprejem prvošolcev, za devetošolce pa predajo ključa in valetu, vse ob upoštevanju protokola ravnanja v času razbremenitvenih ukrepov epidemije Covid-19.

Drugo:

- Ob evropskem tednu mobilnosti - PEŠBUS (16. – 22. 9. 2021)
- Komemoracija ob dnevu spomina na mrtve (22. 10. 2021)
- Teden pisanja na roko (23. 1. 2022)
- Humanitarna pomoč Ukrajini (18. 3. 2022)
- Zborovski bum v Pivki - območno srečanje OPZ in MPZ (25. 5. 2022)
- sodelovanje učencev – pevcev v Slovenskem otroškem pevskem zboru (junij 2022)
- sodelovanje na raznih natečajih (CZ, Pošta Slovenije, ...)
- šolsko spletno glasilo Na pisanih krilih besed:
https://issuu.com/ida.femc/docs/na_pisanih_krilih_besed_7.6.22
- sodelovanje v raziskavi Fakultete za družbene vede Ljubljana: Medijski repertoarji mladih, socialni, politični in kulturni aspekti digitaliziranega vsakdana (7. – 9.r)

Manj je bilo tudi sodelovanja z zunanjimi ustanovami. Sodelovali smo predvsem z Občino Pivka, Policijo, OŠ Košana in sosednjimi šolami, Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu, ZD Postojna, Karitasom in RK, Pivskim listom in lokalno TV.

15 ŠOLSKI SKLAD

Zaradi sprejetih Covid ukrepov ustaljenih akcij, kot so zbiranje prostovoljnih prispevkov ob šolskih prireditvah in sodelovanje na Miklavževem sejmu, nismo mogli uresničiti. Nekaj sredstev smo zbrali na prireditvi Glasba bogati naš svet ter zaključni prireditvi ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta, ki smo ju lahko izvedli v živo. Finančnih sredstev za pokrivanje nastalih potreb smo imeli še vedno dovolj.

Zakon o spremembi in dopolnitvi Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI-M), ki je bil objavljen v Uradnem listu RS št. 172/21, je uvedel pomembne novosti v zvezi s šolskim skladom. Sredstva iz šolskega sklada se po novem lahko namenijo tudi za udeležbo otrok, učencev in dijakov iz socialno manj vzpodbudnih okolij na dejavnostih, ki so povezane z izvajanjem javno veljavnega programa, vendar se ne financirajo v celoti iz javnih sredstev, če se na ta način zagotavljajo enake možnosti. Šole, ki bodo namenile sredstva tudi za ta namen, lahko del sredstev za delovanje sklada pridobijo tudi iz deleža dohodnine, ki ga

šolskemu skladu namenijo dohodninski zavezanci. Sprememba zakona uvaja tudi obvezna pravila šolskega sklada.

Pivka, 30. 6. 2021

Ravnateljica: Alenka Tomšič

Sestavni del realizacije delovnega načrta za šolsko leto 2021/22 je tudi realizacija letnega delovnega načrta vrtca.

Realizacijo letnega delovnega načrta za šolsko leto 2021/22 je potrdil svet šole na svoji **seji**
.....

Predsednica sveta šole: Polonca Šeško

Priloga 1: IZOBRAŽEVANJE DELAVCEV V ŠOLSKEM LETU 2021/22

Za celotni kolektiv je bilo organizirano izobraževanje:

- Zdravi možgani – zdravi otroci; predavatelj mag. Jani Prgić, 8. 11. 2021, na daljavo
- Pasti sodobnih tehnologij; predavatelj terapevt Miha Kramli, 24. 11. 2021, na daljavo

Ostala izobraževanja so bila individualna, glede na potrebe in interes posameznega učitelja.

AHČIN NINA	• Usposabljanje v okviru projekta Varno in spodbudno šolsko okolje (VSUO), 2021-2022
BERGOČ PETRA	• Digital Storytelling Tools & Educational Video Production - Web 3.0", Atene, 28. 6. - 2. 7. 2021 • Usposabljanje v okviru projekta Varno in spodbudno šolsko okolje (VSUO), 2021-2022 • Usposabljanje učiteljev za testiranje bralnega razumevanje učencev v 5. razredu v okviru projekta OBJEM (preko platforme ZOOM), 6.10. 2021 • Projekt Objem: zaključno mreženje šol – izvedba na daljavo, 30. 5. 2022 • Poti za izboljšanje učnih dosežkov - Digitalno branje na razredni stopnji, izvedba na daljavo, 1. 3.- 7. 3. 2022
BOBEK MAGDALENA	• Online seminar za pogodbenike (25. 9. 2021/na daljavo) • koordinacijsko srečanje/študijska izmenjava v Španiji (20.-23. 4. 2022) • spremljanje projekta Nacionalna Agencija - poročilo in navodila za naprej (10. 6. 2022/na daljavo)
BUBNIČ NADA	• Seminar za pripravo na tekmovanje o sladkor. bolezni (18.9.2021, na daljavo) • Kakšni bodo gozdovi naših vnukov (30.9.2021, na daljavo) • Potovanje na ledeni jug (23.12.2021, na daljavo) • Življenje obstaja in se razvija v ekosistemih (21.4.2022, na daljavo) • Triglavski narodni park - stoletna akademija narave in ljudi (22.4.2022, na daljavo) • Kaj in kako vidimo s presevnim elektronskim mikroskopom (14.4.2022, na daljavo) • Inteligentna bitja v našem morju - pomen preučevanja delfinov in kitov (26.5. 2022, na daljavo)
BUBNIČ URŠKA	• seminar v okviru ZPMS(zgo. raziskovalna naloga), 21. 10. 2021, na daljavo • Študijska skupina ZGO, 23. 8. 2021, 8. 9. 2021, 15. 9. 2021, na daljavo
ČERNETIČ NADJA	• FLL srečanje (preko platforme ZOOM), 21.9.2021 • Usposabljanje v okviru projekta Varno in spodbudno šolsko okolje (VSUO), 2021-2022

	• Usposabljanje učiteljev za testiranje bralnega razumevanje učencev v 5. razredu v okviru projekta OBJEM (preko platforme ZOOM), 6.10. 2021 • Webinar seminar na temo Kolesarski izpit (preko platforme ZOOM), 3.11.2021 • Sestanek koodinatorjev Mreže zdravih šol (preko platforme ZOOM), 4.11.2021
FEMC IDA	• Študijske skupine MAT in RAČ, na daljavo, 23.8. do 15.9. • Varna raba interneta in naprav, na daljavo, 16.3. do 12.4. • Podjetniški inkubator Perspektiva
FRANCETIČ MIRJAM	• Digital Storytelling Tools & Educational Video Production - Web 3.0, Atene, 28. 6. - 2. 7. 2021 • 'We are all Special' – Inclusion and Support to Special Needs Students in and out of the Classroom, Barcelona, 8.8. - 15.8. 2021 • Mobilnost osebja in učencev v splošnem šolskem izobraževanju za neakreditirane institucije – KA122-SCH, CMEPIUS, 30. 8. 2021, Zoom • Študijska skupina za knjižnično dejavnost • Erasmus+ KA229 - spletno srečanje o izvajanju LTT aktivnosti, CMEPIUS, 14. 10. 2021, Zoom • Projekt Objem: zaključno mreženje šol – izvedba na daljavo 30. 5. 2022 • Priprava in oddaja končnega poročila Erasmus+ KA229, partnerske organizacije, CMEPIUS, 3. junij 2022, Zoom
GERŽELJ MARINŠEK DRAGICA	• 'We are all Special' – Inclusion and Support to Special Needs Students in and out of the Classroom, Barcelona, 8.8. do 15.8. 2021
GLAŽAR SLAVKA	• Študijska skupina za 1. VIO - na daljavo
GOLLE MARIZA	• Študijska skupina LUM, na daljavo, 23. 8.2021 • Študijska skupina GEO, na daljavo, 26. 8. 2021 • Predstavitev učnega gradiva Rokus Klett, na daljavo, 16. 3. 2022 • Predstavitev učnega gradiva MK, na daljavo, 24. 3. 2022 • Erasmus +, študijska izmenjava v Španiji, 19. – 23. 4. 2022 • Sodobna umetnost in likovni svet mladih, Ljubljana, 30. 6. 2022
GNEZDA TJAJŠA	• Predstavitev učnega gradiva Rokus Klett, 1.4. 22 • Projekt Objem: zaključno mreženje šol – izvedba na daljavo, 30.5.2022
KERNEL SABINA	• Poti za izboljšanje učnih dosežkov - Digitalno branje na razredni stopnji, 1. – 7. 3. 2022 • Predstavitev učnega gradiva Rokus Klett, 1. 4. 2022
KIRN META	• Študijske skupine RAČ, na daljavo, 23. 8. 2021 • Učenje matematike, računalništva in naravoslovja z MINECRAFTOM, na daljavo, 1. 12. 2021-14. 1. 2022 (20 ur)

	• OBJEM - srečanje vodij PT, na daljavo, 8. 9., 24. 11. in 1. 12. 2021 • OBJEM - usposabljanje za testiranje ravni BP v 5. in 8. razredu, na daljavo, 6. 10. 2021 • OBJEM - zaključna konferenca, na daljavo, 20. 4. 2022 • Digital turn - Erasmus+, Utrecht, 29. 5.-4. 6. 2022
KREBELJ PATRICIJA	• Projekt Objem: Predstavitev diagnostičnih instrumentov za prepoznavanje ravni bralne pismenosti za učence 5. in 8. razreda, predstavitev navodil za izvajanje testiranja – izvedba na daljavo 6. 10. 2021 • Projekt Objem: zaključno mreženje šol – izvedba na daljavo 30. 5. 2022
KOTAR ANJA	• Organizacija dela v šolski kuhinji • Aktivno poučevanje kemije s poskusi • Neodvisen.si • Erasmus + projekt: SEN teaching
KORENT ŠPELA	• Od čačke do črke (Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana) - 1. 10 - 2. 10. 2021 • Uporaba malih tolkal v praksi (24. 1. - 22. 2. 2022)
MARC PETRA	• Predstavitev učbenika Moja prva fizika (Rokus), ZOOM, 10. 2. 2022
MARUŠIČ TANJA	• Študijsko srečanje za slovenščino, na daljavo, 20. 8. 2021, 8. 9. 2021 in 15. 9. 2021 • Projekt SKUM, Dokumentiranje, Sonja Rutar in Bogdana Borota, na daljavo, 24. 8. 2021 • Projekt SKUM, Ozaveščanje glasbenih prvin skozi gib, Glasbeni atelje Pucihar, OŠ Pivka, 25. 8. 2021 • Projekt Objem, Predstavitev diagnostičnih instrumentov za prepoznavanje ravni bralne pismenosti za 5. in 8. razred ter navodila za učitelje, na daljavo, 6. 10. 2021 • Cinemini: Pristopi k filmski vzgoji najmlajših, Kinodvor, na daljavo, 7. 12. 2021 • VSUO – Psihološka odpornost in duševno zdravje; predavateljica dr. Anica Mikuš Kos: Šola in duševno zdravje otrok; Vaje za krepitev psihološke odpornosti; dr. Polak in dr. Gradišek: Vrline učitelja; dr. Anica Mikuš Kos: Duševno zdravje otrok - na daljavo, 21. 2. 2022 • VSUO – Velika slika – primer predstavitve celote; Predavanje o nenasilni komunikaciji in temeljih empatije; Empatija – kako prepoznati “jezik žiraf in volkov”; Samouravnavanje čustev; Eurica o neželenem vedenju; Predavanje o ABC modelu preprečevanja neželenega vedenja – na daljavo, 11. 3. 2022
MLADENOVIC MAJA	• Podjetniški inkubator Perspektiva

SMERDEL VIDA	• Predstavitev učbenika Moja prva fizika (Rokus), ZOOM, 10. 2. 2022
STAVANJA TANJA	• Študijska skupina za angleščino, na daljavo, 20. 8. do 15. 9.
ŠEŠKO POLONCA	• Študijska skupina GEO, na daljavo, 26.8.21 • Interaktivne vsebine H5p, na daljavo, september 2021 • Strokovni posvet Voda in zdravilni turizem, na daljavo, 8. 12. 2021 • Pogovorni večer o razmerah v Venezueli, na daljavo, 9.12.2021 • Potovanje na ledeni jug - dr. Timotej Turk Dermastia, na daljavo, 23. 12. 2021 • Znanje slovenščine za kakovostno delo učiteljev in vzgojiteljev, na daljavo, 29.3. in 31.3. 2022 • Mednarodna konferenca "Kras", Postojna, 3. in 4. 6. 2022
ŠKVARČA LUCIJA	• Projekt SKUM, Dokumentiranje, Sonja Rutar in Bogdana Borota, ZOOM, 24. 8. 2021 • Projekt SKUM, Ozaveščanje glasbenih prvin skozi gib, Glasbeni atelje Pucihar, OŠ Pivka, 25. 8. 2021 • Študijska skupina za 1. VIO - na daljavo (24. 8. in 29. 9) • Predstavitev učbenikov (založba Rokus Klett, maj 2022) • Zaključna konferenca projekta SKUM, Koper, 20. 5. 2022 • Projekt Objem: zaključno mreženje šol – izvedba na daljavo, 30. 5. 2022
TOMŠIČ ALENKA	• Srečanja ravnateljev osnovnih šol, na daljavo, 20. 10., 16. 11. 2021, 17. 2. 2022 • O odloku o začasnih ukrepih Covid-19, na daljavo, 22. 11. 2022 • Preizkušanje RaP-a v OŠ, na daljavo, 24. 11. 2021 • XXX. strokovno srečanje ravnateljev OŠ, na daljavo, 29. 11. 2021 • Šola in ravnatelj, Laško, 30. – 31. 3. 2022 • Bralna pismenost kot prihodnji izziv in razvojna priložnost, na daljavo, 20. 4. 2022 • Erasmus +, opazovanje pouka na šoli IES ALCREBITE (Baza, 23. – 27. 5. 2022)
TOT IRENA	• Študijska skupina – na daljavo 21. 8. 2021, 8. 9. 2021, 15. 9. 2021 • Objem – Predstavitev diagnostičnih instrumentov za prepoznavanje ravni bralne pismenosti za 5. in 8. razred ter navodila za učitelje – na daljavo 6. 10. 2021 • VSUO – Psihološka odpornost in duševno zdravje; predavateljica dr. Anica Mikuš Kos: Šola in duševno zdravje otrok; Vaje za krepitev psihološke odpornosti; dr. Polak in dr. Gradišek: Vrline učitelja; dr. Anica Mikuš Kos: Duševno zdravje otrok – na daljavo 21. 2. 2022 • VSUO – Velika slika – primer predstavitve celote; Predavanje o nenasilni komunikaciji in temeljih empatije; Empatija – kako

	prepoznati »jezik žiraf in volkov«; Samouravnavanje čustev; E-urica o neželenem vedenju; Predavanje o ABC modelu preprečevanja neželenega vedenja – na daljavo 11. 3. 2022 • Objem: mreženje šol – na daljavo 30. 5. 2022
VATOVEC KRISTINA	• Projekt Objem: zaključno mreženje šol – izvedba na daljavo, 30. 5. 2022 • Predstavitev učbenikov (založba Rokus Klett, maj 2022)
VALENTINČIČ KIM	• Usposabljanje v okviru projekta Varno in spodbudno šolsko okolje (VSUO), 2021-2022 • Študijska skupina za angleščino, na daljavo, 20. 8. do 15. 9.
ZAFRED MAVER KARMEN	• Predstavitev učbenikov (založba Rokus Klett, maj 2022)
MRŠE MARGARETA	• spletni seminar – šolski sklad, april 2022 • spletni seminar – Excel, marec 2022
TANJA Ž. VILHAR	• Upravljanje z dokumentarnim arhivom, 21. 4. 2022