

## **SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022 RAZISKOVANJE PEDAGOŠKE PRAKSE TER USMERITVE ZA DELO Z OTROKI**

### **UVOD**

Na podlagi 49. člena ZOFVI-ja (Ur.l. RS, št. 16/07, 36/08, 58/09) mora šola pripraviti letno samoevalvacijsko poročilo o enem izmed področij, ki so temeljna za delovanje šole/vrtca. Po obravnavi na vzgojiteljskem zboru ga obravnava in potrdi Svet šole.

Ena izmed prednostnih nalog, ki smo si jih zastavili v tem šolskem letu je bila razvijanje aktivnih oblik učenja, sodelovanje in povezovanje strokovnih delavk v podporo razvoju pedagoške prakse.

### **AKCIJSKI NAČRT**

Na uvodni pedagoški konferenci smo izbrali tematske sklope, ki nam predstavljajo izziv za raziskovanje in poglobljanje pedagoške prakse.

Izbrana področja in sestavi timov:

- sprejemanje in oddajanje otrok (Nataša Stavanja Želodec, Ksenija Belcer Žnidaršič, Kristina Križman, Slavica Marinac, vodja skupine: Polona Ronzullo)
- delo z družinami (Nika Kruh, Marjanca Grubiša, Andreja Godina, Gordana Sajovic, vodja skupina: Marta Šabec)
- odnos strokovnih delavk do otrok (Tanja Sušelj, Ema Žitko, Ana Smrdelj, vodja skupine: Martina Lenarčič)
- učenje z raziskovanjem (Katarina Vrzel, Jana Biščak Novak, Helena Penko, vodja skupine: Katja Sedmak Ronzullo)
- igra (Larisa Bele, Tanja Kotnik, Tina Štrukelj, vodja skupine: Barbara Tomšič Prelec).

Konec septembra smo izpeljali srečanje vodij timov, na katerem smo se dogovorili o poteku naloge. Pomočnica ravnateljice Klara Gardelin je pripravila strokovna izhodišča in smernice delovanja razvojnih timov. Med letom se je vsak tim sestajal ločeno od ostalih. Na sestankih so članice načrtovale izvedbo naloge, postavile so si plan kolegijskih hospitacij, predstavile izsledke študija strokovne literature ter poročale o delu v oddelku.

Med izvajanjem nalog, smo na predlog članic sklicali dodaten sestanek vodij timov, kjer smo se seznanile o poteku aktivnosti ter razjasnile vprašanja vezana na izvajanje kolegijskih hospitacij.

Ko so bile izvedene vse medsebojne hospitacije in so vodje timov pripravile poročila, smo sklicali zaključni aktiv (zaradi obsežnosti poročil je bil izveden v dveh delih), na katerem so bila predstavljena izsledki ter usmeritve za nadaljnje delo.

Povzetek razprave zaključnih srečanj:

- Strokovna debata in pripravljena izhodišča so nas usmerila, da smo se bolj poglobili v svoje delo, spremljali smo lastne odzive ter opazovali otroke med vsakodnevnimi aktivnostmi, igro, vodenimi dejavnostmi, ..
- Ozavestili smo, da je potrebno svojo energijo in pozornost na potek dejavnosti, odnose med otroki, dinamiko v oddelku, ... enakomerno razporejati čez cel dan (ne samo med vodeno dejavnostjo).

- Opazovale smo otrokovo igro, kako se spreminja s spremembo prostorov (znotraj/zunaj/v različnih prostorih vrtca/šolski telovadnici,...).
- Strokovne delavke so opazovale medsebojne interakcije mlajših s starejšimi, opazile so razlike, kako se igra razvija, če so vanjo vpleteni otroci različnih starosti (starostno heterogene skupine). Z načrtovanjem vsebin in dejavnosti podpirajo medvrstniško učenje.
- Otroci skozi igro podoživljajo vsebine in odnose, ki so jih deležni v vsakodnevni interakcijah – predelujejo strahove, razrešujejo vprašanja, iščejo nove unikatne odgovore na izzive, se učijo sobivanja z drugimi.
- Ugotovili smo, da je dobro, da se vzgojitelj včasih umakne in prepusti otrokom, da sami raziskujejo, komunicirajo, da ostane v vlogi opazovalca – spozna otrokov način, socialni čut, otroke spodbuja k iskanju rešitev, ki so sprejemljive za vse udeležene.
- Ni pomembno, kateri jezik govorijo otroci, med seboj komunicirajo na svoj način – igra je univerzalen jezik.
- Pomembno je, da damo možnost, da se vsi otroci vključijo, da jih ne silimo v igro/vodeno dejavnost če tega ne želijo. Potrebno jim je omogočiti, da lahko izbirajo med različnimi dejavnostmi ter poskrbeti, da vsak otrok najde primerno dejavnost za se.
- Spodbujamo otrokovo izvirnost.
- Skrbimo, da igra otrokom predstavlja učenje in zabavo.
- V vrtcu spodbujamo otroke, da sami iščejo rešitve. Namreč igra je učenje za življenje.
- Pri mlajših je pogosto potrebnih več spodbud odraslih, pri starejših to vlogo deloma prevzamejo sovrstniki.
- Otrokom je potrebno omogočiti, da samostojno urejajo koticke.
- Poskrbeti je potrebno za preplet igre in drugih področij dejavnosti.
- Vzgojitelj naj bi zagotavljal čim bolj gladke prehode med vodeno dejavnostjo, prosto igro in rutino.
- Potrebno je poskrbeti za dejavnosti, ki podpirajo razvoj pozitivne samopodobe in podpreti vsakega posameznika.
- Z našim delovanjem poskušamo krepiti notranjo motivacijo.
- Potrebno je postopno navajanje na pravila ter jih prilagoditi otrokovim zmožnostim dojemanja in delovanja.
- Vsak otrok je različen in ima različne potrebe.
- Otrokom je potrebno ponuditi čustveno oporo ob doživljanju stiska, jim dati čas za podoživljanje/odziv, jih postopoma navajati na zahteve sobivanja v družbi.
- Naloga vzgojitelja je, da prepozna stisko otroka, da ga podpre – ni nujno, da smo pri tem vedno uspešni, vendar je pomembno, da ohranimo optimizem in da otrok čuti, da smo tam zaradi njega.
- Vsakemu otroku nudimo toplino, ljubezen, objem, okolje v katerem lahko svobodno izraža čustva.
- Z opazovanjem svojega dela in odzivov otrok, smo ozavestile, da se spreminja vloga odraslih v oddelku – bolj je poudarek na tem, da spremlja otrokov razvoj, prisluhne pobudam in poskrbi, da je slišan otrokov glas, da se uresničijo dane pobude in skupaj z otroki raziskuje svet, pripravi prostor, vsebine, dejavnosti skozi katere realizira participacijo otrok.
- Energijo usmerjamo v iskanje rešitev, kako bi bilo obveščanje staršev in podajanje informacij bolj interaktivno in zanimivo, kako bi spodbudili starše, da se odzivajo na naše pobude, da sami dajejo pobude v dobrobit razvoja otrok in predšolske dejavnosti v našem okolju.
- S spremljanjem dejavnosti v oddelku smo se naučili »biti boljši opazovalci«, kdaj se vključiti/dajati pobudo, da se nadgradi otroška igra. Kako uravnotežit vodene in proste dejavnosti, kdaj ponuditi nove materiale ter tako vplivati na to, da otroci dlje časa ostajajo dejavni v igri, raziskovanju,....
- Evalvacija ciljev in dejavnosti naj bo sprotna. Pomembno je, da je evalvacija prisotna na vsakem koraku, da se sodelavke v tandemu in v enoti vrtca med seboj pogovarjamo in skrbimo za dobre medosebne odnose.
- Ugotovili smo, kako pomembna je komunikacija med sodelavkami za dobro in usklajeno delovanje celega kolektiva.

Iz zapisanega je razvidno, da so sodelavke z opazovanjem in evalviranjem lastne prakse v timih našle nova izhodišča za spodbujanje razvoja in učenja otrok v podporo napredku vsakega posameznika. Izmed vseh izhodišč bi še posebej izpostavila ozaveščanje pomena socialno čustvenega konteksta in skrbi za dobro počutje in vključenost vseh, ki se srečujemo v prostorih vrtca.

V podporo razvoju prakse so se sodelavke udeležile strokovnih izobraževanj na izbrano temo (tabela vseh izobraževanj je priloga poročilu o izvedbi LDN-ja 2021/22) ter sodelovale s svetovalko ZRSŠ-ja gospo Marijo Sivec.

### **ZAKLJUČEK**

Spoznanja do katerih smo prišle z raziskovanjem lastne prakse, preko odprtih debat v kolektivu in z nasveti svetovalke ZRSŠ, M. Sivec, nam omogočajo, da smo bolj kompetentne v razgovorih o procesih, ki se dogajajo znotraj vrtca. Sprotno spremljanje dela in redni pogovori dvigujejo strokovnost v našem vrtcu na višjo raven. Zapisana izhodišča bodo vodilo pri našem delu in spodbuda za nadaljnje poglobljanje in razvoj dobrih praks v vrtcu.

Podrobnejša poročila vodij aktivov in predstavitvene delavnice so priloga Poročila o izvedenih nalogah v šolskem letu 2021/22.

Pivka, september 2022

Pripravile: Klara Gardelin skupaj z vodji aktivov