

OSNOVNA ŠOLA PIVKA

Prečna ulica 3

6257 PIVKA



**REALIZACIJA
LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
OSNOVNE ŠOLE PIVKA
ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023**



Varno in spodbudno učno okolje (VSUO)



Evropski kmetijski sklad za razvoj podeželja: Evropa investira v podeželje

Pivka, junij 2023

Kazalo vsebine

1 UVOD	3
2 PREDVIDENE POTREBNE INVESTICIJE IN POTREBE PO NABAVI.....	3
3 KADROVSKI POGOJI	3
4 DELO PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE.....	4
4. 1 STROKOVNI AKTIVI.....	4
4. 2 ŠOLSKA KNJIŽNICA.....	4
4.3 SVETOVALNA SLUŽBA	6
4.4 DODATNA STROKOVNA, INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ.....	6
4. 5 RAČUNALNIKAR – ORGANIZATOR INFORMACIJSKE DEJAVNOSTI (ROID)	8
4. 6 RAVNATELJICA IN POMOČNIK RAVNATELJICE	8
5 VSEBINA IN ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA OBVEZNEGA PROGRAMA	9
5. 1 PREDNOSTNE NALOGE.....	9
5. 2 ŠTEVILO UČENCEV	9
5. 3 REALIZACIJA POUKA	9
5. 4 FLEKSIBILNI PREDMETNIK.....	10
5. 5 DNEVI DEJAVNOSTI, EKSURZIJE.....	10
6 VSEBINA IN ORGANIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA.....	11
6.1 PODALJŠANO BIVANJE.....	11
6. 2 JUTRANJE VARSTVO.....	12
6. 3 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK	12
6. 4 INTERESNE DEJAVNOSTI.....	12
6. 5 ŠOLE V NARAVI IN TABORI V CŠOD	14
7 PROJEKTI IN DRUGE AKTIVNOSTI	15
8 UČNI USPEH V ŠOLSKEM LETU 2022/2023	22
8. 1 USPEH PRI NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA V 6. RAZREDU.....	22
8. 2 USPEH PRI NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA V 9. RAZREDU.....	26
9 TEKMOVANJA	29
10 DEJAVNOSTI, S KATERIMI ŠOLA ZAGOTAVLJA VARNOST IN ZDRAV RAZVOJ UČENCEV	32
11 VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE Z EVALVACIJO VZGOJNEGA NAČRTA	34
12 SODELOVANJE S STARŠI.....	37
13 STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE ZAPOSLENIH IN PEDAGOŠKA PRAKSA	38
14 POVEZOVANJE Z OKOLJEM IN DRUGO	38
15 ŠOLSKI SKLAD.....	39

1 UVOD

Šolsko leto 2022/23 se je začelo v četrtek, 1. septembra 2022.

V šoli smo izvedli vse dejavnosti in programe, vključno z dnevi dejavnosti, šolami v naravi in plavalnimi tečaji. V oddelku je veljalo normativno število učencev z možnostjo združevanja učencev različnih oddelkov v skupine, na primer pri izvajanju neobveznih in obveznih izbirnih predmetov.

Realizirali smo Letni delovni načrt OŠ Pivka, ki ga je v skladu z 31. členom Zakona o osnovni šoli sprejel Svet šole na svoji seji 29. 9. 2022 po predhodni obravnavi na učiteljskem zboru in seji Sveta staršev.

Podatki v poročilu so povzeti iz poročil strokovnih delavcev, ki so shranjena v e-obliki v eAsistentu, in so pregled našega skupnega dela. Delovali smo skladno z vizijo in temeljnimi usmeritvami programa razvoja naše šole.

2 PREDVIDENE POTREBNE INVESTICIJE IN POTREBE PO NABAVI

Iz predloga investicijskega vzdrževanja in investicij ter nabave smo v tem šolskem letu realizirali:

- ☐ obnovili celotni parket v učilnici ZGO
- ☐ nabavili dodatne mizice in stolčke za prvošolčke
- ☐ nabavili nov hladilnik za Podružnico Šmihel
- ☐ prenovili zbornico in pisarno pomočnika
- ☐ vzpostavili notranji in zunanji sistem videonadzora
- ☐ opravili beljenja na centralni šoli in podružnični šoli
- ☐ nabavili kosilnico na nitko, termo posode in druge pripomočke za prehrano
- ☐ posodobili računalniško opremo
- ☐ obogatili knjižnično gradivo in učila ter učne pripomočke

V vseh stavbah smo skozi šolsko leto opravljali potrebna vzdrževalna dela.

3 KADROVSKI POGOJI

V tem šolskem letu je bilo na šoli zaposlenih 65 delavcev, od tega 18 učiteljic razrednega pouka, 25 učiteljev predmetnega pouka, knjižničarka, 2 svetovalni delavki, vsaka v svojem deležu, psihologinja, učiteljica za DSP, športni pedagog v okviru prenove razširjenega programa, pomočnik ravnateljice in ravnateljica. Na šoli je bilo zaposlenih še 14 tehnično-administrativnih delavcev in upraviteljica športne dvorane Skala.

Iz SGLŠ Postojna je svojo delovno obveznost dopolnjeval en učitelj, za nudenje DSP pa še dve delavki iz CIRIUS iz Vipave in ena iz CKSG iz Portoroža. Za nudenje pomoči v šoli in v vrtcu smo imeli zaposleno javno delavko v polovičnem deležu.

V šolskem letu je bilo več bolniških odsotnosti, vendar smo jih uspešno nadomestili.

4 DELO PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE

Vsi učitelji so v septembru oddali letne učne načrte za vzgojno-izobraževalno delo. Učne načrte so pripravili v okviru strokovnih aktivov na šoli.

Sestanki in pedagoške konference so potekale redno po predvideni časovnici.

Učiteljski zbor je deloval v skladu s programom dela. Opravil je dve ocenjevalni konferenci ob polletju in ob koncu šolskega leta.

4. 1 STROKOVNI AKTIVI

Na šoli je delovalo 10 strokovnih aktivov in 1 aktiv razrednikov. Večina strokovnih aktivov je opravila večje število sestankov od načrtovanih štirih v šolskem letu. Na aktivih so se učitelji usklajevali letne delovne priprave in se seznanjali z novostmi s posameznih predmetnih področij. Na teh srečanjih so se dogovorili o kriterijih ocenjevanja znanja, določili teme in termine za dneve dejavnosti, spregovorili so o organizaciji in izvajanju dopolnilnega in dodatnega pouka ter izvedbi šolskih tekmovanj. Določili so učbenike in delovne zvezke za prihodnje šolsko leto.

Aktiv svetovalnih delavcev je obravnaval problematiko učencev z vedenjskimi in učnimi težavami, s šibkim socialno-ekonomskim statusom in z migrantskim ozadjem. Aktiv učiteljev podaljšanega bivanja pa je spremljal izvajanje podaljšanega bivanja in prilagajal organizacijo v spremenjenih razmerah.

4. 2 ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolska knjižnica je v šolskem letu 2022/23 posredovala knjižnično gradivo učencem in učiteljem v fizični in digitalni obliki. Učencem je bila v pomoč pri domačem branju, bralni znački ter zbiranju gradiva, potrebnega za izdelavo referatov, raziskovalnih in seminarskih nalog.

V knjižnici so bile izvedene naslednje dejavnosti:

- Dan Zlatih knjig – začetek Bralne značke
- Sprejem učencem 1. razreda – 17. september 2021
- Medgeneracijsko branje
- Branje ne pozna meja
- Knjižnično-informacijska znanja

- V knjižnici so bile naslednje razstave:
- september - France Bevk
- september - maj – knjižne novosti
- februar – France Prešeren
- april – Hans Christian Andersen

Ob koncu šolskega leta 2022/23 knjižnica hrani 13587 enot aktivnega knjižničnega gradiva, od tega 358 na podružnici Šmihel in 2973 v Vrtcu in 2857 enot učbenikov. Skupen knjižni fond gradiva, brez učbeniškega sklada, je bil povečan za 431 enot.

Knjižnico je obiskalo 3221 bralcev, najbolj obiskana je bila v mesecu septembru, oktobru in marcu. Izposodili so si 2708 enot knjižnega gradiva. Čitalnica je bila obiskana pred in po pouku.

Izvedeno je bilo interno strokovno bibliotekarsko delo: nabava knjižničnega gradiva, strokovna bibliotekarska obdelava knjižničnega gradiva, oprema, ureditev in strokovna postavitev knjižničnega gradiva, vodenje vsakodnevne statistike in druge dokumentacije o uporabi in izposoji gradiva, oblikovanje letnega delovnega načrta, oblikovanje letne priprave na pouk, oblikovanje in posodabljanje spletne strani šolske knjižnice in facebook profila.

Izvedeno je bilo pedagoško delo in sicer individualno bibliopedagoško delo ob izposoji in bibliopedagoško delo z oddelki in razredi:

- pedagoške ure z oddelki in priprava na ure knjižnično informacijskih znanj organiziranje in priprava knjižnih razstav;
- koordiniranje tekmovanja in zaključka Bralne značke;
- priložnostna nadomeščanja in priprava nanje.

Potekalo je tudi sodelovanje s pedagoškimi in drugimi delavci šole: posvet o nakupu novosti za knjižnico, organiziranje branja za bralno značko in druga branja v šolski knjižnici, sodelovanje na pedagoških in drugih konferencah, seznanjanje sodelavcev z novostmi v šolski knjižnici in letna priprava na knjižno in knjižnično vzgojo.

Poleg zgoraj omenjenega je potekalo tudi strokovno spopolnjevanje in izobraževanje v šoli in drugih organizacijah: študijska skupina šolskih knjižničarjev obalno-kraške regije, Kozina, seminarji v projektu Objem in seminarji, ki jih je organiziral Center Republike Slovenije za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja - CMEPIUS.

UPRAVLJANJE UČBENIŠKEGA SKLADA

Šola razpolaga z učbeniškim skladom, s katerem omogoča izposajo učbenikov učencem od 1. do 9. razreda. Učenci si lahko izposodijo komplet učbenikov za tekoče šolsko leto. Ob koncu šolskega leta mora učenec vrniti nepoškodovane učbenike. Skrbnica upravlja učbeniški sklad po Pravilniku o upravljanju učbeniških skladov (2020). Tudi v šolskem letu 2022/23 je bila skrbnica učbeniškega sklada knjižničarka ter izvajala vse načrtovane aktivnosti v zvezi z njim (evidentiranje, izposoja, dajanje v uporabo učnega gradiva iz učbeniškega sklada, načrtovanje obnove učbeniškega sklada in podobno). Vsi učenci OŠ Pivka so uporabniki učbeniškega sklada in dobijo vse potrebne učbenike v šoli brezplačno. Stroške izposoje učbenikov krije Ministrstvo za izobraževanje in vzgojo. Učenci 1., 2. in 3. razreda dobijo v šoli brezplačno tudi učno gradivo oz. delovne zvezke.

Učbeniki so vpisani v informacijski sistem COBISS. Učbeniški sklad se vodi ločeno od ostalih gradiv šolske knjižnice. Ob koncu šolskega leta je knjižnica hranila 2857 enot učbenikov. Vodja šolske knjižnice in učbeniškega sklada je mag. Mirjam Francetič

4.3 SVETOVALNA SLUŽBA

V šolskem letu 2022-2023 so svetovalno delo opravljale tri svetovalne delavke, in sicer psihologinja Jasna Podstudenšek ter pedagoginji Alenka Tomšič in Anja Kaluža. Svoje delo so opravljale tekoče glede na zadane naloge iz letnega delovnega načrta. Še posebej intenzivno so sodelovale pri reševanju učnih, vzgojnih in socialnih težav nekaterih učencev ter sodelovale tako z učitelji kot z zunanjimi institucijami (ZRSŠ, CSD Postojna, Policija, CDZOM Postojna in SC Planina; za pomoč socialno šibkejšim otrokom pa z RK Postojna in pivškim Karitasom). in zunanjimi strokovnjaki. Izvedle so veliko pogovorov z učenci in učenkami v smislu vzgojne problematike. Skupaj so reševale stiske in težave manj odzivnih učencev ter nudile učno pomoč posameznim učencem. Sodelovale so pri oblikovanju oddelkov in izvedle vpis prvošolcev ter devetošolcev.

4.4 DODATNA STROKOVNA, INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

Dodatna strokovna pomoč je namenjena učencem s posebnimi potrebami. Dodeljena jim je z odločbo Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami, ki deluje pri Zavodu RS za šolstvo. Z odločbo jim je določeno število ur učne pomoči, svetovalnih storitev in ur pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj.

V šolskem letu 2022/23 smo imeli ob koncu šolskega leta 37 otrok z odločbami.

Dodatna strokovna pomoč po razredih:

Razred	Št. učencev	Razred	Št. učencev
1.	3	6.	7
2.	1	7.	5
3.	1	8.	7
4.	2	9.	4
5.	7	Skupaj	37

Učno pomoč, svetovalne storitve in pomoč pri premagovanju primanjkljajev, ovir oziroma motenj so učencem nudili specialna pedagoginja Dragica Gerželj Marinšek, pedagoginji Anja Kaluža in Alenka Tomšič ter psihologinja Jasna Podstudenšek. Iz CIRIUS Vipava sta v šolo prihajali mobilna psihologinja Ana Sedmak ter socialna pedagoginja Veronika Lokar, ki jo je v času porodniškega dopusta zamenjala Marjetka Frelih (prof. pedagogike in andragogike) ter iz CKSG Portorož logopedinja Mirjam Košir. Učno pomoč so učencem nudili tudi učitelji razredne in predmetne stopnje iz predmetov, kjer imajo običajno največ težav (matematika, slovenščina, tuj jezik, kemija, ...) Ure so se v glavnem izvajale izven razreda, v okolju, kjer se učenci lažje skoncentrirajo in kjer je manj motečih dejavnikov kot v razredu. Za vse učence so bili izdelani individualizirani programi dela, s katerimi so bili seznanjeni tudi starši. Med letom je bilo delo učencev spremljano in evalvirano skupaj s starši.

Pri izvajanju dodatne strokovne pomoči so izvajalke sodelovale s svetovalno službo, drugimi izvajalkami dodatne strokovne pomoči, pedagoškimi delavci, starši in učenci, znanje za izvedbo pa so pridobivale tudi preko različnih individualnih izobraževanj.

Iz naslova 0,5 ure na oddelek smo 9 ur porazdelili na ure individualne in skupinske pomoči učencem, ki so potrebovali dodatno pomoč pri učenju, 2 uri pa nadarjenim učencem. Ure so izvajali učitelji razredne in predmetne stopnje, z nadarjenimi učenci pa tudi svetovalna služba. Pomoč je bila učencem nudena v manjših skupinah.

Učencem z učnimi težavami so učitelji nudili dodatno razlago težjih snovi, ki jih učenci pri rednih urah niso usvojili in so bile osnova za uspešno nadaljnje delo. Mnogim je tovrstna pomoč pomagala do boljšega uspeha.

Izbor učencev za vključitev je bil opravljen po strokovnih in razrednih aktivih, pomoč pa se je izvajala ob soglasju staršev za 29 učencev.

Delo z nadarjenimi učenci je potekalo skladno s konceptom Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli. Skupaj z nadarjenimi učenci iz preteklih let je bilo v šolskem letu 2022/23 na OŠ Pivka 38 nadarjenih učencev. Od teh je 9 nadarjenih učencev v šolskem letu 2022/2023 zaključilo osnovnošolsko obveznost, na novo pa smo evidentirali 19 novih nadarjenih učencev.

Programi, ki smo jih v šolskem letu 2022/23 ponudili nadarjenim učencem so bili naslednji:

- vključevanje v interesne dejavnosti (šolske in izvenšolske),
- vključevanje v dodatni pouk,
- priprava in udeležba na različnih tekmovanjih,
- sodelovanje na različnih natečajih, prireditvah, različnih projektih,
- individualno delo z mentorji,
- vključevanje v obogatitvene programe,
- vključevanje v izbirne predmete,
- vključevanje v dneve dejavnosti,
- vključevanje v različne kreativne delavnice,
- vključevanje v raziskovalne tabore,
- prilagajanje rednega pouka (učitelji prilagajajo aktivne metode dela, učence spodbujajo k logičnemu razmišljanju in ustvarjalnosti, pri posameznih predmetih prejmejo dodatne zadolžitve, ki poglobljajo njihovo znanje in krepijo talente in interese).

V šolskem letu 2022/23 smo izvedli nov projekt sprejema bodočih prvošolčkov (povezovanje z Enoto vrtca), ki so ga idejno zasnovali in izvedli nadarjeni učenci, ki so želeli sodelovati v projektu. Nadarjeni učenci so bodočim prvošolcem, ki so trenutno v vrtcu in bodo šolski prag prestopili letošnjega septembra, predstavili šolo na prijeten in zabaven način preko različnih zabavnih delavnic, ki so jih pripravili in jih vodili sami.

Zastavljeni načrt dela z nadarjenimi učenci je bil v večini realiziran, razen vsakoletnega vikend tabora za nadarjene učence, ki ni bil izveden zaradi premajhnega števila prijav nadarjenih učencev.

Učencem priseljencem, ki se prvo leto šolajo na slovenski šoli, so bile namenjene dodatne ure slovenskega jezika. To pomoč so učencem nudile učiteljice Alenka Tomšič, Irena Tot, Špela Korent, kasneje Tina Tomšič, Kristina Vatovec in Eva Kebe. Učne ure so bile predvsem osredotočene na izboljšanje sporazumevalne zmožnosti v slovenskem jeziku.

4. 5 RAČUNALNIKAR – ORGANIZATOR INFORMACIJSKE DEJAVNOSTI (ROID)

V šolskem letu 2022/2023 smo preko projekta Erasmus+ nabavili en interaktivni zaslon, ki je nameščen v 5. razredu in prenosni računalnik za knjižnico. Iz lastnih sredstev smo nabavili še 2 stacionarna računalnika, s katerima smo nadomestili dva starejša in okvarjena računalnika in dva nova tiskalnika za ravnateljico in njenega pomočnika. Preko projekta Podjetništvo smo financirali še dva kompleta Lego Spike Prime za učenje osnov robotike in programiranja ter 3D tiskalnik, ki smo ga preizkusili, v širši uporabi pa še ni. Podrobno smo popisali stanje omrežne opreme, saj je v drugi polovici leta načrtovana prenova lokalnega omrežja, za katero so zagotovljena evropska sredstva. V enoti vrtca Mavrica smo vzpostavili brezžično omrežje, ki za silo pokriva večji del stavbe, vendar bo za celotno pokritost potrebno nabaviti še kako dostopovno točko.

Iz vseh učilnic je omogočeno tiskanje na enega od tiskalnikov v skupni rabi.

V e-zbornici imajo učitelji dostop do nekaterih obrazcev in povezav za urejanje dokumentacije in jo zato redno uporabljajo. Te povezave počasi selimo na eAsistentove oglasne deske z namenom, da zberemo vse potrebno v enem okolju.

Skupno urejanje poročil in programov imamo že nekaj let urejeno v Google Drive, povezave do dokumentov pa so v e-zbornici in oglasnih deskah v eAsistentu. Nekateri učitelji uporabljajo tudi Googlove obrazce in orodje Arnes 1ka za izdelavo in analizo spletnih anket. Vse pogosteje se uporabljajo tudi ostale Arnesove storitve (Filesender, Arnes Video ...). Več učiteljev redno objavlja novice na šolski spletni strani.

Precej učiteljev brez večjih težav uporablja i-učbenike in druga e-gradiva pri urah pouka, na razredni stopnji tudi v kombinaciji z interaktivnimi tablam in zasloni, kjer so nameščeni. V računalniški učilnici je bilo izvedenih nekaj ur, na razredni in predmetni stopnji, precej redno pa se uporabljajo tudi prenosni računalniki in tablice. Uporaba IKT v pedagoške namene je vse bolj razširjena tudi med vzgojiteljicami v obeh enotah vrtca. Pomočnica ravnateljice v vrtcu je vzpostavila tudi spletno zbornico.

Za učence od 4. do 9. razreda smo organizirali delavnice Spletne brihte, na katerih so se učenci seznanili s pastmi, ki prežijo nanje ob uporabi sodobne tehnologije, v 3. razredih pa je bil izveden tehniški dan na temo varne rabe interneta. Uporaba e-dnevnik in redovalnice je vse bolj dosledna in poteka brez večjih težav. Organizator informacijske dejavnosti na OŠ Pivka je računalničarka Meta Kirn.

4. 6 RAVNATELJICA IN POMOČNIK RAVNATELJICE

Naloge ravnateljice so bile večinoma usmerjene v uresničevanje učno-vzgojnega programa in pogojev dela za uresničevanje Letnega delovnega načrta šole ter spremljanje uresničevanja internih aktov in uveljavljanje zakonodaje.

Spremljala je tudi okrožnice in druge informacijske poti ter o tem obveščala zaposlene ter starše. Ravnateljica je mesečno oz. po potrebi vodila delovne sestanke učiteljskega zbora in strokovnih aktivov, pedagoške konference in ocenjevalni konferenci.

V minulem letu je bilo več kratkih obiskov pri pouku ter urnih hospitacij, predvsem pri novozaposlenih. Letni pogovori z zaposlenimi so bili opravljeni ob načrtovanju iLDN.

Pomočnik ravnateljice je opravljal potrebno koordinacijo dela, urejal nadomeščanja, ki jih je bilo v letošnjem letu zelo veliko, in sprotno preverjal realizacijo letnega delovnega načrta šole in morebitne težave pri delu zaposlenih ter pomagal ravnateljici pri načrtovanju dejavnosti na bazi šole.

Ravnateljica in pomočnik ravnateljice sta bili občasno prisotna tudi na dnevih dejavnosti in na sestankih aktivov.

5 VSEBINA IN ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA OBVEZNEGA PROGRAMA

5.1 PREDNOSTNE NALOGE

V šolskem letu 2022/2023 smo v okviru zmožnosti nadaljevali z izvajanjem zastavljenih nalog iz projektov Slovenska mreža zdravih šol, Kulturna šola, Spirit Slovenija, Erasmus+, Že tretje leto smo razvijali strategijo Varne in spodbudnega učnega okolja (VSUO) in vključevali dejavnosti iz projektov Erasmus+ v redni pouk, povezovali smo se s partnerskimi šolami in izvedli srečanja na naši šoli in na tujih. Sledili smo izvajanju načrta za razvijanje digitalnih kompetenc pri učiteljih in učencih od 1. razreda dalje in v okviru tega tudi internetni varnosti. Prav tako smo spremljali poskus prenove razširjenega programa (RaP), v katerega smo bili vključeni že 5 leto. Posebno pozornost smo namenili medvrstniškemu nasilju ter bontonu in razumevanju.

5.2 ŠTEVILO UČENCEV

V šolskem letu 2022/23 smo imeli na matični šoli 20 oddelkov rednega pouka, 3,38 oddelka podaljšanega bivanja in oddelk jutranjega varstva. Na podružnični šoli v Šmihelu sta bila dva kombinirana oddelka in 0,80 oddelka podaljšanega bivanja.

Na začetku šolskega leta smo imeli vpisanih 457 učencev, med šolskim letom so se 4 učenci tekom šolskega leta izpisali iz naše šole, med njimi tudi ena učenka z začasno zaščito iz Ukrajine. V šolskem letu 2022/23 se je na našo šolo vpisalo 7 novih učencev, tako da je bilo ob koncu šolskega leta na šoli 460 učencev. En učenec se je šolali na domu.

5.3 REALIZACIJA POUKA

S poukom smo pričeli v sredo, 1. 9.2022 in ga z devetošolci zaključili v četrtek, 15. 6. 2023, z ostalimi razredi pa v petek, 23. 6.2023. V celoti smo realizirali ure obveznega in razširjenega programa. Realizacija je bila v vseh oddelkih nad 95%.

Razred	real. v %	Razred	real. v%
1.a	100,7%	5.a	99,2
1.b	101%	5.b	98,9%
1.c	97,5%	6.a	101,1 %
2.a	100,3 %	6.b	101,9%
2.b	100,3 %	6.c	103,4 %
2.c	99,3%	7.a	103,0 %
3.a	98,5 %	7.b	103,1 %

3.b	99,8%	8.a	100,5 %
3.c	99,7%	8.b	100,3 %
4.a	99,4%	9.a	104,0 %
4.b	98,9%	9.b	104,4 %
4.c	100,3%	9.c	104,3 %

Realizacija ur obveznega programa za celotno šolo je bila **100,9 %**.

5. 4 FLEKSIBILNI PREDMETNIK

Fleksibilni predmetnik smo izvajali v 1. razredu in na predmetni stopnji, kjer smo nekatere predmete (TIT in DKE v 7.r ter DKE, BIO, TIT in GEO v 8.r) izvajali polletno, nekatere izbirne predmete pa v blok urah ali strnjenih oblikah.

Nekateri učitelji so nekaj ur pouka načrtovali tudi medpredmetno:

Učitelji	Predmeti	Razred
Ida Femc, Petra Marc	MME- FIZ	8. ab
Ida Femc, Urška Bubnič	MME- ZGO	8. ab
Ida Femc, Urška Bubnič	ROM- ZGO	9. abc
Mateja Mezgec Pirjevec, Marko Nabergoj, Urška Bubnič	TIT - ZGO	6. abc
Mariza Golle, Urška Bubnič	LUM - ZGO	7. ab

5. 5 DNEVI DEJAVNOSTI, EKSKURZIJE

Po LDN so bili realizirani vsi kulturni, naravoslovni, športni in tehniški dnevi. Nekatere smo morali vsebinsko ali časovno prilagoditi.

Dnevi/razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
kulturni	4/4	4/4	4/4	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3
naravoslovni	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3
tehniški	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4
športni	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5

Ekskurzije so bile izpeljane po predvidenem planu in sicer 15. septembra 2022:

6.r - Primorska (Sv. Peter, Piran, Škocjanski zatok)

7.r – Dolenjska (Cerknica, Muljava, grad Turjak)

8.r – Gorenjska (Vrba, Škofja Loka, Ljubljana)

6 VSEBINA IN ORGANIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

6.1 PODALJŠANO BIVANJE

V šolskem letu 2022/23 smo imeli za podaljšano bivanje na matični in podružnični šoli na voljo 102 uri. Vanj je bilo ob začetku šolskega leta na matični šoli prijavljenih 158 učencev. Med letom je bilo še nekaj na novo vpisanih učencev, tako da je bilo kasneje v podaljšano bivanje vključenih 172 učencev. Nekateri od njih so podaljšano bivanje potrebovali le občasno. Voden program OPB je potekal od 11.50 do 16.00 ure in je zajemal prehrano, samostojno učenje, sprostitvene dejavnosti in ustvarjalno preživljanje prostega časa.

Podobno, le s krajšim časom je bilo podaljšano bivanje organizirano tudi na podružnici v Šmihelu, kjer je bilo vključenih 16 učencev.

Pri organizaciji dela v podaljšanem bivanju smo sledili ciljem, ki so zastavljeni v letni delovni pripravi za delo v oddelkih podaljšanega bivanja. Učenci so navadno po pouku najprej imeli čas za sprostitev, ko so se ukvarjali z različnimi vsebinami po njihovi izbiri (družabne igre, igra v kotičku, igra s kockami, barvanje pobarvank). Temu je sledilo samostojno učenje – čas za pisanje domače naloge. Nekateri učenci so bili pri tem dokaj samostojni, ostalim pa smo učitelji pri tem pomagali in jih spodbujali. Po popoldanski malici smo čas namenili raznim športnim igram na igrišču, na zelenici pred šolo ali v telovadnici. Z učenci smo tudi ustvarjali (glede na letni čas, praznike...). Izdelke smo uporabili za okrasitev panojev na hodniku. Z učenci smo sodelovali tudi na različnih tečajih - na likovnem natečaju Evropa v šoli ter v akciji Poštar Pavli – pismo Božičku ter na 3. festivalu šolskih torb – Pobarvaj nahrbtnik. Nekateri učenci so prejeli priznanja in manjše nagrade.

V času podaljšanega bivanja so se učenci udeleževali tudi organiziranih aktivnosti v sklopu razširjenega programa (Gibam se, Ustvarjajmo, Fraktalne risbe, Kuharski mojstri ...), sodelovali so v pevskem zboru, v plesni skupini Pikice in imeli ure v glasbeni šoli.

Učitelji smo redno sodelovali s starši otrok. Vzdušje v podaljšanem bivanju je bilo pozitivno. Posebnih vzgojnih težav ni bilo, manjše spore smo sprotno reševali.

Oddelek	Razred	Število učencev	Učitelji, ki so poučevali v oddelku
1	1. a, b	35	Blanka Tomšič Premrl/ Tina Tomšič/ Maja Kapelj Širca/ Maša Škrlj
2	2. a, b	37	Anja Kaluža, Tina Oberstar, Katja Smrdel Zafred, Kim Valentinčič, Vida Smerdel, Kim Stegel
3	3. a, b	33	Eva Kebe, Anja Kaluža, Tadeja Kaluža, Katja Smrdel Zafred
4	4. a, b	30	Klara Golubič, Tina Oberstar, Marinka Česnik, Bruno Šincek, Sabina Kernel, Maja Mladenović
5	5. a, b	10	Klara Golubič, Tina Oberstar, Marinka Česnik, Bruno Šincek, Sabina Kernel, Maja Mladenović
vozači	4., 5. r.	27	Tanja Marušič, Irena Tot, Erika Jug
Šmihel	1. – 4. c	16	Marjana Dovgan/Sanja Žgur

*Učenci 4. in 5. razredov sto bili v PB razdeljeni v 2 skupini: PB4,5 in VOZAČI (učenci so pod nadzorom učitelja čakali na avtobus do 13.30).

6. 2 JUTRANJE VARSTVO

V oddelek jutranjega varstva je bilo vključenih večina učencev iz 1. razreda. Jutranje varstvo je potekalo vsak dan od 5.45 do začetka pouka. V času jutranjega varstva so učenci izdelovali izdelke iz papirja, barvali pobarvanke, reševali križanke, izdelovali polizdelke za dekoracijo hodnika, gledali risanke ali se igrali družabne igre. V času jutranjega varstva so bili posamezni učenci vključeni v različne dejavnosti razširjenega programa in nekatere interesne dejavnosti. Vsak dan je jutranje varstvo imela učiteljica Sonja Vodopivec, nekaj ur pa tudi Karmen Zafred Maver.

6. 3 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

V okviru rednega vzgojno-izobraževalnega pouka so učitelji razredne in predmetne izvajali dopolnilni in dodatni pouk. Dopolnilni in dodatni pouk je bil na predmetni stopnji organiziran iz slovenščine, angleščine, matematike, kemije, biologije in fizike, na razredni stopnji pa so učiteljice nudile pomoč učencem iz različnih predmetov, in sicer po potrebi.

Dodatna znanja iz slovenščine, angleščine, matematike, fizike, kemije, naravoslovja/biologije in zgodovine na višji zahtevnejši ravni so učenci pridobivali v obliki dodatnega pouka, kjer so se pripravljali tudi na tekmovanja.

V dopolnilni pouk se je vključilo 141 učencev, v dodatni pouk pa 201 učencev. Pri tem gre seveda poudariti, da so isti učenci bili lahko vključeni v več različnih dopolnilnih oz. dodatnih ur pouka. Realizirali smo vse predvidene ure dopolnilnega in dodatnega pouka, nekatere ure pa so odpadle zaradi dnevov dejavnosti.

6. 4 INTERESNE DEJAVNOSTI

V skladu z letnim delovnim načrtom smo izvajali tudi interesne dejavnosti. Večino dejavnosti se je izvajalo v času pred ali po pouku. V interesne dejavnosti se še vedno vključuje največ učencev razredne stopnje.

Naziv	Mentor	Razred	Št. učencev	Št. ur
Pevski zbor POŠ Šmihel	Melita Petkovšek/Slavka Glažar Kristina Rojc	1., 2.	5	34
		3., 4.	11	
Igramo se družabne igre	Kristina Vatovec	1.	22	28
Pravljичni krožek	Lucija Škvarča	2.	6	23
Glasbeni krožek	Damjana Morel	1.	7	26
OPZ in	Damjana Morel	2. - 5.	48	64
MPZ	Katja Zafred Smrdel	6. - 9.	33	139

Računalniški krožek	Meta Kirn	3.	1.sem.:19	24
FLL	Meta Kirn	6., 7.	2.sem: 8 12	24
FLL junior	Sabina Kernel	4., 5.	13	27
Ang. dopisniški krožek	Magdalena Bobek	7. - 9.	20	30
Šolski radio, novinarski krožek	Irena Tot	6. – 9.	13	35
Španščina	Kim Valentinčič	6.	11	26
Zgodovinski krožek	Urška Bubnič	6 . – 9.	10	31
Turistični krožek	Polonca Šeško	8.	6	30
Vesela šola	Petra Bergoč	4. – 9.	13	27
Nemščina	Magdalena Bobek	7.	7	30
Zdrava šola	Maja Mladenović	4.-6.	4	4
Slovenska bralna značka	Mirjam Francetič in učitelji	1.-9.		
Angleška bralna značka	Magdalena Bobek Tanja Stavanja Kim Valentinčič	7. - 9. 4. - 9. 4. - 9.	37 54 40	31
Pojmom karaoke	Katja Zafred Smrdel	3.-5.	11	10
Šolski band (dva banda)	Katja Zafred Smrdel	7.-9.	11	34
Podjetniški krožek	Ida Femc/Maja Mladenović	6.	7	22
Šivilje in škarjice	Ida Femc/ Kristina Vatovec	6.-9.	5	35

6. 5 ŠOLE V NARAVI IN TABORI V ČŠOD

Aktivnost	Št. udeležencev	Čas in kraj	Vodja
ZIMSKA ŠOLA V NARAVI 1. in 2. razred	62 ali 71,3 %	16.1.-20.1.2023, KOPE	Karmen Z. Maver
ZIMSKA ŠOLA V NARAVI 6. razred	42 ali 65,6 %	30.1.-3.2.2023, KOPE	Jure Kotnik
LETNA ŠOLA V NARAVI 4. razred	42 ali 75 %	12.6.-16.6.2023, SAVUDRIJA	Eva Šuštaršič
NARAVOSLOVNA ŠOLA V NARAVI ZA 3. razrede	32 ali 69,6 %	19.9.-23.9.2022, ČŠOD ČEBELICA	Erika Jug
NARAVOSLOVNA ŠOLA V NARAVI ZA 7. razrede	38 ali 71,7 %	12.12.-16.12.2022 ČŠOD RAK	Tanja Stavanja

Zimska šola v naravi za 1. in 2. razrede (vodja Karmen Z. Maver)

Zimska šola v naravi za 1. razred je potekala od 16. 1. 2023 do 20. 1. 2023 na Kopah. Ker je zaradi zdravstvenih razmer v lanskem šolskem letu zimska šola v naravi odpadla in smo namesto tega izvedli letno šolo v naravi, so se letos v zimski šoli pridružili še učenci drugih razredov. Tako se je šole v naravi v šol. l. 2022-23 udeležilo kar 62 učencev. Z učenci je delalo 6 vaditeljev smučanja in 4 učitelji. Delo, organizacija in sama izvedba je bila zato izredno zahtevna. Vreme nam je bilo naklonjeno, vseh 62 otrok je osvojilo osnove smučanja, preizkusili pa so se tudi v deskanju na snegu. Obiskal nas je policist in nas seznani s pravili, ki jih je treba upoštevati na smučišču, pogovarjali smo se o naravi in živalih pozimi in skrbi za čisto in zdravo okolje. Organizirali smo tudi večerni pohod z baklami. Zadnji večer smo zaključili s plesom ter podelitvijo daril, medalj in priznanj za vse udeležene. O dnevnem dogajanju smo sproti poročali na šolski spletni strani.

Zimska šola v naravi za 6. razrede (vodja Jure Kotnik)

Zimska šola v naravi je bila izvedena na Kopah do 30. 1. 2023 do 3. 2. 2023. Udeležilo se jo je 42 učencev iz 6. razreda. Z učenci so delali 4 vaditelji smučanja in 4 učitelji. Učenci so se učili osnovnih in nadaljevalnih oblik alpskega smučanja. Zadnji dan so se preizkusili tudi na tekmovanju v alpskem smučanju. Imeli so tudi pouk (predavanje gorskega reševalca, kviz na temo smučanja, FIS pravila ...). Uspeli smo izvesti vse načrtovane aktivnosti.

Letna šola v naravi za 4. razrede (vodja Eva Šuštaršič)

Šola v naravi je potekala od 12. 6. 2023 do 16. 6. 2023 v Savudriji. Udeležilo se jo je 47 otrok iz četrtyh razredov. Z njimi je bilo 9 spremljevalcev. Učenci so se prilagajali na vodo, osvajali osnovne plavalne veščine, plavalci pa so se učili treh tehnik plavanja, potapljanja in skokov v vodo. Velik poudarek je bil na varnosti v vodi. Poleg plavanja, so bili izvedeni tudi dnevi dejavnosti, pri katerih so učenci spoznavali Savudrijo in njeno okolico, gospodarski pomen morja, živali in rastline Jadranskega morja, videz obmorskega sveta ter izdelali izdelek z morskim motivom. Dnevno smo spremljali temperaturo morja, zraka in spreminjanje vremena. Veliko časa smo namenili športu, plesu in medsebojnemu druženju.

Naravoslovni tabor za 3. razrede (vodja Erika Jug)

Naravoslovni tabor za 3. razrede je potekal od 19.9.2022 – 23.9.2022 v CŠOD Čebelica. Tabora se je udeležilo 32 učencev centralne in podružnične šole in dve spremljevalki - Marjana Dolgan in Erika Jug. Učenci so preživeli razgibane dneve z veliko zanimivimi dejavnostmi. Izvedenih je bilo 5 DD, od tega dva naravoslovna, dva tehniška in en športni dan. Naravoslovni dan: Orientacija, Mladi vremenoslovec. Tehniški dan: Lego pravljicarji, Panjska končnica. Športni dan: Lokostrelstvo in plezanje. Po večerji smo imeli večerne aktivnosti, prav tako zanimive in raznolike. Učenci so se veliko gibali, spoznavali nove spretnosti in znanja na praktičen način. Teden smo zaključili z družabnim večerom, kjer so pripravili točke za nastop in se predstavili. Zadnji večer pred odhodom se je zaključil s plesom in glasbo.

Naravoslovni tabor za 7. razrede (vodja Tanja Stavanja)

Naravoslovni tabor za 7. razrede je bil izveden v CŠOD Rak v Rakovem Škocjanu od 12. 12. 2022 do 16. 12. 2022. Udeležilo se jga je 38 učencev iz 7. razreda. Učenci so se spoznali z vlogo stezosledcev in odkrivali stopinje živali, kjer nam je bil v veliko pomoč novozapadli sneg. Učili so se o gozdu, preživetju v naravi, zakuriti ogenj ter orientacije, tudi v temi s pomočjo zvezd. Učenci so odšli na pohod do Cerknškega jezera, hodili so ob reki ter skozi jame, se spuščali po zip-linu, veslali po reki in streljali z lokom. Učenci so se z raznimi socialnimi igrami še bolj povezali, popolnoma sami pripravili buhteljne, zadnji večer so pa zakurili taborni ogenj in si sami pekli na njem. Izvedenih je bilo 5 DD, od tega trije naravoslovni, en tehniški in en športni dan. Naravoslovni dan: Kras in kraški pojavi, Velike zveri, Preživetje v naravi. Tehniški dan: Izdelovanje loka in oblikovanje živali iz lesa. Športni dan: Pohod. Uspeli smo izvesti vse načrtovane aktivnosti.

Vikend za nadarjene CŠOD Rak (vodja Jasna Podstudenšek)

V šolskem letu 2022/23 vikend tabor za nadarjene ni bil izpeljan zaradi premajhnega števila prijav na tabor. V izogib podobni situaciji je v šolskem letu 2023/24 načrtovana skupna organizacija in izvedba vikend tabora za nadarjene z OŠ Prestranek in OŠ Košana.

7 PROJEKTI IN DRUGE AKTIVNOSTI

MLADI EKOLOGI (Bruno Šincek)

V projekt so bili vključeni vsi učenci šole in izvedena je bila večina aktivnosti. Učenci so skrbeli za urejeno šolo in čisto okolico ter urejene zelenice in sadovnjak. V sadovnjaku smo uredili

prostor za učenje zunaj in nabavili lesene kolute za mize in stolčke, ki jih bodo učenci pobarvali in spremenili v mizice in stolčke za učenje v naravi.

Uspešni so bili tudi v dveh zbiralnih akciji starega papirja, 25. in 26. novembra 2022 (9.899 kg) ter 18. in 19. aprila 2023 (5.415 kg), ter plastičnih zamaškov za humanitarno akcijo. Tudi v sam pouku smo vnašali elemente okoljske vzgoje.

SLOVENSKA MREŽA ZDRAVIH ŠOL (Maja Mladenović)

V projekt Slovenske mreže zdravih šol smo vključeni že od leta 2008. Oblikovali smo politiko o celostni promociji zdravja v šolskem okolju. Strategija o tem, kaj je za zdravje pomembno na telesnem, duševnem, socialnem, okoljskem področju, je vključena tudi v vzgojni in letni delovni načrt šole ter v že tri leta trajajoč nacionalni projekt na naši šoli Varno in spodbudno učno okolje. V projekt Zdrava šola so vključeni vsi učenci centralne šole in podružnične šole Šmihel. V letošnjem šolskem letu smo imeli rdečo nit z naslovom »Vsi za lepši in boljši jutri«. Skozi vse leto smo posvetili pozornost aktivnostim, ki podpirajo zdravje učencev (gibanje, zdrava prehrana, dejavnosti usmerjene v duševno zdravje) in zdravje delavcev šole. Poskrbeli smo za prijetno delovno in učno okolje. V okviru dneva, posvečenega tradicionalnemu slovenskemu zajtrku, so potekale dejavnosti na temo zdravega življenjskega sloga ter varnega in spodbudnega šolskega okolja. Obeležili smo pomembne svetovne in mednarodne dneve, ki so povezani z zdravo šolo. V šolskem letu 2022/23 je potekal projekt Zdrava šola v obliki interesne dejavnosti. Obiskovali so jo štirje učenci 6. razreda. Obeležili smo štiri svetovne dni, povezane z zdravjem, in sicer Svetovni dan hrane, Mednarodni dan o zavržkih hrane, Svetovni dan proti kajenju ter Svetovni dan zdravja. Učenci so vsebine, povezane z zdravjem, predstavili na plakatih in jih namestili v kotiček zdrave šole v jedilnici. Predstavili smo jih tudi na spletni strani šole. Vsebine na temo "Varno s soncem" pa so bile za vse razrede v obliki računalniških predstavitev in usmeritev vključene pri razrednih urah.

RASTEM S KNJIGO (Patricija Krebelj)

V okviru projekta Rastem s knjigo so učenci 7. a in 7. b razreda v spremstvu učiteljic slovenščine 28. 11. 2023 (7. b) in 1. 12. 2023 (7. a) obiskali mestno knjižnico, podružnično enoto Knjižnice Bena Zupančiča iz Postojne. Knjižničarka Dartaniela Stegel jim je predstavila zgodovino in delovanje knjižnice ter pomen knjižnično-informacijskega znanja. Z učenci se je pogovarjala tudi o motivaciji za branje leposlovja ter jih naučila iskati knjige v sistemu COBISS. Osrednji del srečanja je bil namenjen predstavitvi knjige avtorjev Boštjana Gorenca, Jake Vukotiča (ilustracije) s pomočjo Kozma Ahačiča z naslovom *Reformatorji v stripu*. Omenjena knjiga je letošnja izbranka v projektu Rastem s knjigo. Vsak učenec je knjigo prejel kot knjižno darilo.

BRANJE NE POZNA MEJA (Tanja Marušič, mag. Mirjam Francetič)

Tudi v letošnjem šolskem letu smo se vključili v mednarodni projekt Branje ne pozna meja, v okviru katerega naša šola že več let sodeluje z OŠ Ivana Gorana Kovačiča Vrbovsko iz Gorskega kotarja. Tokrat so v projektu sodelovali učenci 7. b z razredničarko. Med šolskim letom so brali knjigo Srečni dnevi hrvaškega pisatelja Mira Gavran. O prebrani knjigi so se pogovarjali, pesniško poustvarjali ter po vzoru televizijskega kviza Lepo je biti milijonar pripravili kviz, vezan na vsebino prebrane knjige. V petek, 21. 4. 2023, so se v spremstvu razredničarke in knjižničarke udeležili zaključnega srečanja v Vrbovskem, kjer so predstavili svoje delo. Na srečanju se je zbranim pridružil tudi Davor Grgurič,

hrvaški pesnik in raziskovalec kulturne dediščine Gorskega kotarja, ki je učencem povedal veliko zanimivega o običajih in mitologiji tega dela Hrvaške. V spremstvu gostiteljev so se sedmošolci sprehodili po kanjonu Kamačnik, obisk Hrvaške pa zaključili z ogledom Astronomskega centra v Reki.

ERASMUS + KA1 (mag. Mirjam Francetič)

Projekt Z inkluzijo pridobimo vsi prinaša šoli dobro priložnost za nadgradnjo učnih strategij in primerjavo šolskih praks v tujini, v našem primeru inkluzije, spodbujanja enakosti in nediskriminacije ter razvijanja digitalnih kompetenc. Z izvajanjem projekta smo želeli izboljšati digitalne spretnosti in kompetence učiteljev, posodobiti metode in strategije s področja inkluzije ter usvojena znanja povezati v svoji pedagoški praksi. Znanje štirih udeleženk, ki so ga pridobile s sledenjem pouka na šolah v Španiji, na šoli **IES Alcrebite in šoli Scoulo Giovanni San Bosco iz Italije** ter izobraževanjem na sedmih seminarjih je okrepilo samozavest, timsko sodelovanje, digitalne spretnosti, znanje tujih jezikov in medkulturni dialog na šoli. Dejavnosti so se pozitivno odražale na delu z učenci s posebnimi potrebami, tistimi iz ranljivih skupin ter iz skupin z manj priložnostmi, da se bodo lažje in uspešno vključili v družbo, njihova inkluzija pa bo manj opazna. Projekt se je zaključil 31. maja 2023.

ERASMUS AKREDITACIJA 2023 - 2027 (mag. Mirjam Francetič)

Osnovna šola Pivka je bila uspešna na razpisu za dodelitev Erasmus akreditacije za obdobje 2023-2027 na področju šolskega izobraževanja.

Akreditacija Erasmus je orodje, namenjeno organizacijam, dejavnim na področju poklicnega izobraževanja in usposabljanja, splošnega šolskega izobraževanja ter izobraževanja odraslih, ki želijo vzpostaviti kakovostne čezmejne izmenjave in sodelovanje.

Za odobritev akreditacije je šola izdelala svoj razvojni načrt za izvedbo kakovostnih aktivnosti mobilnosti v okviru širših prizadevanj za razvoj svoje organizacije. Z dodelitvijo je šoli v okviru ključnega ukrepa 1 programa Erasmus ki ga koordinira mag. Mirjam Francetič, omogočeno vsakoletno financiranje mobilnosti in aktivnosti učencev, učiteljev in vzgojiteljic v Vrtnu do leta 2027.

Cilj šole v obdobju 2023 – 2027 je izboljšanje kakovosti poučevanja in učenja prek:

- podpiranja strokovnega razvoja učiteljev, vzgojiteljic, ravnateljice in drugega šolskega osebja;
- spodbujanja uporabe novih tehnologij in inovativnih metod poučevanja;
- izboljšanje učenja jezikov in jezikovne raznolikosti v šoli;
- podpiranja izmenjave in prenosa najboljših praks na področju poučevanja.

Prispevati k oblikovanju Evropskega izobraževalnega prostora:

- krepiti čezmejne izmenjave in izvajanje visokokakovostnih projektov mobilnosti;
- omogočiti, da učna mobilnost postane realna možnost za vse učence;
- spodbuditi priznavanja učnih izidov, ki so jih učenci, učitelji in vzgojiteljice dosegli med mobilnosti na evropskih šolah oz. organizacijah.

ERASMUS+ KA2 (mag. Magdalena Bobek)

V šolskem letu 2022/2023 smo nadaljevali in zaključili mednarodni izobraževalni projekt 'EUvalues for inclusion' (Evropske vrednote za inkluzijo), ki je poleg Slovenije, vključeval evropske šole iz

Poljske, Italije in Španije. Učenci so preko angleškega dopisniškega krožka pomagali pri pripravi in izvedbi projektnih aktivnosti, ki so potekale na izmenjavah učencev in učiteljev na partnerskih šolah ter med gostovanjem tujcev v Sloveniji, in so se omenjenih izmenjav tudi sami udeležili. Poleg teh učencev so tudi mnogi drugi učenci in učitelji iz celotne predmetne stopnje sodelovali pri aktivnostih projekta pretežno med gostovanjem v Sloveniji. Celotnega projekta se je iz naše šole udeležilo preko 90 učencev, med njimi tudi učenci z učnimi posebnimi potrebami, nadarjeni učenci, in tisti, ki redko sodelujejo pri izvenšolskih dejavnostih ter 16 učiteljev. V septembru 2022 smo izvedli izmenjavo učencev na Poljskem. Oktobra je sledila izmenjava učencev v Italiji in v novembru je bilo še zadnje srečanje koordinatorev in učiteljev vseh partnerskih šol v Sloveniji za pripravo končnega poročila, ki smo ga morali oddati Nacionalni Agenciji do konca februarja 2023. Poleg izmenjav in šolskih ter med-šolskih aktivnosti izvedenih v projektu, je skupina petih učencev prostovoljno sodelovala v BIG BROTHER projektu, izvedenem v okviru zgoraj omenjenega mednarodnega Erasmus+ projekta, kjer so v sodelovanju z učenci in učitelji koordinatorske šole iz Španije izvajali metodo 'Convivial school life' (Družabno šolsko življenje) z mlajšimi učenci naše šole pri spopadanju z izključenostjo.

Nastala je tudi spletna stran celotnega projekta na tej povezavi: <https://www.os-pivka.si/euvalues-for-inclusion/>

EVROPA V ŠOLI (Maja Mladenović in Anja Kaluža)

Natečaj Evropa v šoli je v šolskem letu 2022/2023 nosil naslov VZGOJA ZA MIR, navezoval pa se na 16. cilj trajnostnega razvoja (mir, pravičnost in močne institucije). Na naši šoli so na to temo ustvarjali učenci vseh triad. Najmlajši likovne izdelke, učenci druge in tretje triade pa tudi z literarne ter fotografske. Zbrane izdelke smo poslali na Zvezo prijateljev mladine. **Osmošolka Anika Udovič je na fotografskem natečaju s fotografijo z naslovom »Mir je močnejši« mentorice Mateje Mezgec Pirjevec, dosegla 1. mesto v državi v kategoriji sodelujočih učencev 3. triade.** V Muzeju narodne osvoboditve v Mariboru je prejela priznanje, z ostalimi nagrajenci pa se je udeležila tudi delavnic in predavanj, ki so se navezoval na odnose med ljudmi, strpnost, predsodke in stereotipe, ki se pojavljajo v našem vsakdanjem življenju in se jih pogosto niti ne zavedamo. Vsi učenci, katerih dela so bila izbrana in poslana na regijski nivo, so prejeli priznanja za sodelovanje in praktične nagrade.

MEDGENERACIJSKO BRANJE (Tanja Marušič, mag. Mirjam Francetič) IN SIMBIOZA ŠOLA

V šolskem letu 2022/2023 so bila v okviru projekta Medgeneracijsko branje izvedena štiri srečanja, ki so se jih udeleževali devetošolci, učiteljice in upokoјenci, člani krožka Beremo skupaj, ki deluje pri Društvu upokoјencev Pivka. Prebrali smo knjige Zvezde vabijo (Miha Mazzini), Partljič.doc, Zlati zob (Tadej Golob), ki smo jih tudi prejeli v dar, ter poljubno izbrano knjigo. Na bralnih srečanjih smo se o prebranem pogovarjali. Sodelujoči devetošolci so na ta način opravili slovensko bralno značko.

FLL RAZISKOVALCI (Sabina Kernel) in FLL - IZZIVALCI (Meta Kirn)

FIRST® LEGO® Liga (FLL) je mednarodni interdisciplinarni vzgoјno-izobraževalni in raziskovalni program, ki mlade med 6. in 16. letom navdušuje za raziskovanje in jim približuje STEAM področja. Učenci spoznavajo osnove programiranja, robotike in se učijo reševanja problemov. Spodbuja radovednost, vedoželjnost, ustvarjalnost, inovativnost, uči podjetnosti, sodelovanja, deljenja in poudarja skupinsko delo - veščine, ki jih bodo zagotovo zelo potrebovali v življenju in na poklicni poti. Program sestavljata dva kategoriji: Raziskovalci za otroke od 6 do 10 let in Izzivalci za otroke

od 9 do 16 let. Skupina strokovnjakov vsako leto izbere novo temo izziva, in sicer enega od aktualnih svetovnih problemov z najrazličnejših področij, kot so prehrana, recikliranje, transport, energija, starostniki ali trajnostni razvoj mest. IZZIV 2022 je SUPER E - Viri energije, prenos le-te, shranjevanje in hkrati skrb za naš planet - naš dom in zniževanje neželenih vplivov za okolje. Učenci so spoznavali, izbirali in reševali probleme in izzive, s katerimi se soočata svet in družba. S pomočjo izobraževalnih kompletov Mindstorms, Spike Prime, Spike Essential, WeDo ... sestavljajo, testirajo konstruirajo in programirajo avtonomne robote, ki rešujejo misije/naloge na polju, na katerem so posebni modeli iz kock.

V kategoriji Izzivalcev je bila načrtovana udeležba na regijskem tekmovanju. Učenci so pripravljali projekt, ki naj bi ga predstavili na regijskem tekmovanju na temo izkoriščanja sončne energije za uporabo pri prevozu, hkrati pa so se pripravljali na tekmo robotov. Glavno vodilo skozi celotno izkušnjo je bilo delo v duhu osnovnih vrednot projekta: odkrivanje, inovativnost, vključevanje/inkluzija, vpliv, skupinsko delo, ustvarjalnost, Gracious Professionalism (poslovenjeno prijazna strokovnost).

Program FLL je v šol. letu 2022/23 zajel vsebine iz učnih načrtov pri naslednjih predmetih: naravoslovje, naravoslovje in tehnika, matematika, fizika, tehnika in tehnologije, robotika v tehniki, računalništvo, robotika v elektrotehniki, kemija, fizika, angleščina, slovenščina, državljanska vzgoja in etika, retorika, geografija, družba, zgodovina, informatika.

MEDNARODNI PROJEKT POZDRAV PTIC MIRU (Urška Bubnič)

V okviru projekta so na šoli potekale naslednje aktivnosti: z učenci III. triade smo v prvi polovici septembra v trgovini Spar razstavili izdelke učencev, ki so izdelali ptičke pri izbirnih predmetih LS. Z učenci smo pri pouku DKE risali na temo miru, vojne, uničenja po vojni. Pogovarjali smo se o posledicah vojn za civilno prebivalstvo, pokrajino ter kako zagotavljati mir v svetu, širili strpnost ter poudarjali solidarnost. Izdelke smo razstavili v šolski avli. Učenci II. triade so se v okviru pouka pogovarjali o strpnosti, sožitju vseh generacij. Izdelali so tudi lastovke ter drugo okrasje. Okrasili so šolske hodnike na razredni stopnji. Učenci I. triade so pri jutranjem varstvu izdelovali ptičke miru ter se pogovarjali o miru, spoštovanju, sodelovanju, sprejemanju različnosti.

SPIRIT SLOVENIJA, START UP VIKEND (Maja Mladenović in Ida Femc)

V petek, 23. 9. in v soboto, 24. 9. 2022, je na šoli potekal podjetniški startup vikend za učence od 6. – do 9. razreda. Učenci so razvijali podjetniške ideje v smislu komunikacije, ustvarjalnosti in inovativnosti – od zasnove pa vse do končnega izdelka. Nastalo je precej zanimivih idej in prototipov izdelkov, kot so: Čarobne stopnice, stolica Kraljica, grelna škatla »Light box«, robot Kuhko, spletna stran »Teentips«, zvočna knjiga »Samsu«, aplikacija A PRO, aplikacija »Adblocker«, priprava »Zmešana solatka«, didaktični pripomoček »Kdo ve«, Pametni tuš in masažni čevlji »Halav«. Najboljšo idejo so zasnovali sedmošolci z naslovom »Light box« Za najboljši nastop in najboljšo predstavitev so zaslužne šestošolke, ki so predstavile masažne čevlje »Halav«. V kategorijo za družbeno najbolj koristno delo pa se je uvrstil didaktični pripomoček »Kdo ve«, ki sta ga zasnovali sedmošolki. Dejavnost je bila financirana s strani SPIRIT Slovenija. učenci so imeli možnost razvijanja podjetniških idej pri podjetniškem krožku, za kar sta se odločili dve ekipi in hipotetično izdelka tudi razvili do končnega produkta.

VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE-VSUO (Kim Valentinčič)

Varno in spodbudno učno okolje dokazano vpliva na kakovost in uspešnost vzgoje in izobraževanja. V projektu smo skozi izobraževanje pridobivali znanje z namenom oblikovanja šolske strategije VSUO v treh letih delovanja projekta. Gre za projekt, ki se je v letu 2022/2023 zaključil.

Znotraj projekta smo članice tima opravile: štiri obvezne module in 2 izbirna modula:

1. MODUL: Odnosi, počutje in spodbudna odločnost (lestvica počutja, ledotalilci, vrvenje)
2. MODUL: Čustveno in socialno učenje ter empatija (čuječnost, poznavanje pojma »empatija«)
3. MODUL: Neželeno vedenje: razlogi, preprečevanje in ukrepanje (video 4R, Pravila odzivanja na neželeno vedenje učencev)
 - 1R - Razumno se odzovem Forum
 - 2R - Razlikujem vedenje od osebe
 - 3R - Razumem dogajanje in ga ne vzamem osebno
 - 4R - Reagiram odločno, a konstruktivno, usmerjeno v rešitve
4. MODUL: Tokratni modul, je namenjen povezovanju znanj, veščin, pristopov, vaj in orodij, ki smo jih pridobili v prejšnjih 3-eh, v celovito strategijo na ravni šole v podporo varnemu in spodbudnemu učnemu okolju.

Izbrali smo dva izbirna modula: Psihološka odpornost (duševno zdravje) in Integriteta in odnosna kompetenca strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju ter Psihološka odpornost (duševno zdravje).

Pri razvijanju psihične odpornosti in preprečevanju duševnih motenj ima šola pomembno mesto posebno pri mladostnikih, ki nimajo podpore v družini ali živijo v revščini, nasilju in drugih neugodnih razmerah.

Ob koncu šol. l. 21/22 smo na osnovi pristopov iz obeh izbirnih modulov in izkušenj pri uporabi znanj iz 1.-4. modula posodobili oz. nadgradili obstoječo strategijo oz. načrt VSUO za našo šolo.

Najpomembnejše se nam zdi razvijati strategijo dobre razredne klime, na podlagi katere bi se lahko vsi dobro počutili, kar bi lahko razvijali po celotni vertikali. Z boljšo razredno klimo in boljšimi odnosi bodo boljši tudi učni rezultati na ravni šole. To bomo lahko razvijali tudi v oddelkih PB, pri ŠPO in drugje v naslednjih šolskih letih.

POSKUS PRENOVE KONCEPTA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA - RaP

V poskusu prenovе koncepta razširjenega programa smo bili že peto leto ter učencem nudili dodatne dejavnosti na področju Gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje otrok. Za ure gibanja je bil dodatno zaposlen učitelj športa. Dejavnosti preživetje v naravi, nismo izvedli zaradi dolgotrajne bolniške odsotnosti učitelja, ki je bil zadolžen za to. Vodja programa je bil Jure Kotnik.

Naziv	Mentor	Razred	Št. učencev
Gibalno rajalne igre	Sabina Kernel	1.	12
Aktivni odmor	Eva Šuštaršič Jure Kotnik Tina Oberstar	6.-9.	po želji
Žabe	Polonca Šeško	2.-4.	13
Planinski krožek	Tina Oberstar	1.-9.	20

Gibam se	Jure K., Monika Č.	1. – 5.	113
Športi z loparji		6. – 9.	7
Ekipni športi	Jure Kotnik	5.-9.	28
Gimnastika		4. -6	12
Prostovoljec sem, To sem jaz	Alenka Tomšič	6.-9.	44
Kuharski mojstri	Maja Mladenović	4. – 6.	11
Vrtnarski in zeliščarski krožek	Karmen Zafred Maver/Špela Korent	1.-9.	49
Fraktalne risbe	Erika Jug	3.– 6.	38
Ustvarjajmo	Eva Kebe	1.-3.	14
Čebelarški krožek	Franko Dolgan	3.	28
Prva pomoč	Petra Bergoč Eva Šuštaršič	3. – 5. 6. – 9.	13
Plesna skupina Pikice	Mojca Korent	1.– 5.	11
Plesna skupina Pike		6. – 9.	45
Kmetijski krožek (Poš Šmihel)	Marjana Dolgan Sanja Žgur	1.– 4.	11
Gibam se (Poš Šmihel)	Slavka Glažar Sanja Žgur	1.-4.	16

DELO ŠOLSKE SKUPNOSTI IN ŠOLSKEGA PARLAMENTA (Tanja Stavanja)

V šolskem letu 2022/2023 je projekt Otroškega parlamenta začel z novo dvoletno temo – *Duševno zdravje otrok in mladih*. 14. 9. 2022 se je mentorica udeležila izobraževanja za mentorje otroških parlamentov v Ljubljani in nato s temo seznanila šolsko skupnost ter učitelje. S predstavniki oddelkov 4. - 9. r so se nato srečevali na sestankih, kjer smo se pogovarjali o letošnji temi. Oblikovali so vprašanja/podteme, o katerih so nato predstavniki debatirali pri razrednih urah s svojimi sošolci. Svoje ugotovitve so potem tudi predstavili ostalim članom šolskega parlamenta na nadaljnjih srečanjih. Nato je 21. 3. 2023 na OŠ Prestranek potekalo medobčinsko srečanje, ki so se ga udeležili po štirje predstavniki iz vsake šole. Tam so bili učenci razdeljeni v mešane skupine, v katerih so nadalje debatirali o duševnem zdravju mladih, nato pa skupaj z mentorji oblikovali sklepe, ki so jih predstavili na regijskem parlamentu, ki je potekal 29. 3. 2023 na OŠ Martina Slomška v Vrhniki. Tudi tam je potekalo delo po skupinah, sledila so mu poročila pred zbranimi udeleženci parlamenta. Učenci so nato izvolili predstavnike, ki so se udeležili državnega parlamenta, ki je potekal 11. 4. 2023 v veliki dvorani v Državnem zboru RS.

8 UČNI USPEH V ŠOLSKEM LETU 2022/2023

Splošnega učnega uspeha ni. V 1. in 2. razredu je ocenjevanje opisno, v vseh naslednjih pa številčno.

Opisno ocenjevanje:

Razred	napreduje	ne napreduje
1.a	19	/
1.b	19	/
1.c	2	/
2.a	22	/
2.b	22	/
2.c	3	/

Učni uspeh po oddelkih-povprečna ocena oddelka:

Razred		Razred	
		6.a	4,12
		6.b	4,06
3.a	4,52	6.c	4,08
3.b	4,4	7.a	4,03
3.c	4,4	7.b	4,13
4.a	4,3	8.a	3,58
4.b	4,33	8.b	4,01
4.c	4,45	9.a	3,90
5.a	4,46	9.b	4,12
5.b	4,10	9.c	3,82

Povprečna številčna ocena učnega uspeha je 4,1.

Uspešnost celotne šole pa je glede na to, da trije učenci niso napredovali v naslednji razred 99,35%. En učenec nadaljuje šolanje v nižjem izobrazbenem standardu.

Tudi v šolskem letu 2022/23 je bil še vedno prisoten velik upad same kvalitete znanja pri učencih, saj se še vedno zaznava posledice koronskega časa. Opazen je bil upad motivacije za šolsko delo oz. učne kondicije, slabša je bila zbranost, več je bilo vedenjskih in čustvenih težav. Prav tako je bil opazen upad gibalnih sposobnosti, ki po mnenju strokovnjakov vplivajo na počasnost pri zaznavanju, branju in pisanju, kar lahko vodi tudi v slabši učni uspeh.

8.1 USPEH PRI NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA V 6. RAZREDU

8.1.1 Analiza iz slovenščine

Pri NPZ je sodelovalo 50 učencev: 21 učencev iz 6.a, 22 učencev iz 6. b in 21 učencev iz 6. c razreda. Preverjanje znanja je potekalo 4. maja 2023 na matični šoli, in sicer od 8.30 do 9.30. Učenci so bili razdeljeni v skupine po vnaprej določenem razporedu.

Preizkus iz slovenščine na NPZ je bil dvodelen: v I. delu so bile naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. pa z umetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli, tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

Izhodiščno besedilo v I. delu je prirejeno po reviji Moj planet in nosi naslov *Iskalke dragocenih gob – tartufov*. Naloge v I. delu preizkusa so ob neumetnostnem besedilu preverjale učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost. V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek *Kvas in fantazija* iz dela Marjana Tomšiča Frkolini. Naloge ob umetnostnem besedilu so preverjale učenčevo zmožnost sprejemanja umetnostnih besedil in tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih ter usvojeno literarnovedno znanje. V prvem delu je bilo 17 nalog, v drugem pa 9. V obeh delih so bile zajete vse taksonomske stopnje znanja: razumevanje, znanje, uporaba, analiza, vrednotenje, sinteza. Znanje učencev je bilo preverjeno s tremi dejavnostmi: sprejemanjem, razčlenjevanjem in tvorjenjem, preko katerih so učenci dokazali usvojitev izobraževalnih ciljev, ki so predvideni v UN za slovenščino. Po analizi NPZ-jev je državno povprečje znašalo 50,5 %, na naši šoli pa povprečje znaša 46,9 %. Povprečni šolski rezultat je za 3,6 % nižji od državnega. Povprečje naše šole je v primerjavi z državnim povprečjem nižje. Učenci 6. a so v povprečju dosegli 51,05 %, učenci 6. b 50,63 %, učenci 6. c pa 39,39 %.

Preizkus in posamezne naloge v NPZ-ju so razvrščene glede na t. i. barvna območja: od zelenega, ki jih je uspešno rešila večina učencev, do modrega, ki jih je uspešno rešila le zgornja desetina učencev, in območja nad modrim, ki jih v 65 % primerov ne rešijo niti najboljši učenci. Bolj konkretno: zeleno območje označuje tiste učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov, rumeno pa tiste, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. Rdečemu in modremu območju pripadajo najuspešnejši učenci oz. tisti, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov (rdeče) in zgornjih 10 % (modro). Posamezna območja kažejo, katere standarde znanja po UN učenci na splošno dosegajo in katerih ne in bi jim bilo zato pri pouku slovenščine treba posvetiti več pozornosti. Državno povprečje se nahaja v rumenem območju, povprečje naše šole pa pod rumenim območjem. Državno povprečje znaša 50,5 %, na naši šoli pa je povprečje 46,9 %. Na NPZ se je najslabše odrezalo 9 učencev, ki so dosegli manj kot 10 točk, med njimi so tudi učenci z DSP (3). Če primerjamo zaključno oceno pri predmetu z dosežkom na NPZ, ugotavljamo, da se pojavi odstopanje pri nekaterih učencih. Menimo, da bi bili ti dosežki NPZ-ja bolj primerljivi samo s pisnimi izdelki naših učencev, saj zaključno oceno pri slovenščini pridobijo tudi od govornega nastopa in ustnega spraševanja. Opažamo, da se učenci za redno ocenjevanje pisnih izdelkov sproti pripravljajo in jih jemljejo resno, saj dobijo oceno. Pri NPZ-ju pa morajo pokazati neko splošno in poglobljeno znanje, vendar pa za to niso dovolj motivirani, saj se dosežek NPZ-ja ne upošteva nikjer. Najbolje se je na OŠ Pivka odrezalo 7 učencev, ki so dosegli 35 točk in več. Ti učenci so bili tudi drugače pri pouku vestni in motivirani za delo.

PREDLOGI IN USMERITVE ZA DELO V PRIHODNJEM ŠOLSKEM LETU

Glede na rezultate preizkusa predlagamo, da bi bilo treba pri pouku slovenščine spodbujati učence k natančnemu branju navodil in reševanju nalog v skladu z izhodiščnim besedilom. Trudile se bomo učence navajati na utemeljevanje posameznih trditev in povezovanje rabe jezika z metajezikovnim znanjem. Menimo namreč, da je treba pri pouku poudarjati smiselnost tvorjenja jezikovno pravilnih povedi in besedil (tudi pri drugih predmetih, ne samo pri slovenščini) in jasno ubesedovanje svojih misli. Učence bomo tudi spodbujale k tvorjenju krajših zaokroženih in jezikovno pravilnih besedil.

Tudi pri pouku književnosti bomo spodbujale učence k branju in tvorjenju raznovrstnih besedil in vztrajale pri tem, da so pozorni na jezikovno pravilnost besedil, ki jih tvorijo. Opažamo tudi, da upada splošna razgledanost učencev, kar je razvidno iz naloge, kjer so morali določiti pomensko razmerje med besedama tartuf in goba. Analizo je pripravil aktiv učiteljic slovenščine.

8.1.2. Analiza iz matematike

Preverjanja znanja se je udeležilo 58 učencev naše šole. Naši učenci so dosegli 37,7 % uspeh. Uspeh na ravni Slovenije pa je bil 48,9 %. V 6. a je NPZ reševalo 18 učencev, dosegli so 41,5 %, v 6. b je NPZ pisalo 20 učencev, dosegli so 39,4 %, v 6. c je NPZ pisalo 20 učencev, dosegli pa so 33,1 % uspeh. Razlika med uspehom na ravni Slovenije in uspehom, ki so ga dosegli šestošolci pivške osnovne šole je bila pričakovana glede na zaključene ocene pri matematiki. Od 54 ocenjenih učencev jih ima 13 oceno zaključeno zadostno ali nezadostno, kar je 22,4 %. Osem učencev ima odločbo o dodatni strokovni pomoči, dva učenca sta bila ponavljalca in letos ponavlja en učenec.

Test je obsegal 9 nalog, ki so zajemale učno snov po učnem načrtu od prvega do šestega razreda, razen: površina in prostornina kocke in kvadra, krožnica in njeni deli, krog, krožni izsek, odnos med krogom, krožnico in premico ter prostorninske enote. Področja, ki so bila zajeta v teh nalogah so: računske operacije in njihove lastnosti, naravna in racionalna števila, geometrijski elementi in pojmi, merjenje, matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami. Naloge so zajemale minimalne in temeljne standarde znanja. Upoštevane so bile štiri taksonomske stopnje znanja po Gagneju (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev – 30 %, izvajanje rutinskih postopkov – 35 %, uporaba kompleksnih postopkov – 20 %, reševanje in raziskovanje problemov – 15 %). Preizkus je obsegal 55 % nalog iz aritmetike in algebre, 25 % iz geometrije in merjenja ter 20 % drugih vsebin. Vseboval je več različnih tipov nalog: naloge izbirnega tipa, naloge povezovanja in urejanja (skupaj 25 %), naloge kratkih odgovorov (50 %) in naloge, ki zahtevajo odgovore v obliki računskih postopkov ali grafičnega prikaza (skupaj 25 %).

PREDLOGI IN USMERITVE ZA DELO V PRIHODNJEM ŠOLSKEM LETU

Učitelji moramo poskrbeti, da bodo učenci konec petega razreda obvladali poštevanko in osnovne računske operacije z naravnimi števili (seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje). Poleg tega moramo z učenci reševati veliko različnih matematičnih nalog in jih navajati na samostojnost pri delu. Ob tem bodo hkrati utrjevali tudi računske operacije. Potrebno jih je spodbujati, da bodo svoje delo opravili hitreje in natančneje. Pri ustnem in pisnem ocenjevanju znanja bomo še naprej poleg nalog, ki se navezujejo na snov prejšnjih ocenjevanj, vključevali več nalog, pri katerih je potrebno pokazati poznavanje in razumevanje matematične terminologije (definicije in pravila) ter prepoznavanje in uporaba merskih enot. Še naprej jih bomo spodbujali na doslednost in natančnost pri zapisovanju postopkov in dobljenih rezultatov ter načrtovanju in označevanju geometrijskih slik. Pri pouku jih bomo navajali, da bodo dobljene rezultate smiselno utemeljevali. Ugotavljamo, da so v primerjavi s prejšnjim letom razlike do državnega povprečja nekoliko večje. Analizo je pripravil aktiv učiteljic matematike.

8.1.3 Analiza iz angleščine

Povprečni dosežek pri NPZ iz angleščine na Osnovni šoli Pivka (58,3 %) je za 10,4 % nižji od slovenskega povprečja (68,7 %). Razporeditev dosežkov je na nacionalnem preizkusu znanja

pokazala na pomanjkanje zahtevnejših strategij branja in poslušanja in na potrebo po večji pozornosti ustreznemu zapisovanju besed in razvijanju pisne zmožnosti. Učenci OŠ Pivka so pri vseh nalogah dosegli nižji rezultat od slovenskega povprečja.

Pri pisni nalogi so morali učenci tvoriti smiselno in jezikovno kot pravopisno ustrezno besedilo za angleški šolski časopis kot odgovor na poslano sliko prijatelja in njegove družine iz Amerike ob sobotnem zajtrku. V besedilu so morali učenci s pomočjo slike opisati njihov sobotni zajtrk, izbrati enega člana družine Smith in opisati njegov/njen preostanek dneva. V sestavek so morali napisati, kako se tvoje sobote razlikujejo od sobot družine Smith (vsaj 3 razlike). Za vsako iztočnico je bilo treba napisati več stavkov. Izbrana tema je del učnega načrta (opis dneva, opis vsakdanjika in je bila pri pouku tujega jezika predelana in tudi utrjena. Učenci so pri vseh postavkah dosegli nižji rezultat od slovenskega povprečja.

Sklepamo, da pri pisanju učenci pogosto ne upoštevajo pravilne rabe jezikovnih struktur, ali jih pozabijo, čeprav so bile strukture za to raven pri pouku tujega jezika utrjene. Razvijanje pisne sposobnosti je dolgotrajen proces. Potrebno je ozavestiti, da se veliko že dela na tem, vendar je vse v premo sorazmernem razmerju s sposobnostjo generacije, ki jo učitelj ima pred seboj oziroma od časa, ki ga ima na razpolago za uvajanje dodatnih pisnih nalog. V preteklih dveh letih se je zaradi izrednih razmer (epidemija Covid-19) veliko časa posvečalo utrjevanju snovi za nazaj in tekoči snovi in manj razvijanju pisne. Povprečen dosežek učencev 6.a oddelka: 65,6 % (**NPZ ni pisala ena učenka oddelka*). Povprečen dosežek učencev 6.b oddelka: 56,3 % (**NPZ ni pisal en učenec oddelka*). Povprečen dosežek učencev 6.c oddelka: 52,1 % (**NPZ niso pisali trije učenci oddelka*).

PREDLOGI IN USMERITVE ZA DELO V PRIHODNJEM ŠOLSKEM LETU

Zavedati se je treba, da je med učenci velik odstotek takih učencev, ki se z angleščino srečujejo samo v šoli in so obšolske dejavnosti v povezavi z njim minimalne, ali pa jih sploh ni. To velja predvsem za učence iz manj razvitih regij ter učence, ki izhajajo iz slabših ekonomsko socialnih razmer. Površnost in neustrezno branje navodil sta pogosto večji problem kot pa samo usvojeno znanje. Ugotavljamo, da se pojavljajo težave pri nalogah bralnega razumevanja in pisnega sporočanja, kar bomo učitelji angleščine poskušali še naprej odpraviti z več utrjevanja bralnih nalog in dajanjem večje mere poudarka razvijanju pisne zmožnosti. V aktivu smo mnenja, da je učencem potrebno omogočiti čim več stika z s pol avtentičnimi in avtentičnimi nekoliko daljšimi besedili izven učnega načrta, in jih spodbujati k branju za razvijanje razpona besedišča in širjenje besednega zaklada.

Učitelji si bomo prizadevali, da učenci čim več pišejo vodeno ali v obliki prostega pisnega sestavka, da bodo s tem utrjevali pravopis in besedišče. Smo enotnega mnenja, da mora biti povratna informacija o pisni sposobnosti spodbudna in naravnana v izboljšanje pisanja. Potrebno pa je tudi poudariti, da je učni načrt zelo obsežen in je potrebno v enem šolskem letu snov veliko utrjevati in se posvetiti tudi ustnemu in pisnemu ocenjevanju znanja učencev, pri čimer posledično zmanjka tudi časa za izdatno pripravo na NPZ in razen pregleda nalog in sistema reševanja, naše učence posebej ne pripravljamo na tovrstno ocenjevanje. Analizo je pripravil aktiv učiteljic angleščine.

8. 2 USPEH PRI NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA V 9. RAZREDU

8.2.1. Analiza iz slovenščine

Pri NPZ je sodelovalo 57 učencev: 18 učencev iz 9. a, 20 učencev iz 9. b in 19 učencev iz 9. c razreda. Preverjanje znanja je potekalo 4. maja 2023 na matični šoli, in sicer od 8.30 do 9.30. Učenci so bili razdeljeni v skupine po vnaprej določenem razporedu.

Preizkus iz slovenščine na NPZ je bil dvodelen: v I. delu so bile naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Skupno število točk je bilo 54. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli, tj. 40 % za književnost (22 točk) in 60 % za jezik (32 točk). Izhodiščno umetnostno besedilo v I. delu je bil odlomek iz mladinskega romana *Aksinije Kermauner* Berenikini kodri. Naloge v I. delu preizkusa so preverjale učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčevo literarnovedno znanje. Izhodiščno neumetnostno besedilo v II. delu je bilo prirejeno besedilo iz revije PIL z naslovom *Nepozabne Slovenke*, ki ga je napisala *Alenka Veler* (PIL 73, 4/2020, str. 78–79). Naloge so preverjale učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost. V prvem delu je bilo 11 nalog, v drugem pa 16. V obeh delih so bile zajete vse taksonomske stopnje znanja: razumevanje, znanje, uporaba, analiza, vrednotenje, sinteza. Znanje učencev je bilo preverjeno s tremi dejavnostmi: sprejemanjem, razčlenjevanjem in tvorjenjem, preko katerih so učenci dokazali usvojitev izobraževalnih ciljev, ki so predvideni v UN za slovenščino. Po analizi NPZ-jev je državno povprečje znašalo 59,9 %, na naši šoli pa povprečje znaša

59,1 %. Povprečni šolski rezultat je za 0,8 % nižji od državnega. Povprečje naše šole je v primerjavi z državnim povprečjem nižje, saj so pri pisanju sodelovali 4 učenci, ki jim je bila dodeljena dodatna strokovna pomoč. Učenci 9. a so v povprečju dosegli 61,22 %, učenci 9. b 59,75 %, učenci 9. c pa 56,16 %. Na NPZ sta se najslabše odrezala 2 učenca, ki sta dosegla pod 30 %, med njima je en učenec z DSP. Če primerjamo zaključno oceno pri predmetu z dosežkom na NPZ, ugotavljamo, da se pojavi odstopanje pri obeh učencih. Menimo, da bi bili ti dosežki NPZ-ja bolj primerljivi samo s pisnimi izdelki naših učencev, saj zaključno oceno pri slovenščini pridobijo tudi z govornim nastopom in ustnim spraševanjem. Opažamo, da se učenci za redno ocenjevanje pisnih izdelkov sproti pripravljajo in jih jemljejo bolj resno, saj dobijo oceno. Pri NPZ-ju pa morajo pokazati neko splošno in poglobljeno znanje, vendar pa za to niso dovolj motivirani, saj se dosežek NPZ-ja ne upošteva nikjer.

Najbolje se je na OŠ Pivka odrezalo 6 učencev, ki so dosegli 78 % ali več. Vsi ti učenci so imeli ob koncu šolskega leta zaključno oceno odlično in so bili med šolskim letom tudi motivirani za delo.

PREDLOGI IN USMERITVE ZA DELO V PRIHODNJEM ŠOLSKEM LETU

Pri analizi nalog se je pokazalo, da imajo učenci nekaj težav pri utemeljevanju in pojasnjevanju svojih odgovorov ter pri tvorjenju krajših zaokroženih besedil. Kot zahtevnejše so se izkazale tudi naloge, pri katerih se je vrednotila jezikovna pravilnost odgovora. Učencem tudi pri pouku povzročajo težave naloge, ki preverjajo skladenjsko (prepoznavanje stavčnih členov, prepoznavanje vrste odvisnika, pretvorba vzročnega odvisnika v posledično razmerje) ter metajezikovno zmožnost (določanje dveh lastnosti, po katerih se razlikujejo glagoli v izpisani povedi). Na podlagi rezultatov menimo, da je treba pri pouku poudarjati smiselnost tvorjenja jezikovno in pravopisno pravih povedi in besedil in učence pri samostojnem tvorjenju in preverjanju zapisanih besedil navajati na rabo

jezikovnih priročnikov. Učence bomo spodbujale k natančnemu branju navodil, k natančnemu odgovarjanju, ki naj zajema vse potrebne podatke, in k povezovanju oz. utemeljevanju mnenja s podatki ali primeri iz izhodiščnega besedila. Opažamo tudi, da upada splošna razgledanost učencev, kar je razvidno iz naloge, kjer so morali določiti pomensko razmerje med besedama kirurginja in zdravnica. V zvezi z umetnostnim besedilom so imeli učenci največ težav pri nalogah, ki sta preverjali zmožnost razumevanja, doživljanja in vrednotenja književne osebe z ustreznim utemeljevanjem (in vrednotenjem jezikovne pravilnosti odgovora), zato si bomo prizadevale, da bi učenci pri pouku pogostejše izražali svoje misli, občutke in mnenja o književnih osebah in to pisno ubesedovali. Analizo je pripravil aktiv učiteljic slovenščine.

8.2.2 Analiza iz matematike

Preverjanja znanja se je udeležilo 56 učencev naše šole, 1 učenec se preverjanja ni udeležil. Učenci so dosegli 33, 3 % uspeh. Uspeh na ravni Slovenije pa je bil 44, 4 %. Učenci 9. a razreda so dosegli 29, 6 %, učenci 9. b razreda 40,7 %, učenci 9. c pa 26, 9 %. 31,6% vseh učencev ima zaključeno zadostno. 33,9 % učencev naše šole pa dosega oz. presega državno povprečje.

Test je obsegal 9 nalog, ki so zajemale vso učno snov po učnem načrtu od petega do devetega razreda, razen linearne funkcije, valja, stožca in krogle. Področja, ki so bila zajeta v teh nalogah so: naravna števila, računske operacije in njihove lastnosti, racionalna števila, potence, enačbe in neenačbe, geometrijski elementi in pojmi, izrazi, obdelava podatkov, matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami. Naloge so zajemale minimalne in temeljne standarde znanja. Upoštevane so bile štiri taksonomske stopnje znanja po Gagneju (poznavanje in razumevanje pojmov – 30 %, izvajanje rutinskih postopkov – 25 %, uporaba kompleksnih postopkov – 25 %, reševanje in raziskovanje problemov – 20 %). Preizkus je vseboval tri različne tipe nalog (naloge izbirnega tipa, povezovanja in urejanja – 10 %, naloge kratkih odgovorov – 30 %, naloge, ki zahtevajo odgovor v obliki računskih postopkov ali grafičnega prikaza in utemeljitev odgovora – 60 %). Ugotavljamo, da sta samo 2 učenca dosegla 78 % vseh možnih točk ali več. Glede na zaključene ocene bi moral biti rezultat boljši (če bi se resno lotili reševanja nalog). Vzrok za takšen rezultat je dejstvo, da našim učencem in njihovim staršem ne moremo dopovedati, da pri matematiki ne gre samo za razumevanje snovi, ampak se je potrebno določene stvari naučiti in si jih zapomniti (poštevanka, osnovni matematični pojmi, poimenovanja, postopki, oznake). Vse to je razvidno iz analize posameznih nalog, ki so bile slabše rešene. Na ta problem opozarjamo že več let, vendar učenci in starši vztrajajo pri tem, da je matematika težka, da jo je potrebno razumeti in se je ne da naučiti.

Primerjava rezultatov NPZ devetošolcev z njihovimi rezultati NPZ v 6. razredu:

Ti učenci v 6. razredu niso opravljali NPZ.

Smernice za nadaljnje delo: učenci se morajo sproti naučiti osnovnih matematičnih pojmov, pravil, simbolov, oznak in postopkov. Redno morajo pisno reševati različne matematične naloge (domače naloge). Navajati se morajo na samostojnost pri reševanju. Naučiti se morajo utemeljevati. Ob tem bodo utrjevali računske operacije in se učili besedila natančno prebrati, izpisati podatke, kar je ključnega pomena za uspešno reševanje nalog. Potrebno jih je spodbujati, da bodo svoje delo opravili hitreje in natančneje in preverjali njihovo znanje in razumevanje. Že več let v pisne preizkuse znanja vključujemo naloge, ki zahtevajo poznavanje osnovnih matematičnih pojmov in simbolov.

Ugotavljamo, da so te naloge najslabše rešene. Tudi v bodoče bomo v preizkuse znanja v vseh razredih vključevali takšne naloge. Analizo je pripravil Aaktiv učiteljic matematike.

8.2.3. Analiza iz angleščine

Povprečni dosežek pri NPZ iz angleščine na Osnovni šoli Pivka (50,9 %) je za 8,0 % nižji od slovenskega povprečja (58,9 %).

Razporeditev dosežkov je na nacionalnem preizkusu znanja pokazala na pomanjkanje zahtevnejših strategij branja in poslušanja in na potrebo po večji pozornosti ustreznemu zapisovanju besed in razvijanju pisne zmožnosti. Učenci OŠ Pivka so pri skoraj vseh nalogah dosegli nižji rezultat od slovenskega povprečja. Učenci Osnovne šole Pivka so se najbolj približali slovenskemu povprečju oziroma ga pri nekaterih postavkah celo presegli pri nalogi iz slušnega razumevanja in pri nalogi iz rabe jezika. Pri postavki C.2.1. pa so bili učenci OŠ Pivka za 14% boljši od slovenskega povprečja.

Pri pisni nalogi so morali učenci tvoriti smiselno in jezikovno kot pravopisno ustrezno besedilo kot prispevek za mednarodno debatno tekmovanje o razlikah med spoloma. V pisnem sestavku so učenci morali razmišljati o tem, kako so se vloge moških in žensk spreminjale skozi čas, opisati sodelovanje fantov in deklet na različnih področjih (npr. šport, umetnost, tekmovanja ...) ter predvidevati, kako se bodo v prihodnosti spreminjale vloge moških in žensk. Učenci so pri vseh postavkah dosegli precej nižji rezultat od slovenskega povprečja (*razlika -12 %*). Sklepamo, da pri pisanju učenci pogosto ne upoštevajo pravilne rabe jezikovnih struktur, ali jih pozabijo, čeprav so bile strukture za to raven pri pouku tujega jezika utrjene. Razvijanje pisne sposobnosti je dolgotrajen proces. Potrebno je ozavestiti, da se veliko že dela na tem, vendar je vse v premo sorazmernem razmerju s sposobnostjo generacije, ki jo učitelj ima pred seboj oziroma od časa, ki ga ima na razpolago za uvajanje dodatnih pisnih nalog. Poudariti je treba, da so vsi učenci pisali isti nacionalni preizkus znanja, tudi tisti, ki imajo sicer dodatno strokovno pomoč, pri katerih moramo učitelji upoštevati minimalne standarde znanja pri pisnih in ustnih preverjanj znanja. Taki učenci dejansko nimajo pisnih sposobnosti oziroma so te sposobnosti minimalne in imajo težave s koncentracijo, tako, da kljub prizadevnosti učitelja, da bi stvar izboljšal, jo dejansko ne more. Opaziti je velike razlike med učenci istega oddelka. Na eni strani so tisti učenci, ki še zdaleč ne dosegajo zastavljenih ciljev, in na drugi strani tisti, ki presegajo standarde učnega načrta. Splošna analiza učencev tako prikazuje veliko odstopanja v znanju med učenci istega oddelka.

PREDLOGI ZA NADALJNJE DELO

Zavedati se je treba, da je med učenci velik odstotek takih učencev, ki se z angleščino srečujejo samo v šoli in so obšolske dejavnosti v povezavi z njim minimalne, ali pa jih sploh ni. To velja predvsem za učence iz manj razvitih regij ter učence, ki izhajajo iz slabših ekonomsko socialnih razmer.

Površnost in nenatančnost in neustrezno branje navodil so pogosto večji problem kot pa samo usvojeno znanje. Ugotavljamo, da se pojavljajo težave pri nalogah bralnega razumevanja in pisnega sporočanja, kar bomo učitelji angleščine poskušali še naprej odpraviti z več utrjevanja bralnih nalog in dajanjem večje mere poudarka razvijanju pisne zmožnosti. V aktivu smo mnenja, da je učencem potrebno omogočiti čim več stika z s pol avtentičnimi in avtentičnimi nekoliko daljšimi besedili izven učnega načrta, in jih spodbujati k branju za razvijanje razpona besedišča in širjenje besednega zaklada. Glede na to, da je največji odklon od slovenskega povprečja ravno pri pisni nalogi, si bomo

učitelji prizadevali, da učenci čim več pišejo vodeno ali v obliki prostega pisnega sestavka, da bodo s tem utrjevali pravopis in besedišče. Smo enotnega mnenja, da mora biti povratna informacija o pisni sposobnosti spodbudna in naravnana v izboljšanje pisanja. Potrebno pa je tudi poudariti, da je učni načrt zelo obsežen in je potrebno v enem šolskem letu snov veliko utrjevati in se posvetiti tudi ustnemu in pisnemu ocenjevanju znanja učencev, pri čemer posledično zmanjka tudi časa za izdatno pripravo na NPZ in razen pregleda nalog in sistema reševanja, naše učence posebej ne pripravljamo na tovrstno ocenjevanje.

9 TEKMOVANJA

Udeležili smo se različnih tekmovanj, tako posameznikov kot skupin.

Vrsta tekmovanja	Število sodelujočih učencev	Razred učencev	ŠOLSKO	REGIJSKO	DRŽAVNO	Mentor
			(bronasto)	(srebrno)	(zlato)	
Vegovo matematika	196	1.–9.	6 Kenguru priznanj	0 bronasta 0 srebrni	- Diamantni kenguru	učiteljice RS in učiteljice MAT
Cankarjevo slovenščina	87	2.–9.	2	-	1	Irena Tot
Stefanovo - fizika	30	8.–9.	2 bronasti priznanji Čmrlj		-	Petra Marc
Preglovo - kemija	17	8. – 9.	1	-	-	Anja Kotar
Geografija	49	6. – 9.	19	/	1 srebrno 1 zlato	Polonca Šeško
Angleščina	9	8.	4	.	-	Kim Valentinčič
Angleščina	12	9.	3	-	-	Kim Valentinčič
Sladkorna bolezen	20	8.,9.	8	1	-	Nada Bubnič
Vesela šola	13	5. – 9.	7	-	1	Petra Bergoč
Zgodovina	9	8., 9.	3	-	-	Urška Bubnič
Zlata kuharnica	4	9.	-	4	-	Maja Mladenovič
Mladi čebelarji	3	3.	/	/	-	Franko Dolgan

Kresnička	6	2.	6	-	-	Eva Kebe
SKUPAJ	455		71	6	3	

Raziskovalne naloge - naslov	Število sodelujočih učencev	Mentor	Dosežek
Turizmu pomaga lastna glava, Dlnatlon	8	Polonca Šeško	srebrno priznanje
Zgodovinska raziskovalna naloga	9	Urška Bubnič	srebrno priznanje

Slovenska bralna značka

Šolska knjižničarka je bila v šolskem letu 2022/2023 koordinatorica bralne značke, učencem 6. a., 7. a, 9.a, b, c razreda pa tudi mentorica. Pogovori so potekali v šoli v ponedeljek in torek pred in po pouku. S pogovori smo začeli 17. septembra, na Dan zlatih knjig in zaključili konec aprila.

Od 6. do 9. razreda so bile mentorice še Irena Tot, Patricija Krebelj, Tanja Marušič. Tekmovanje je na šoli opravilo 301 učenec, od tega 194 od 1. do 5. razreda ter 107 od 6. do 9. razreda. Vsi učenci so bili nagrajeni z bralnimi pohvalami. Učenci od 6. do 9. razreda so se udeležili ekskurzije v Ljubljano v Semeniško knjižnico in Arhiv Slovenije. Učenci od 3. do 5. razreda so si v Krpanovem domu v Pivki ogledali film Jaz in moj muc Ru. Drugi razred je obiskal Knjižnico Bena Zupančiča v Krpanovem domu in muzej Dina v Pivki. Prvošolci so se udeležili delavnic v City parku.

Učenci devetih razredov, ki so opravili tekmovanje za Bralno značko vseh devet let, teh je bilo 17, so prejeli spominsko priznanje za zvestobo knjigi vseh devet let ter knjigo *Kako razumeti svet. 50 abstraktnih izumov* dr. Tine Bilban z ilustracijami Ivana Mitrevskega, ki jo je podarilo društvo Bralna značka.

Angleška bralna značka

Razred	Priznanje za sodelovanje	Srebrno priznanje	Zlato priznanje	Mentor
1.		0	4	Tadeja Kaluža
2.		1	5	
3.		5	8	
4.		9	1	Tanja Stavanja, Kim Valentinčič
5.		3	1	
6.		4	3	Tanja Stavanja, Kim Valentinčič
7.		8	1	
8.		3	0	Magdalena Bobek, Kim Valentinčič
9.		2	1	Magdalena Bobek, Tanja Stavanja

Literarni natečaji

Petnajst učencev predmetne stopnje je s skupno 15 pesmimi sodelovalo na 12. festivalu otroške poezije Rima raja. Namen festivala je prebujanje literarne ustvarjalnosti mladih. Mentorice so bile učiteljice slovenščine.

Likovni in fotografski natečaji

Udeležili smo se več natečajev, in sicer:

-Fotografski natečaj Društva učiteljev geografije Slovenije z naslovom Mi v pokrajini. Poslane so bile 4 fotografije učencev. Vsi so dobili priznanje za sodelovanje. Ena učenka pa je usvojila priznanje in nagrado za 4. mesto.

-Učenci 3. b so sodelovali na likovnem natečaju Za čebele -Skrivnostni svet čebel. Vsi učenci so se likovno izražali s tušem in trsko. Na tekmovanje smo poslali 6 likovnih del učencev.

-Natečaj Evropa v šoli je v šolskem letu 2022/2023 nosil naslov VZGOJA ZA MIR, navezoval pa se na 16. cilj trajnostnega razvoja (mir, pravičnost in močne institucije). Na naši šoli so na to temo ustvarjali učenci vseh triad. Najmlajši likovne izdelke, učenci druge in tretje triade pa tudi z literarne ter fotografske. Zbrane izdelke smo poslali na Zvezo prijateljev mladine.

-Osmošolka A. U. je na fotografskem natečaju s fotografijo z naslovom »Mir je močnejši« dosegla 1. mesto v državi v kategoriji sodelujočih učencev 3. triade. V Muzeju narodne osvoboditve v Mariboru je prejela priznanje, z ostalimi nagrajenci pa se je udeležila tudi delavnic in predavanj, ki so se navezovala na odnose med ljudmi, strpnost, predsodke in stereotipe, ki se pojavljajo v našem vsakdanjem življenju in se jih pogosto niti ne zavedamo. Vsi učenci, katerih dela so bila izbrana in poslana na regijski nivo, so prejeli priznanja za sodelovanje in praktične nagrade.

Športna tekmovanja

Ponovno so zaživela športna tekmovanja, kjer smo dosegli lepe uspehe.

Športna tekmovanja na področni ravni	1. mesto	2. mesto	3. mesto	drugo
Lokostrelstvo	x	x		5.
Košarka 3x3			x	5.
Mladina in gore			x	
Alpsko smučanje	x		x	4., 5., 7., 9.
Športno plezanje	x			
Košarka			x	4.
Nogomet				4.

športna tekmovanja na državni ravni	1. mesto	2. mesto	3. mesto	drugo
Košarka				13.
Košarka 3x3				13.
Alpsko smučanje				8., 64., 70.
Mladina in gore				19.
Športno plezanje				10.
Lokostrelstvo			x	4.
Šah			x	

10 DEJAVNOSTI, S KATERIMI ŠOLA ZAGOTAVLJA VARNOST IN ZDRAV RAZVOJ UČENCEV

Zdravstveno varstvo

Vsi načrtovani zdravniški pregledi so bili opravljeni v ZD Postojna v spremstvu staršev. Zobozdravniške preglede je opravila dr. Nina Kraševac v šolski zobni ambulanti v Pivki. Študentka Medicinske fakultete v Ljubljani in vodja projekta Pulmo, Vanessa Česnik, je za učence predmetne stopne izvedla preventivno delavnico o škodljivosti in posledicah kajenja. Devetošolci pa so bili deležni izvedbe delavnice »Hitrost« v sklopu projekta in Zavoda Vozim.

Prometna varnost

Učenci so bili z varnimi potmi in vsebinami o prometni varnosti seznanjeni pri rednem vzgojno-izobraževalnem delu. V ta okvir je sodila tudi izvedba praktičnega dela kolesarskega izpita v 5. razredu.

Prehrana učencev in aktivnosti, povezane z njo

V šolskem letu 2022/2023 se je na matični šoli pripravljalo malice za 458 učencev, na podružnični šoli Šmihel pa za 16 učencev. Število učencev, ki so bili prijavljeni na kosilo, redno ali občasno, se je gibalo med 220 in 250. Število zajtrkov je bilo med 5 in 8, število popoldanskih malic pa med 35 in 45. Na matični šoli je bilo 16 učencev, ki so imeli različne vrste diet, zato se je za njih pripravljalo tudi dietno prehrano. 7 učencev je imelo laktozno intoleranco, 3 učenci sladkorno bolezen, 1 učenec sladkorno bolezen in celiakijo, 1 učenec alergijo na pšenico, jajca in kravje mleko, 1 učenec alergijo na lignje in morske sadeže, 1 učenec alergijo na mlečne beljakovine in 1 učenec alergijo na arašide.

Pri sestavi jedilnikov smo upoštevali smernice zdravega prehranjevanja ter tudi želje učencev. Šola je tudi vključena v Shemo šolskega sadja in zelenjave ter mleka, v okviru katerega smo enkrat tedensko razdeljevali sadje ali zelenjavo, enkrat tedensko tudi mleko in nekatere izbrane vrste mlečnih izdelkov.

S Tradicionalnim slovenskim zajtrkom in naravoslovnim dnevom smo obeležili dan slovenske hrane. Učenci so prejeli za zajtrk med, maslo, mleko, jabolko in kruh, vse čim bolj lokalnega izvora. Na ta dan pa so potekale tudi dejavnosti, povezane z zdravjem. Pri nabavi vseh živil upoštevamo, da so živila v največji možni meri slovenskega porekla, držimo pa se tudi nabave živil preko kratkih verig.

Ob koncu šolskega leta smo učence povabili k sodelovanju v spletni anketi, s pomočjo katere smo želeli ugotoviti zadovoljstvo s šolsko prehrano. Anketa je bila aktivna v mesecu maju in juniju.

Analiza ankete o zadovoljstvu učencev in staršev s šolsko prehrano v šol. letu 2022/2023

V skladu z Zakonom o šolski prehrani smo tudi v letošnjem šolskem letu smo izvedli anketo, s katero smo preverili stopnjo zadovoljstva učencev (3. do 9. razred) s šolsko prehrano. Anketni vprašalnik je bil objavljen na šolski spletni strani od 30.5.2023 do 23.6.2023. Na anketo se je odzvalo 140 učencev.

Prvo vprašanje se je glasilo ali pred odhodom v šolo zajtrkuješ. Rezultati ankete kažejo, da 47% učencev pred odhodom zajtrkuje, občasno jih zajtrkuje 22%, ne zajtrkuje pa 31% učencev.

Učenci so pri drugem vprašanju ocenili jedi, ki jih imajo pri malici najraje. Rezultati kažejo, da učenci najraje posegajo po pekovskih izdelkih, štručkah, namazih in sadju, nekoliko manj po kefirju, čaju in salamah.

Učenci so pri tretjem vprašanju ocenili jedi, ki jih imajo pri kosilu najraje. Rezultati kažejo, da imajo učenci pri kosilu najraje sladice, napitke, meso in juhe, nekoliko manj solato, zelenjavne priloge in enolončnice.

Pri četrtem vprašanju so učenci morali obkrožiti ali pojedjo vse kar vzamejo ali ne. Rezultati kažejo, da 89% anketiranih učencev pri malici poje, kolikor si vzame in le 11% učencev ne. Učenci, ki so odgovorili, da pri malici ne pojedjo, kolikor si vzamejo, so svoj odgovor utemeljili, da zato, ker ne morejo pojesti do konca, ker se jim mudi, ipd.

Pri petem vprašanju pa so morali odgovoriti ali pojedjo pri kosilu vse kar si vzamejo. Rezultati kažejo, da 53 % učencev pri kosilu poje vse, kar so dobili na krožnik, 47 % učencev pa ne. Tisti, ki so svoj odgovor utemeljili, zakaj ne pojedjo vsega, kar dobijo za kosilo, so najpogosteje zapisali: ker mi hrana občasno ni všeč, ker ne morem vsega pojesti, ker dobim preveč.

Pri šestem vprašanju so morali napisati, kaj lahko naredijo sami, da bi zmanjšali količino odpadkov pri malici. Na to vprašanje je največ učencev odgovorilo, da bi vzeli toliko, koliko menijo, da bodo pojedli in šli nato po dodatek, bi se od malice odjavili en dan prej, če bi vnaprej vedeli, da jih naslednji dan ne bo v šolo, bi vzeli manj, pojedli vse, v kuhinji dobili manj na pladnju in prišli iskat še, če bi želeli, sami predlagali jedilnik.

Pri sedmem vprašanju so morali napisati, kaj lahko naredijo sami, da bi zmanjšali količino odpadkov pri kosilu. Na to vprašanje je največ učencev odgovorilo, da bi pojedli vse pri kosilu, dobili manjšo porcijo na krožnik in šli potem po dodatek, sami izbrali jedilnik, da bi vzeli manj in nato prišli po dodatek.

Pri osmem vprašanju so morali učenci vrednotiti trditve. Rezultati kažejo, da se več kot polovica učencev (53 %) strinja, da bi morali biti v času kosila tiho, saj bi tako zaužili več hrane. 74 % učencev meni, da si želi več časa za kosilo. 86 % anketiranih učencev se ne strinja s trditvijo učencev, ki so

odgovarjali na anketo pa meni, da če sošolec/-ka ne vzame določene jedi pri malici ali kosilu, je tudi on sam ne vzame. Tri četrtine učencev, ki so odgovarjali na vprašanja pa se tudi ne strinja s trditvijo, da kadar s kosilom prenehajo njihovi vrstniki, prenehajo tudi sami, čeprav niso še vsega pojedli.

Pri devetem vprašanju so ovrednotili trditve, ki veljajo zanje. Rezultati kažejo, da je 38 % učencev odgovorilo, da jih starši vedno spodbujajo k zdravi prehrani. Največ (34 %) učencev je odgovorilo, da starši in tudi sami skrbijo, da zaužijejo vsaj pet obrokov dnevno. 32 % anketiranih učencev je odgovorilo, da pogosto uživa prigrizke. Največ (26 %) učencev je odgovorilo, da enkrat tedensko uživa ribe in da se to redko ponavlja. 32% učencev je na anketno vprašanje odgovorilo, da se izogiba pitju energijskih, sladkih in gaziranih pijač. Prav tako je največ učencev (30 %) odgovorilo, da hrane dodatno ne soli. 35 % učencev se je opredelilo, da redko je hitro prehrano.

Pri desetem vprašanju s prvo trditvijo » Ali meniš, da Tradicionalni slovenski zajtrk spodbuja k zdravim prehranjevalnim navadam, se strinja 81% anketiranih učencev. 69 % anketiranih učencev sodeluje v programu Gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno zdravje otrok. Prav tako več kot polovica anketirancev meni, da so šolske vsebine, ki so spodbujale zdrav način življenja, vplivale na njihove navade.

Na splošno odgovori anketiranih učencev kažejo na povprečno zadovoljstvo glede šolske prehrane. Precej jih je hrano zelo pohvalilo, nekateri pa bi želeli drugačno prehrano, vendar je precej odvisno tudi od zmogljivosti šolske kuhinje. Nekateri so izpostavili tudi to, da bi želeli imeti več časa za šolsko prehrano.

V prihodnjem šolskem letu se bomo potrudili izboljšati stvari, za katere obstajajo objektivne možnosti in v čim večji meri upoštevati pripombe staršev in učencev, čeprav je pri tolikšem številu učencev nemogoče zadovoljiti vse okuse. Anketo in analizo ankete je izvedla in pripravila organizatorka šolske prehrane Maja Mladenović.

11 VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE Z EVALVACIJO VZGOJNEGA NAČRTA

V šolskem letu 2022/23 smo dejavnosti, načrtovane v Vzgojnem načrtu šole, realizirali v skladu z dogovori. Ravnali smo se po pravilih, zapisanih v Šolskem redu OŠ Pivka, Hišnem redu in Varnostnem načrtu za izvajanje dejavnosti izven šole.

Vse omenjeno je v celoti objavljeno na šolski spletni strani, v publikaciji, ki jo dobijo vsi učenci na začetku šolskega leta, pa so bila zapisana najpomembnejša pravila, ki prispevajo k dobremu in varnemu počutju vseh in h katerim se učenci lahko pogosteje vračajo.

Glavna naloga vseh ciljev je skrbeti za vsestranski psihofizični razvoj učencev, njihovo varnost in razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov med učenci, učitelji in starši, po potrebi tudi v povezavi z zunanjimi institucijami. Poleg projekta Zdrava šola je na šoli na vzgojnem področju potekal še projekt Varno in spodbudno učno okolje (VSUO), kjer smo se s številnimi aktivnostmi trudili izboljševati dobro počutje učencev in pozitivno klimo na šoli. Izvajalci so bili učenci, učitelji, vodstvo šole, svetovalne delavke in zunanji izvajalci (Neodvisen.si, Zavod Vozim, Safe.si, Policija,...) Ker je ustvarjanje VSUO proces, bomo vse načrtovano nadgrajevali tudi v naslednjem šolskem letu.

Korona je v naša življenja prinesla velike spremembe, te pa so se precej poznale tudi pri učencih v šoli. Učitelji so opažali pasivnost, slabo koncentracijo, nemotiviranost in neposlušnost ter

zmanjšano empatijo - zavedanja čustev in občutkov drugih, zato smo v tem šolskem letu beležili več kršitev šolskega reda.

V obravnavi v svetovalni službi je bilo kar nekaj učencev od 1. do 9. razreda. Vanjo je bilo včasih potrebno vključiti starše, pri najtežjih primerih pa tudi zunanje institucije.

Najpogostejše težave, ki smo jih reševali, so bile:

- učne težave učencev (organizacija učne pomoči, pomoč učencev prostovoljcev, vloge za DSP)
- reševanje konfliktov med učenci
- motenje pouka
- nespoštljivo vedenje do učiteljev in drugih strokovnih delavcev šole
- izostajanje od pouka (predvsem neopravičeno, na dneve preverjanja znanja in na dneve dejavnosti izven šole)
- čustvene stiske (situacija doma, šolski neuspeh, trema...)
- pomoč pri vključevanju med vrstniki
- neosvojene socialne veščine
- prepiranje, grde besede, pretepanje
- uporaba elektronskih cigaret

Za utrjevanje znanja je pomembno tudi domače delo. Kljub vzpodbujanju k temu in osveščanju, kako pomembno je sprotno učenje, smo opazili manj napredka pri razvijanju delovnih navad oz. rednem opravljanju domačih nalog učencev.

Učitelji so v skladu z vzgojnim načrtom uporabili naslednje vzgojne ukrepe: pogovor z razrednikom/učiteljem, svetovalno službo/pomočnikom ravnatelja in ravnateljico, pogostejši kontakti s starši in začasni odvzem naprav in predmetov, s katerimi učenec moti pouk in ogroža ostale in sebe. V tem šolskem letu je učiteljski zbor izrekel 16 vzgojnih opominov: neprimeren odnos do šolskega dela, neopravičeno izostajanje od pouka, kajenje elektronskih cigaret v šolskih prostorih, nespoštljiv/žaljiv odnos do sošolcev in zaposlenih, verbalno in fizično nasilje, neprimeren odnos do šolskega ali drugega premoženja, popravljanje podatkov v uradnih dokumentih. Veliko več pa je bilo učencev (150), ki so bili ob koncu leta pohvaljeni za zanesljivost in odgovornost, pozitiven odnos do šolskega dela ter spoštljivo vedenje. V zahtevnejših primerih smo sodelovali z zunanjimi institucijami, in sicer s CSD Postojna, Strokovnim centrom Planina, Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Postojna in policijo. Pri individualnem delu z učenci je bilo seveda zelo pomembno dobro sodelovanje s starši. Učinkovitost vzgojnega ukrepa je pogosto odvisna od njihove reakcije.

Ob začetku šolskega leta smo dopolnili Vzgojni načrt in Pravila šolskega reda na področju težjih in najtežjih kršitev, natančneje smo opredelili uporabo mobilnih in drugih naprav, prevzemanje učencev iz šole v 1. triadi in dopolnili vzgojne ukrepe. S spremembami so bili učenci seznanjeni ob začetku šolskega leta pri RU, zapisane pa bodo tudi v šolski publikaciji.

Razred	Težave	Ukrepi	Vzgoji opomin
5.b	kraja manjših stvari po pouku učenkam Pikicam	pogovor z učenko, starši	/
6.a	ogrožanje zdravja učenca in neprimerno vedenje do učenca ter učiteljev	pogovor s starši in učencem	Prvi vzgojni opomin
6.b	neprimeren odnos do sošolcev in drugih učencev ter neprimeren odnos do hrane neprimerna komunikacija s sošolci	pogovor z učenci in starši pogovor z učencem in starši	/
6.c	neprimeren odnos do šolskega imetja	pogovor z učenko in starši, izrečeno pisno obvestilo pred izrekom vzgojnega opomina	/
7.a	neprimeren odnos do šolskega dela, neupoštevanje pravil in motenje pouka, neopravičeno izostajanje od pouka, verbalno in fizično nasilje, kajenje elektronskih cigaret v šolskih prostorih. neprimeren odnos do šolskega dela, neupoštevanje pravil in motenje pouka, neopravičeno izostajanje od pouka neprimeren odnos do šolskega dela, neopravičeno izostajanje od pouka. neprimeren odnos do šolskega dela, neupoštevanje pravil in motenje pouka, verbalno in fizično nasilje. neprimeren odnos do šolskega dela, neopravičeno izostajanje od pouka, kajenje elektronskih cigaret v šolskih prostorih. neprimeren odnos do šolskega dela, neupoštevanje pravil in motenje pouka, nespoštljiv/žaljiv odnos do zaposlenih, neopravičeno izostajanje od pouka, verbalno in fizično nasilje, posedovanje in kajenje elektronskih cigaret v šolskih prostorih	pogovor z učencem in starši, izrečeno pisno obvestilo pred izrekom vzgojnega opomina pogovor z učencem in starši, izrečeno pisno obvestilo pred izrekom vzgojnega opomina pogovor z učencem in starši, izrečeno pisno obvestilo pred izrekom vzgojnega opomina pogovor z učenko in starši, izrečeno pisno obvestilo pred izrekom vzgojnega opomina pogovor z učencem in starši, izrečeno pisno obvestilo pred izrekom vzgojnega opomina pogovor z učencem in starši, izrečeno pisno	Prvi in drugi vzgojni opomin Prvi vzgojni opomin. Prvi vzgojni opomin Prvi vzgojni opomin Prvi in drugi vzgojni opomin

		obvestilo pred izrekom vzgojnega opomina	
8.a	neprimerno obnašanje do učiteljice in nevestno izpolnjevanje učne obveznosti pri večini predmetov	pogovor z učencem in starši	Prvi vzgojni opomin
8.b	neprimeren odnos do pouka, delavcev šole, imetja, neupoštevanje pravil, motenje pouka, poseg v učiteljevo lastnino, uporaba telefona) izrečena neprimerna besedna zveza o učiteljici	pogovor z učencem in starši pogovor z učencem in starši	Prvi in drugi vzgojni opomin Prvi vzgojni opomin
9.a	neprimeren odnos do šolskega ali drugega premoženja neprimeren odnos do pouka, učencev,, delavcev šole in drugih	pogovor z učencem in starši pogovor z učencem in s starši	Prvi vzgojni opomin Prvi vzgojni opomin
9.b	ponarejanje in popravljanje podatkov in podpisov uradnih dokumentov in listin, ponarejanje in popravljanje podatkov (ocene, točk, kriterijev) in ponarejanje podpisa staršev/skrbnikov	pogovor z učencem, pogovor s starši	Prvi vzgojni opomin
9.c	kršitev 6. člena Pravilnika.-posedovanje in kajenje na stranišču	razgovor z učencem razgovor z mamo	Prvi vzgojni opomin

12 SODELOVANJE S STARŠI

Razredniki so v vsakem oddelku imeli praviloma po 2 oddelčna roditeljska sestanka. V septembru so bili staršem predstavljeni letni delovni načrti, v februarju pa poročilo o delu in morebitni problematiki oddelkov v 1. polletju. Učiteljice in učitelji so najpogosteje komunicirali s starši na govorilnih urah, z razgovori po telefonu, na roditeljskih sestankih in preko individualnih pogovorov. Še vedno opažamo nizko udeležbo staršev na različnih predavanjih in roditeljskih sestankih, povečuje pa se komunikacija po e-pošti. Tudi letos opažamo, da nekateri starši slabo ali sploh ne sodelujejo s šolo, predvsem starši manj uspešnih učencev.

V mesecu februarju smo izvedli vpis v 1. razred. Izvedli smo tudi vse predvidene seje sveta staršev; na zadnji so potrdili skupno nabavno ceno delovnih zvezkov in učnih gradiv za šolsko leto 2023/24.

Na naši spletni strani smo sprotno obveščali starše o pomembnih dogodkih na šoli in jih seznanjali z ostalimi aktualnimi informacijami. Ponudili smo jim tudi nekaj povezav na brezplačne vzgojne in izobraževalne vsebine

-V poplavi vzgojnih nesmislov-na platformi Neodvisen.si, 15. 5. 2023

- Elektronske cigarete in drugi novejši izdelki s tobakom ali nikotinom, NIJZ, na daljavo, 11. 5. 2023.

13 STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE ZAPOSLENIH IN PEDAGOŠKA PRAKSA

Pedagoški in strokovni delavci so se udeleževali seminarjev v okviru finančnih zmožnosti šole in se izobraževali na študijskih srečanjih v organizaciji Zavoda za šolstvo in šport, kar je razvidno iz priloge 1. Več izobraževanj so opravili preko spleta. Opravili smo tudi pet študentskih praks in eno z dijakom srednje šole.

študent-ka/ dijak-inja	Iz fakultete/SŠ	Mentorica	Predmet	Trajanje prakse od-do
Matej Garbas	Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana	Meta Kirn	računalnikar	22. 5. 2023 - 9. 6. 2023
Tinkara Volk	Filozofska fakulteta, Ljubljana	Patricija Krebelj	slovenščina	1. del: 29. 11. 2022 - 16. 12. 2022 2. del: 22. 2. 2023, 6. 3. 2023 - 21. 3. 2023
Pija Sever	Pedagoška fakulteta, Univerza na Primorskem	Kristina Vatovec	razredni pouk	3. 4. - 21. 4. 2023
Laura Rojc	Pedagoška fakulteta, Univerza na Primorskem	Tina Tomšič	razredni pouk	3. 4. 2023 - 21. 4. 2023
Nika Česnik	Filozofska fakulteta, Ljubljana	Urška Bubnič	zgodovina, angleščina	20. 2. 2023 - 24. 2. 2023
Nika Pirjevec	Pedagoška fakulteta Ljubljana	Dragica Gerželj Marinšek	socialna pedagogika	12. 4 - 25. 4. 2023

14 POVEZOVANJE Z OKOLJEM IN DRUGO

Na šoli smo organizirali dve šolski prireditvi in sicer ob novem letu in dnevu samostojnosti ter ob zaključku pouka in dnevu državnosti, obe sta bili predvajali tudi javnosti preko lokalne TV Vascom. Poleg tega smo izvedli še glasbeno prireditev Glasba bogati naš svet v sodelovanju z Glasbeno šolo ter na koncu šolskega leta še glasbeno prireditve v kateri so se predstavili vsi šolski zbori, povabljeni pa so bili tudi zbori sosednjih šol.

V šoli smo pripravili še slavnostni sprejem prvošolcev, za devetošolce pa predajo ključa in valetu ter dva šolska plesa.

Poleg tega smo dobro sodelovali predvsem z Občino Pivka, Policijo, OŠ Košana in sosednjimi šolami, Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu, ZD Postojna, Karitasom in RK, Pivskim listom in lokalno TV.

15 ŠOLSKI SKLAD

Sredstev za šolski sklad smo zbirali na dveh glavnih prireditvah. Finančnih sredstev za pokrivanje nastalih potreb je bilo v šolskem skladu dovolj.

Zakon o spremembi in dopolnitvi Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI-M), ki je bil objavljen v Uradnem listu RS št. 172/21, je uvedel pomembne novosti v zvezi s šolskim skladom. Sredstva iz šolskega sklada se po novem lahko namenijo tudi za udeležbo otrok, učencev in dijakov iz socialno manj vzpodbudnih okolij na dejavnostih, ki so povezane z izvajanjem javno veljavnega programa, vendar se ne financirajo v celoti iz javnih sredstev, če se na ta način zagotavljajo enake možnosti. Šole, ki bodo namenile sredstva tudi za ta namen, lahko del sredstev za delovanje sklada pridobijo tudi iz deleža dohodnine, ki ga šolskemu skladu namenijo dohodninski zavezanci. Sprememba zakona uvaja tudi obvezna pravila šolskega sklada.

Pivka, 30. 6. 2023

Ravnateljica: mag. Nadja Černetič

Sestavni del realizacije delovnega načrta za šolsko leto 2022/23 je tudi realizacija letnega delovnega načrta vrtca.

Realizacijo letnega delovnega načrta za šolsko leto 2022/23 je potrdil svet zavoda na svoji **seji** 3.10.2023.

Predsednica sveta zavoda: Polonca Šeško

Priloga 1: IZOBRAŽEVANJE DELAVCEV OŠ PIVKA V ŠOLSKEM LETU 2022/23

Za celotni aktiv so bila organizirana naslednja izobraževanja:

-25.8.2022-Izobraževanje za celoten kolektiv zavoda: Varstvo osebnih podatkov in obveznostih v skladu z GDPR-jem in drugimi določbami prava Evropske Unije. izvajalec: mag. Domen Petelin, uni. dipl. pravnik, Kurikulum d.o.o.

-15.2.2023-Izobraževanje za šolski kolektiv: Najpogostejše napake vzgojnega postopka in pomen internih aktov, Izvajalec: dr. Nina Ana Jager, uni. dipl. pravica.

-20.3. 2023-Tehnike sproščanja, OŠ Pivka, Izvajalec: Center za krepitev zdravja Postojna, psihologinja Polona Černigoj.

Ostala izobraževanja so bila individualna, glede na potrebe in interes posameznega učitelja.

PRIIMEK IN IME	IZOBRAŽEVANJE
PETRA BERGOČ	- Varstvo osebnih podatkov in obveznostih v skladu z GDPR-jem in drugimi določbami prava Evropske Unije. izvajalec: mag. Domen Petelin, uni. dipl. pravnik, Kurikulum d.o.o., OŠ Pivka, 25. 8. 2023 - Najpogostejše napake vzgojnega postopka (OŠ Pivka, 15.2.2023) - Tehnike sproščanja, OŠ Pivka (Center za krepitev zdravja Postojna 20.3.2023) - Zaključno srečanje vodij v projektu VSUO, Koper, 23. 8. 2023
MAGDALENA BOBEK	26.8.2022 - Online seminar Erasmus+ (Cmepius -13h - 14:30) 19.10.2022 - Webinair - Erasmus (20h - 21h) 20.12.2022 - Zoom srečanje koordinatorjev in učencev mentorjev partnerskih šol - predstavitev španske metode: Convivial School Life 15.3. - 7.4.2023 - več Zoomovih predstavitev Erasmus+ projektov dvema predstavnikoma iz raziskovalne družbe Lingotran v Indiji - Building digital tools for foreign language teaching (certificate)
NADA BUBNIČ	25.8.2022- Varovanje osebnih podatkov 17.9.2022- Diabetes, seminar za mentorje tekmovanja (webinar) 11.1.2023 - Krajinski park Pivška presihajoča jezera - včeraj, danes, jutri (webinar) 15.2.2023 - Ohranjanje dvoživk in njihovih habitatov v Sloveniji (webinar) 15.2.2023 - Najpogostejše napake vzgojnega postopka 20.3.2023 - Tehnike sproščanja
URŠKA BUBNIČ	22.8. 2022 - Študijska srečanja ZGO Postojna, - Varstvo osebnih podatkov in obveznostih v skladu z GDPR-jem in drugimi določbami prava Evropske Unije. izvajalec: mag. Domen Petelin, uni. dipl. pravnik, Kurikulum d.o.o., OŠ Pivka, 25. 8. 2023

	• 23.10. - 29.10.22 - Erasmus+, študijska izmenjava, Italija, • Najpogostejše napake vzgojnega postopka (OŠ Pivka, 15.2.2023) • 20.3.2023 - Tehnike sproščanja
MARINKA ČESNIK	• Varstvo osebnih podatkov in obveznostih v skladu z GDPR-jem in drugimi določbami prava Evropske Unije. izvajalec: mag. Domen Petelin, uni. dipl. pravnik, Kurikulum d.o.o., OŠ Pivka, 25. 8. 2023 • Teden digitalnega izobraževanja, ZRSŠ, na daljavo, 21. 11. 2022-25. 11. 2022 • Najpogostejše napake vzgojnega postopka in pomen internih aktov, Izvajalec: dr. Nina Ana Jager, uni. dipl. pravnica, OŠ Pivka, 15.2.2023 • Tehnike sproščanja, Polona Černigoj, Center za krepitev zdravja Postojna, OŠ Pivka, 20. 3. 2023 • 30. 5. 2023 - V poplavi vzgojnih nesmislov - na daljavo, (Neodviseni.si)
IDA FEMC	• Usposabljanje za učitelje in profesorje 'ZUIP', GEA College Ljubljana, 2. in 3. 9. 2022 • Podjetniško usposabljanje Startup vikend za učitelje, Tehnološki park Ljubljana, 8. in 9. 9. 2022
MIRJAM FRANCETIČ	- Študijska skupina za knjižnično dejavnost, Kozina 22. 8. 2022. -SREČANJE POGODBENIKOV ERASMUS+ ZA PODROČJE SPLOŠNEGA ŠOLSKEGA IZOBRAŽEVANJA, CMEPIUS, Rogaška Slatina 15. – 16. 9. 2022. -»Uporabljanje za uporabo BM orodja« za pogodbenike akcije KA121 in KA122, CMEPIUS 12. 10. 2022 v spletnem okolju ZOOM. -CMEPIUS, eTwinning, Spletna učilnica TwinSpace in prijava projekta na portalu ESEP/eTwinning, 19. 10. 2022 v spletnem okolju ZOOM. -Erasmus+ KA2 projekt Arguing at school, Malta 14. – 16. 11. 2022. -Seminar za prijavitelje Erasmus+ – Manjša partnerstva na področju splošnega šolskega izobraževanja KA210-SCH, 27. januar 2023 ob 12. uri. -Seminar za oddajo prijave za akreditirane organizacije (KA121-SCH), 19. 2. 2023, Zoom. -Bibliopedagoška šola 2023, 21. – 22. 3. 2023, Strunjan. -Dan eTwinning, 1. del. 4. 4. 2023 ob 13:30, Zoom.

	-Dan eTwinning, 2. del. 11. 4. 2023 ob 13:30, Zoom. -Dan eTwinning, 3. del. 17. 4. 2023 ob 13:30, Zoom. - Sestanek za pogodbenike projektov Erasmus KA121-SCH, 26. 6. 2023, Ljubljana.
DRAGICA GERŽELJ MARINŠEK	- Varstvo osebnih podatkov in obveznostih v skladu z GDPR-jem in drugimi določbami prava Evropske Unije. izvajalec: mag. Domen Petelin, uni. dipl. pravnik, Kurikulum d.o.o. -Erasmus Palermo Inkluzija (12.2-18.2.2023) -Neodvisen.si - V poplavi vzgojnih nesmislov - na daljavo, 24. 5. 2023 - Študijsko srečanje 22.8.2023
MARIZA GOLLE	• 22.8. 2022 - Študijska srečanja GEO Postojna, • 25.8.22 - Domen Petelin: Varovanje osebnih podatkov, • 29. 8. 22 - Študijska srečanja LUM, Ljubljana, • 23.10. - 29.10.22 - Erasmus+, študijska izmenjava, Italija, • 16.11.22 - seminar NPZ- Izobraževanje učiteljic in učiteljev geografije osnovnih šol. na daljavo, • 21.11.22 - 25.11.22 - Teden digitalnega izobraževanja, na daljavo, • 15.2.23 - najpogostejše napake vzgojnega postopka in pomen zakonitih internih aktov, OŠ Pivka, • 13.3.23 - MOOC - Spletne učilnice (ARNES) 16 ur, na daljavo, • 20.3.23 - Tehnike sproščanja, Polona Černigoj, Center za krepitev zdravja Postojna, OŠ Pivka • 11.5.23 - Elektronske cigarete in drugi novejši izdelki s tobakom in nikotinom, NJZ, na daljavo, • 15.5.23 - " V poplavi vzgojnih nesmislov" Vesna V.Godina in Andrej Zadel, na daljavo
ERIKA JUG	• 15.2.2023 - Najpogostejše napake vzgojnega postopka • 20.3.2023 - Tehnike sproščanja, OŠ Pivka, 20. 3. 2023 (Center za krepitev zdravja Postojna) • 30. 5. 2023 - V poplavi vzgojnih nesmislov - na daljavo, (Neodviseni.si)
SABINA KERNEL	• Študijsko srečanje za razredni pouk (Ajdovščina), 24.8.2022 • Varstvo osebnih podatkov in obveznostih v skladu z GDPR-jem in drugimi določbami prava Evropske Unije. izvajalec: mag. Domen Petelin, uni. dipl. pravnik, Kurikulum d.o.o., 25.8.22 • STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE UČ. V ANGLIJI, 4.-7.10.22 • USPOSABLJANJE UČITELJEV ZA IZVAJANJE KOL. IZPITOV in TRAJNOSTNA MOBILNOST, 13.10-15.10.22 • Teden digitalnega izobraževanja (ZRSS, 21. - 25. 11. 2022)

	• Kako postati dober mentor učitelju na začetku karierne poti 14.2.-29.6.23 • Najpogostejše napake vzgojnega postopka in pomen zakonitih internih aktov, 15.2.23 • El. cigarete in drugi novejši izdelki s tobakom ali nikotinom, 11.5.23 • Obravnava nasilja in sodelovanje med institucijami, Postojna, 22.5.23 • Praktična vožnja in usposabljanje učiteljev za izvajanje kolesarskih izpitov v OŠ, 31.5.23.
META KIRN	• Zaključno srečanje vodij v projektu OBJEM, Ljubljana, 21. 9. 2023 • Pripravljalni sestanek v projektu FLL, Ljubljana, 21. 9. 2023 • Mreža znanja Arnes, Ljubljana, 11. 10. 2023 • Predstavitev programa za izdelavo urnika Untis, na daljavo, 20. 4. 2023 • Elektronske cigarete in drugi novejši izdelki s tobakom ali nikotinom, na daljavo, 11. 5. 2023
ANJA KOTAR	• <i>Študijska kemija-gospodinjstvo, OŠ Grm, NM (26.8.2023)</i> • <i>Dietna prehrana v vrtcih in šolah, 1. del (7.2.2023)</i> • <i>SVIZ (27. in 28. 2. 2023)</i> • <i>Zeleno javno naročanje (23. 5. 2023)</i> • <i>Elektronske cigarete in drugi novejši izdelki s tobakom ali nikotinom - na daljavo, NIJZ, 11.5.2023</i>
JURE KOTNIK	• Varstvo osebnih podatkov in obveznostih v skladu z GDPR-jem in drugimi določbami prava Evropske Unije. izvajalec: mag. Domen Petelin, uni. dipl. pravnik, Kurikulum d.o.o., OŠ Pivka, 25. 8. 2023 • Najpogostejše napake vzgojnega postopka (OŠ Pivka, 15.2.2023)
PATRICIJA KREBELJ	• Seminar za učitelje mentorje slovenistom in komparativistom na pedagoški praksi - na daljavo, 8. 11. 2023 • Elektronske cigarete in drugi novejši izdelki s tobakom ali nikotinom - na daljavo, NIJZ, 31. 5. 2023 • Tehnike sproščanja, OŠ Pivka, 20. 3. 2023 • Teden digitalnega izobraževanja, ZRSŠ, na daljavo, 21. 11. 2022-25. 11. 2022 • Varstvo osebnih podatkov in obveznostih v skladu z GDPR-jem in drugimi določbami prava Evropske unije, Pivka, 25. 8. 2023 • Najpogostejše napake vzgojnega postopka in pomen internih aktov, OŠ Pivka, 15. 2. 2023
PETRA MARC	• Teden digitalnega izobraževanja, ZRSŠ, na daljavo, 21. 11. 2022-25. 11. 2022 • Najpogostejše napake vzgojnega postopka in pomen internih aktov, dr. Nina Ana Jager, uni. dipl. pravnica, OŠ Pivka, 15. 2. 2023

	• Tehnike sproščanja, Polona Černigoj, Center za krepitev zdravja Postojna, OŠ Pivka, 20. 3. 2023 • Elektronske cigarete in drugi novejši izdelki s tobakom ali nikotinom, NIJZ, na daljavo, 11. 5. 2023
TANJA MARUŠIČ	• Varstvo osebnih podatkov in obveznostih v skladu z GDPR-jem in drugimi določbami prava Evropske Unije, mag. Domen Petelin, uni. dipl. pravnik, Kurikulum d. o. o., OŠ Pivka, 25. 8. 2022 • Uresničevanje smernic za vključevanje otrok priseljencev, mag. Marta Novak, OŠ Pivka, 26. 10. 2022 • Mladostniki in spletna pornografija, NIJZ, na daljavo, 23. 11. 2022 • Teden digitalnega izobraževanja, ZRSŠ, na daljavo, 21. 11. 2022-25. 11. 2022 • Prilagajanje učnega jezika za učence govorce slovenščine kot drugega jezika in primer prilagajanja učnega jezika pri pouku slovenščine, ZRSŠ, na daljavo, 5. 12. 2022 • Moja digitalna identiteta, Arnes, na daljavo, 16. 1. 2022-27. 2. 2023 • Najpogostejše napake vzgojnega postopka in pomen internih aktov, dr. Nina Ana Jager, uni. dipl. pravnica, OŠ Pivka, 15. 2. 2023 • Metoda obrnjenega učenja pri pouku književnosti, dr. Alenka Žbogar, na daljavo, 2. 3. 2023 • Tehnike sproščanja, Polona Černigoj, Center za krepitev zdravja Postojna, OŠ Pivka, 20. 3. 2023 • Preprečevanje spletnega nasilja, Arnes, na daljavo, 13. 3. 2023-10. 4. 2023 • Elektronske cigarete in drugi novejši izdelki s tobakom ali nikotinom, NIJZ, na daljavo, 11. 5. 2023
DAMJANA MOREL	Varstvo osebnih podatkov in obveznostih v skladu z GDPR-jem in drugimi določbami prava Evropske Unije. izvajalec: mag. Domen Petelin, uni. dipl. pravnik, Kurikulum d.o.o. Najpogostejše napake vzgojnega postopka in pomen internih aktov, Izvajalec: dr. Nina Ana Jager, uni. dipl. pravnica.
MATEJA PENKO	• Varstvo osebnih podatkov in obveznostih v skladu z GDPR-jem in drugimi določbami prava Evropske Unije. izvajalec: mag. Domen Petelin, uni. dipl. pravnik, Kurikulum d.o.o., OŠ Pivka, 25. 8. 2023 • Teden digitalnega izobraževanja, ZRSŠ, na daljavo, 21. 11. 2022-25. 11. 2022 • Najpogostejše napake vzgojnega postopka in pomen internih aktov, Izvajalec: dr. Nina Ana Jager, uni. dipl. pravnica, OŠ Pivka, 15.2.2023 • Tehnike sproščanja, Polona Černigoj, Center za krepitev zdravja Postojna, OŠ Pivka, 20. 3. 2023

KRISTINA ROJC	• Najpogostejše napake vzgojnega postopka (15.2.2023) • Tehnike sproščanja (20.3.2023) • 30 dni za 30 vzgojnih nasvetov (14.3.-25.3.2023) • Trening socialnih veščin – igre, gradivo, ideje (1.4.-12.4.2023) • Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (1.5.-13.5.2023) • Jaz vzgojitelj/ica, jaz učitelj/ica – avtoriteta, spretnosti in lastnosti (11.5.-24.5.2023) • Neodvisen.si - V poplavi vzgojnih nesmislov - na daljavo, 30. 5. 2023
VIDA SMERDEL	• Teden digitalnega izobraževanja, ZRSŠ, na daljavo, 21. 11. 2022-25. 11. 2022 • Najpogostejše napake vzgojnega postopka in pomen internih aktov, dr. Nina Ana Jager, uni. dipl. pravnica, OŠ Pivka, 15. 2. 2023 • Tehnike sproščanja, Polona Černigoj, Center za krepitev zdravja Postojna, OŠ Pivka, 20. 3. 2023 • Elektronske cigarete in drugi novejši izdelki s tobakom ali nikotinom, NIJZ, na daljavo, 11. 5. 2023
TANJA STAVANJA	• ŠS za angleščino (Vipava, 22. 8. 2022) • Varstvo osebnih podatkov in obveznostih v skladu z GDPR-jem in drugimi določbami prava Evropske Unije. izvajalec: mag. Domen Petelin, uni. dipl. pravnik, Kurikulum d.o.o., OŠ Pivka, 25. 8. 2023 • Izobraževanje za mentorje šolskega parlamenta (Ljubljana, 14. 9. 2022) • Mladostniki in spletna pornografija (webinar, 23. 11. 2022) • Najpogostejše napake vzgojnega postopka (OŠ Pivka, 15.2.2023) • Spletno medvrstniško nasilje med otroci in mladostniki (Izola, 3. 3. 2023) • Preprečevanje spletnega nasilja (webinar, 13. 3. - 9. 4. 2023) • Varna raba interneta in naprav (webinar, 15. 3. - 5. 4. 2023) • Tehnike sproščanja, OŠ Pivka (Center za krepitev zdravja Postojna 20.3.2023) • Making assessment more enjoyable (webinar, 23. 3. 2023) • Elektronske cigarete in drugi novejši izdelki s tobakom ali nikotinom - na daljavo, NIJZ, 31. 5. 2023 • Preventing and intervening in (cyber)bullying (Valencia, 3. - 8. 7. 2023)
POLONCA ŠEŠKO	• Geografski tabor Zasavje (DUGS, 14. - 15. 10. 2022) • Teden digitalnega izobraževanja (ZRSŠ, 21. - 25. 11. 2022) • Trajnostna mobilnost (MOP, MIZŠ, webinar, 10. 11. 2022) • Ric izobraževanje (16.11. 2022) • eTwinning orodja (23. 11. 2022)

	• Okoljske spremembe (MIZŠ, webinar, 29. 11. 2022) • Golea - energetska učinkovitost (22. 11. 2022) • Seminar TPLG (TZS, 8. 12. 2022) • Trajnostna potrošnja (MOP, MIZŠ, webinar, 14. 12. 2022) • Trajnostna šolska arhitektura (MOP, MIZŠ, webinar, 29. 3. 2023) • MOOC - e-anketa (januar - februar 2023) • Najpogostejše napake vzgojnega postopka (OŠ Pivka, 15.2.2023) • Tehnike sproščanja, OŠ Pivka (Center za krepitev zdravja Postojna 20.3.2023) • Poučevanje in učenje o mineralih in kamninah v učilnici in naravi (NTF, 21. - 22. 4. 2023) • Elektronske cigarete in drugi novejši izdelki s tobakom ali nikotinom - na daljavo, NIJZ, 31. 5. 2023 • Mednarodna konferenca Turizem (DUGS, 2. - 3. 6. 2023) • Digital classroom (Malaga, 3. - 7. 7. 2023)
LUCIJA ŠKVARČA	• Študijska skupina za RS (24. 8. 2022, 30. 8. 2022) • Varstvo osebnih podatkov in obveznostih v skladu z GDPR-jem in drugimi določbami prava Evropske Unije (25.8.2022) • Uresničevanje smernic za vključevanje otrok priseljencev, predavateljica, Marta Novak; 26. 10. 2022 • Erasmus KA2: Arguing at school, Multiplayer event (14. 11. – 16. 11. 2022) • Spletne izobraževalne iMinutke - Razgibajmo se s poštevanko (11. 1. 2023) • Najpogostejše napake vzgojnega postopka in pomen internih aktov (15. 2. 2023) • Branje za razumevanje in učenje, Sandra Vuleta (16. 2. 2023) • Tehnike sproščanja (20. 3. 2023)
EVA ŠUŠTARŠIČ	• Varstvo osebnih podatkov in obveznostih v skladu z GDPR-jem in drugimi določbami prava Evropske Unije. izvajalec: mag. Domen Petelin, uni. dipl. pravnik, Kurikulum d.o.o., OŠ Pivka, 25. 8. 2023 • Najpogostejše napake vzgojnega postopka (OŠ Pivka, 15.2.2023) • Seminar TPLG: Športna doživetja bogatijo mladinski turizem (TZS, 8. 12. 2022)
ALENKA TOMŠIČ	• <i>Udejanjanje koncepta dela z učenci z učnimi težavami, ZRSŠ Ljubljana, 19. 10. 2022</i> • <i>Uresničevanje smernic za vključevanje otrok priseljencev, OŠ Pivka, 26. 10 2022</i> • <i>Mladostniki in spletna pornografija - na daljavo, 23.11.2022</i> • <i>Strokovno srečanje za svetovalne delavce začetnike in pripravnike - na daljavo, 9., 11. in 12. 1. 2023</i> • <i>Najpogostejše napake vzgojnega postopka , 15. 2. 2023</i> • <i>MOOC: Preprečevanje spletnega nasilja, 13. 3. – 17.3., 20. 3. – 24. 3., 27. 3. – 31. 3., 3. 4. – 7. 4. 2023</i>

	• <i>Usposabljanje za bralne teste, FF Ljubljana, 27. 3. 2023</i> • <i>Neodvisen.si - Digitalne pasti - na daljavo, 3. 4. 2023</i> • <i>Elektronske cigarete in drugi novejši izdelki s tobakom ali nikotinom - na daljavo, NIJZ, 11.5.2023</i> • <i>Obravnava nasilja in sodelovanje med institucijami, Postojna, 22. 5. 2023</i> • <i>Neodvisen.si - V poplavi vzgojnih nesmislov - na daljavo, 24. 5. 2023</i>
IRENA TOT	• Varovanje osebnih podatkov, predavatelj mag. Domen Petelin; 25. 8. 2022 • Uresničevanje smernic za vključevanje otrok priseljencev, predavateljica mag. Marta Novak; 26. 10. 2022 • Najpogostejše napake vzgojnega postopka in pomen internih aktov, predavateljica dr. Nina A. Jager; 15. 2. 2023 • Tehnike sproščanja (Center za krepitev zdravja); predavateljica univ. dipl. psih. Polona Černigoj; 20. 3. 2023
KRISTINA VATOVEC	• Varstvo osebnih podatkov in obveznostih v skladu z GDPR-jem in drugimi določbami prava Evropske Unije. izvajalec: mag. Domen Petelin, uni. dipl. pravnik, Kurikulum d.o.o., OŠ Pivka, 25. 8. 2023 • Teden digitalnega izobraževanja, ZRSŠ, na daljavo, 21. 11. 2022-25. 11. 2022 • Najpogostejše napake vzgojnega postopka in pomen internih aktov, Izvajalec: dr. Nina Ana Jager, uni. dipl. pravnica, OŠ Pivka, 15.2.2023 • Tehnike sproščanja, Polona Černigoj, Center za krepitev zdravja Postojna, OŠ Pivka, 20. 3. 2023 • 30. 5. 2023 - V poplavi vzgojnih nesmislov - na daljavo, (Neodviseni.si) • Obravnava nasilja in sodelovanje med institucijami (predavanje v Postojni) • Usposabljanje za začetno gašenje požarov (Cerknica) • Ustvarjanje učnih gradiv v programu Canva (junij, na daljavo)
KIM VALENTINČIČ	• 15.2.2023 - Najpogostejše napake vzgojnega postopka • 20.3.2023 - Tehnike sproščanja, Polona Černigoj, Center za krepitev zdravja Postojna, OŠ Pivka, 20. 3. 2023 • Tablets & Smartphones: Using Mobile Devices as Educational Tools, 3.7.-8.7.2023, Valencia, Španija • Zaključno srečanje vodij v projektu VSUO, Koper, 23. 8. 2023
SONJA VODOPIVEC	• 20.3.2023 - Tehnike sproščanja, OŠ Pivka, 20. 3. 2023(Center za krepitev zdravja Postojna) • 15.5.2023 - Elektronske cigarete in drugi novejši izdelki s tobakom ali nikotinom - na daljavo, NIJZ

KARMEN ZAFRED MAVER	• Varstvo osebnih podatkov in obveznostih v skladu z GDPR-jem in drugimi določbami prava Evropske Unije. izvajalec: mag. Domen Petelin, uni. dipl. pravnik, Kurikulum d.o.o., OŠ Pivka, 25. 8. 2023 • Teden digitalnega izobraževanja, ZRSŠ, na daljavo, 21. 11. 2022-25. 11. 2022 • Najpogostejše napake vzgojnega postopka in pomen internih aktov, Izvajalec: dr. Nina Ana Jager, uni. dipl. pravnica, OŠ Pivka, 15.2.2023 • Tehnike sproščanja, Polona Černigoj, Center za krepitev zdravja Postojna, OŠ Pivka, 20. 3. 2023 • 30. 5. 2023 - V poplavi vzgojnih nesmislov - na daljavo, (Neodviseni.si)
MATEJA MEZGEC PIRJEVEC	Varstvo osebnih podatkov in obveznostih v skladu z GDPR-jem in drugimi določbami prava Evropske Unije. izvajalec: mag. Domen Petelin, uni. dipl. pravnik, Kurikulum d.o.o. Najpogostejše napake vzgojnega postopka in pomen internih aktov, Izvajalec: dr. Nina Ana Jager, uni. dipl. pravnica. Tehnike sproščanja, OŠ Pivka, Izvajalec: Center za krepitev zdravja Postojna, psihologinja Polona Černigoj.
ANJA KALUŽA	• Varstvo osebnih podatkov in obveznostih v skladu z GDPR-jem in drugimi določbami prava Evropske Unije. izvajalec: mag. Domen Petelin, OŠ Pivka, 25. 8. 2023 • Udejanjanje koncepta dela z učenci z učnimi težavami, ZRSŠ Ljubljana, 19. 10. 2022 • Uresničevanje smernic za vključevanje otrok priseljencev, OŠ Pivka, 26. 10. 2022 • Teden digitalnega izobraževanja, ZRSŠ - na daljavo, 21. – 25. 11. 2022 • Strokovno srečanje za svetovalne delavce začetnike in pripravnike - na daljavo, 9., 11. in 12. 1. 2023 • Najpogostejše napake vzgojnega postopka (OŠ Pivka, 15.2.2023) • MOOC: Preprečevanje spletnega nasilja- na daljavo, 13. 3. – 17.3., 20. 3. – 24. 3., 27. 3. – 31. 3., 3. 4. – 7. 4. 2023 • Tehnike sproščanja, OŠ Pivka, 20. 3. 2023 • Usposabljanje za bralne teste, FF Ljubljana, 27. 3. 2023 • Uporaba zakona o zaščiti prijaviteljev v vrtcih in šolah – na daljavo, 15. 5. 2023 • Neodviseni.si - V poplavi vzgojnih nesmislov - na daljavo, 15. 5. 2023 • Pasti družbe 5.0 za zdravje – na daljavo, 17. 5. 2023 • Elektronske cigarete in drugi novejši izdelki s tobakom ali nikotinom - na daljavo, NIJZ, 19.5.2023

	• Obravnava nasilja in sodelovanje med institucijami, CSD Postojna, 22. 5. 2023
MAJA MLADENOVIC	• Študijska srečanja - naravoslovni predmeti 18. 8. - 14. 10. 2022, Ajdovščina • Usposabljanje za učitelje in profesorje ZUIP , GEA College Ljubljana, 2. in 3. 9. 2022 • Podjetniško usposabljanje Startup vikend za učitelje, Tehnološki park Ljubljana, 8. in 9. 9. 2022 • Dan slovenske hrane in tradicionalni slovenski zajtrk, 8. 11. 2022 (preko Zooma) • Kreativno mentoriranje podjetniških idej, PIP Postojna, nov. 2022 - feb. 2023 • Strokovno srečanje v okviru ukrepa EU - šolska shema in obeležitve TSZ, 15. 11. 2022 (preko Zooma) • Kako postati dober mentor učitelju na začetku karijerne poti, Zavod za šolstvo, feb. - jun. 2023 • Krajinski park Pivška presihajoča jezera - včeraj, danes, jutri (vebinar), 11. 1. 2023 • in drugi novejši izdelki s tobakom ali nikotinom, NIJZ, • Regijsko srečanje koordinatorjev Zdravih šol, Nova Gorica, 1. 3. 2023 • Dietna prehrana v šolah, 1. in 2. del, Ravnat. servis, jan, feb. 2023 (preko Zooma) • Elektronske cigarete 11. 5. (preko Zooma) • Nacionalni simpozij ob Svetovnem dnevu brez tobaka, NIJZ, Zdravniška zbornica, 25. 5. 2023
BRUNO ŠINCEK	* 25. 8. 2022-Varstvo osebnih podatkov * 15. 2. 2023-Najpogostejše napake vzgojnega postopka in pomen zakonitih internih aktov * 7. - 8. 3. 2023-Strokovno srečanje pomočnic in pomočnikov ravnateljev * 4. - 5. 4. 2023-25. strokovni posvet pomočnikov ravnateljev * 15. 5. 2023-V poplavi vzgojnih nesmislov
KLARA GOLUBIČ	• Najpogostejše napake vzgojnega postopka in pomen internih aktov, Izvajalec: dr. Nina Ana Jager, uni. dipl. pravnica, OŠ Pivka, 15.2.2023 • Tehnike sproščanja, Polona Černigoj, Center za krepitev zdravja Postojna, OŠ Pivka, 20. 3. 2023 • 30. 5. 2023 - V poplavi vzgojnih nesmislov - na daljavo, (Neodviseni.si) • Elektronske cigarete in drugi novejši izdelki s tobakom ali nikotinom - na daljavo, NIJZ, 11. 5. 2023

KATJA SMRDEL ZAFRED	• Predmetna študijska skupina za GUM - OŠ Prade; 22.8.2022 • Varstvo osebnih podatkov in obveznostih v skladu z GDPR-jem in drugimi določbami prava Evropske Unije (25.8.2022) • Najpogostejše napake vzgojnega postopka in pomen internih aktov, predavateljica dr. Nina A. Jager; 15. 2. 2023 • 20.3.2023 - <i>Tehnike sproščanja</i>, Polona Černigoj, Center za krepitev zdravja Postojna, OŠ Pivka, 20. 3. 2023 • Delavnica <i>Delo z mladimi pevci</i>; dr. Jenevora Williams, Zavod Voice up, Cerknica, 16. 4.2023 • <i>V poplavi vzgojnih nesmislov - na daljavo, (Neodviseni.si); 30.5.2023</i>
TINA OBERSTAR	• Varstvo osebnih podatkov in obveznostih v skladu z GDPR-jem in drugimi določbami prava Evropske Unije. izvajalec: mag. Domen Petelin, uni. dipl. pravnik, Kurikulum d.o.o., 25.8.22 • USPOSABLJANJE UČITELJEV ZA IZVAJANJE KOL. IZPITOV in TRAJNOSTNA MOBILNOST, 13.10-15.10.22 • Praktična vožnja in usposabljanje učiteljev za izvajanje kolesarskih izpitov v OŠ, 31.5.23.
MONIKA ČEBULJ	• Najpogostejše napake vzgojnega postopka in pomen internih aktov, Izvajalec: dr. Nina Ana Jager, uni. dipl. pravnica, OŠ Pivka, 15. 2. 2023 • Tehnike sproščanja, Polona Černigoj, Center za krepitev zdravja Postojna, OŠ Pivka, 20. 3. 2023 • V poplavi vzgojnih nesmislov - na daljavo. Neodviseni.si, 30. 5. 2023 • Podpora pri razvijanju tekoče tehnike branja. Izvajalec: mag. Sandra Vuelta, OŠ Pivka, 14. 2. 2023 • Elektronske cigarete in drugi novejši izdelki s tobakom ali nikotinom - na daljavo, NIJZ, 11. 5. 2023 • eTwinning Slovanski seminar, CMEPIUS, Ljubljana, 1.-3. 12. 2022
EVA KEBE	• Varstvo osebnih podatkov in obveznostih v skladu z GDPR-jem in drugimi določbami prava Evropske Unije. izvajalec: mag. Domen Petelin, uni. dipl. pravnik, Kurikulum d.o.o., OŠ Pivka, 25. 8. 2023 • Podpora pri razvijanju tekoče tehnike branja. Izvajalec: mag. Sandra Vuelta, OŠ Pivka, 14. 2. 2023 • Najpogostejše napake vzgojnega postopka in pomen internih aktov, Izvajalec: dr. Nina Ana Jager, uni. dipl. pravnica, OŠ Pivka, 15. 2. 2023 • Tehnike sproščanja, Polona Černigoj, Center za krepitev zdravja Postojna, OŠ Pivka, 20. 3. 2023 • V poplavi vzgojnih nesmislov - na daljavo, (Neodvisni.si), 30. 5. 2023

	Telovadba za prste ali kako učinkovito vpeljati razvoj fine motorike v pouk, prof. razrednega pouka Petra Zupanc - na daljavo, 6. 7. 2023.
JASNA PODSTUDENŠEK	- Usposabljanje za UNICEF-ove varne točke (na daljavo, 19. 10. 2022), - Uresničevanje smernic za vključevanje otrok priseljencev (OŠ Pivka, 26. 10. 2022). - Spoprijemanje s spletnim nasiljem zaradi spola (TRACeD, 13. 2. 2023). - Najpogostejše napake vzgojnega postopka (OŠ Pivka, 15.2.2023) - Tehnike sproščanja (OŠ Pivka, 20. 3. 2023). - Razvojne potrebe otrok: od plenice do mladih odraslih (Inštitut za raziskave varne navezanosti, 4. srečanja na daljavo, april 2023)
TINA TOMŠIČ	- Kako postati dober mentor učitelju na začetku karijerne poti 14.2.-29.6.23 - Najpogostejše napake vzgojnega postopka in pomen zakonitih internih aktov, 15.2.23 30. 5. 2023 - V poplavi vzgojnih nesmislov - na daljavo, (Neodviseni.si)
TANJA ŽELODEC VILHAR	-Posvet tajnic in tajnikov v šolah in vrtcih (19. in 20. januar 2023) -Sodobna tajnica v vzgoji in izobraževanju (29. in 30. september 2022) -Zoom izobraževanja preko Ravnateljskega servisa
MARGARETA MRŠE	- Zoom izobraževanja preko Ravnateljskega servisa - Letno poročilo za let 2022 za javni sektor (14. - 15. 12. 2022)